

<<大夏书系 班主任兵法>>

图书基本信息

书名：<<大夏书系 班主任兵法>>

13位ISBN编号：9787561767757

10位ISBN编号：7561767757

出版时间：2009-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：万玮

页数：259

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大夏书系 班主任兵法>>

前言

《班主任兵法》出版四年多以来，受到了广泛的关注。

至今已重印15次，印数超过150000册。

这本书的意义在于，它探索了一种全新的管理班级以及教育学生的思路，许多想法和做法都是在以往的班级管理书籍中所没有见过的。

在这本书的写作、出版以及交流的过程中，我逐渐形成并完善了“震撼式”教育的思路，并在华东师范大学的职后进修中将其作为我硕士论文的课题。

《班主任兵法》的出版改变了我的生活。

我从一个默默无闻的教师成为班主任问题的“专家”，这四年，我应邀在全国20个省市自治区作了百余场以班主任工作为主题的报告，也因此结识了很多真正的专家学者、教育界人士以及一线教师尤其是班主任朋友。

在这本书出版之后的05年6月，天津的德育特级教师张万祥邀请我和他一起由华东师范大学出版社出版了《教师专业出版的途径》一书，湖北长江文艺出版社的编辑把我的一段班主任工作日记整理成《班主任兵法2》于08年1月出版。

因为这本书，我获得了很多个人荣誉，包括2005年上海市德育工作先进个人、2006年上海教育年度教育10大人物等。

然而，我清醒地意识到，在班主任工作领域，我仍然是一个探索者，我自己仍然在不断地学习，不断地反思我自己的工作方式与价值观。

许多教师朋友读了这本书非常喜欢，他们或给我来信或在我的博客上留言，和我交流他们的感想和这本书给他们的启发。

也有人对这本书的观点提出了尖锐的批评，这些批评意见很珍贵，也促使我下决心对本书作一些修订。

本书第二版的上编和下编都作了一些改动，其中上编实践篇删除了4篇文章，分别是《一叶障目》、《始劳终逸》、《遇强更强》和《点石成金》，同时也增加了4篇文章，分别是二十二《明修栈道》、二十五《化敌为友》、二十八《外圆内方》和二十九《后来居上》，文章总数保持不变，个别有争议或者风格不一致的文章不再选入。

下编理论篇增加了两篇，分别是十三《轻重篇》和二十五《气篇》，删去一篇《素养篇》，这样总数增加一篇。

相对第一版而言，第二版结构更加合理，内容更加完整。

第二版还对个别语句的表述方式作了修改，以避免歧义和误解。

特别要说明的是，感化、温情、慈爱仍然而且永远是教师教育的主流方式，《班主任兵法》以及由此产生的“震撼式”教育只是对主流教育方式的一种有效的补充，但是，书中所演绎并倡导的教育智慧却是我备加珍惜并在与各地的教师朋友交流中一再强调的。

我认为，在这样一个全社会对学校 and 教师提出更高期望的年代，提升自己的教育智慧是每一位教师最重要最紧迫的任务之一。

以此与各位老师共勉。

万玮 2009年1月

<<大夏书系 班主任兵法>>

内容概要

本书是一位优秀班主任的教育手记，充满了爱心、耐心和教育智慧。作者将兵法运用于班主任工作和学生管理，收到了良好的效果。文章最初发表在国内最有影响力的教育论坛——K12教育论坛和白鹿洞教育论坛上，引起极大反响，随即又在《教师博览》、《新教育》等杂志连载。

<<大夏书系 班主任兵法>>

作者简介

万玮，1973年生，1996年毕业于复旦大学数学系。
2006年上海教育年度十大人物。
现任上海市民办平和学校校长助理兼教务处主任。
全国著名实战派班主任，被誉为“班主任中的军事家”。

