

<<中国教育史研究·宋元分卷>>

图书基本信息

书名：<<中国教育史研究·宋元分卷>>

13位ISBN编号：9787561767351

10位ISBN编号：7561767358

出版时间：2009-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王炳照 等主编

页数：430

字数：433000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《中国教育史研究》七卷本总的编撰旨意是“立足于断代研究，并突出其专题性”。因此纵观各卷的编撰，总的来说，区别于教育通史性研究，在内容上不求全备和系统性；也区别于教育专题史研究，在研究范围上不限定在某一方面；又区别于断代教育史研究，在研究时段内不作全方位搜索。

由此，各卷立足于断代研究，并突出专题性，只是要求在确定的历史阶段内，选择和侧重一些需要深入探索而尚显薄弱的主要问题，重点深入研究，力求避免重复以往的研究成果，强调新的考察，新的开拓和新的见解。

这使《中国教育史研究》呈现出不同于以往教育史研究著作的独具特色的研究风格。

书籍目录

前言第一编 两宋教育思想研究第一章 北宋前期对旧儒学教育的改造及理学教育思想的萌芽第一节 理学教育思想产生的社会背景一、理学及理学教育思想产生的社会历史背景二、北宋前期对旧儒学教育的改造第二节 “宋初三先生”的教育思想一、“宋初三先生”与理学形成的关系二、“宋初三先生”的教育思想第二章 理学教育思想的形成第一节 周敦颐的教育思想一、由天及人的宇宙论二、以“诚”为核心的圣人观三、以“无欲”为主的成圣方法第二节 张载的教育思想一、变化气质说：成圣的入门功夫二、成圣成贤的道德教育过程第三节 邵雍的教育思想一、邵雍之学的性质二、观物与邵雍的圣人观三、以物观物的成圣方法第四节 程颢的理学教育思想一、理学教育的本体论基础：天理二、何谓圣人贤人三、敬而和乐：成圣方法之一四、识仁与定性：成圣方法之二第五节 程颐的教育思想一、“自明而诚”的成圣路线二、敬以直内：道德修养功夫三、义以方外：道德实践功夫四、以志帅气：成圣的关键一环第三章 朱熹的教育思想第一节 朱熹的生平和教育活动一、家教启蒙与师承理学二、辨究伦理与困学求道三、为官兴学，愈老弥坚第二节 朱熹的宇宙论、人性论和教育作用论一、天理论二、人性论三、教育作用论第三节 朱熹的教学思想一、教学思想的认识论基础——“格物致知”与“即物穷理”二、论教学过程三、论教与学的关系第四节 朱熹的德育思想 一、道德教育的目的和任务——“明人伦” 二、道德修养的方法——立志、涵养、主敬、省察 三、道德修养的最高境界——“孔颜乐处”和“圣贤气象”第四章 陆九渊教育思想研究 第一节 陆九渊教育思想的形成与发展过程 一、奠基期 二、发展期 三、成熟期 第二节 陆九渊教育思想的基本结构 第三节 陆九渊教育思想的基本特质 一、教育本体论的基本特质 二、心性论和教育目的论的基本特质 三、教育方法论的基本特质 ……第五章 张栻教育思想研究第六章 永康、永嘉学派与朱、陆教育思想之比较第二编 两宋的官学与科举研究第一章 北宋前期科举的发达与官学的不振第二章 北宋中期的兴学及官学与科举的结合第三章 北宋后期以官学取代科举的尝试第四章 南宋官学与科举的定位第三编 两宋书院、私学、蒙学研究第一章 宋初的文教政策和书院的兴起第二章 北宋的三次兴学对书院的影响第三章 南宋理学的成熟和书院的勃兴第四章 宋代的私学教育第五章 宋代的蒙学教育第四编 辽金元教育研究第一章 辽金两代的汉化教育第二章 元代文教政策第三章 元代学校教育和选士制度第四章 元代教育思想参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>