<<大夏书系 班主任兵法>>

书籍目录

序言 让反思成为习惯/薛农基修订版序言自序上编 实践篇 倒转乾坤 黔驴发威 以德立威 一声叹息 当头棒喝 敲山震虎 以巧敌力 围而不打 以毒攻毒 顺水推舟 激怒制怒 历苦知甜 刮骨疗毒 一石二鸟 破镜圆镜 直言破狡 打草惊蛇 鸟尽弓藏 扶弱成强 瓮中捉鳖 一立千钧 明修栈道 指鹿为马 投石问路 化敌为友 一路奔跑 转怒为抚 外圆内方 后来居上 乍暖还寒下编 理论篇 总论 自保第一 攻心为上 战略战术 预篇 形篇 势篇 谋攻篇 阵地战 运动战 游击战 虚实篇 轻重篇 刚柔篇 赏罚篇 手段与目的 捭阖术 时机篇 应变篇 个体篇 集体篇 天时篇 地利篇 人和篇 气篇 无形篇后记

<<大夏书系 班主任兵法>>

章节摘录

上编 实践篇 一 倒转乾坤 最厉害的招数不是用剑杀人，而是用剑气杀人。

有一年，我接了初三的两个差班。

差到什么程度呢？

一个班级40个学生，有30大“金刚”。

这金刚称号是我私底下封他们的，果然是各有特色，千姿百态。

我被他们弄得焦头烂额，幸好我心态平和，死马只当活马医，全身心地投入工作，紧张的生活就此开始。

天有不测风云，国庆节快要临近的时候，领导突然找我谈话，你道为何？

原来预备年级（也就是六年级）新来的数学老师辞职考研究生去了，扔下两个班级。

领导经过讨论，决定让我暂时兼其中一个班级的课。

我一听大惊，这怎么行？

我可分身乏术啊！

领导说没有办法，因老师紧张，总不可能让老教师上三个班吧，你是年轻人，多做一点也是应该的。

眼看答应也得做，不答应也得做，我脑筋一转，还是识时务者为俊杰，于是爽爽快快地答应下来。

领导说，国庆过后就去上课。

第一节课，我一脸杀气进教室，不上新课，先立规矩。

没啥要求，只要做到以下两条即可。

第一，课前要预习。

第二，做错了要订正。

我是这么想的，这个班，我基本就是上完课便走路，不可能课后有时间去抓他们，也不可能布置很多作业，我非常清楚我的工作重心是在另一栋楼的初三年级。

所以对于这个班级，我肯定无法关心，那么如何用最少的时间取得最佳的学习效果呢？

只能提高工作效率了。

学习习惯很重要。

我坚信，只要做到这两条，他们的成绩就不会差。

这预备班的学生毕竟还小，居然被我一吓就吓住了。

加上这个班的学生比我那初三的30大“金刚”要好得多，我教起来还比较省心。

预习作业是我每天上课必须要检查的，我要求他们不但要阅读教材新课的内容，新课后面的配套练习也要做一做。

做了说明你预习了，没做说明没预习。

如果教材看不懂，没关系，不用怕，告诉我从什么地方开始看不懂就行了。

学生基本做得很好。

订正的情况也不错。

我规定凡是做错的作业都要订正在一本练习本上，起名叫“订正本”，订正本每天都要交，如果没有错误就交一本空本子上来，以便科代表统计。

我要求每一名学生每次做作业要养成先订正后做作业的习惯。

科代表在黑板上布置作业总是写三项：一、订正；二、作业；三、预习。

我与班主任也经常沟通，每天上课前我都要提前几分钟去，先到班主任的办公室与他交流一下学生情况，下课之后也去其办公室兜一圈，向班主任介绍哪些学生上课表现比较好，哪些学生上课注意力不集中，哪些学生有进步，哪些学生最近比较反常等等。

班主任同样也非常配合我的工作，有时学生上自修课，他作为语文老师甚至还布置学生做一些数学题。

一个月下来，学生成绩非常稳定。

期中考试竟然考了全年级第一名。

大概是期中考试大获全胜的缘故，我渐渐地对这个班级有了一些放松。

<<大夏书系 班主任兵法>>

加之初三的事情非常多，校长对初三年级又非常重视，我不幸还是初三年级的年级长，重任在肩，来不得半点大意。

那30大“金刚”虽有了些起色，无奈经常反复，波动很大，我不得不把更多的时间花费在他们身上，与预备年级班主任的交流也不像原来那么多了，规章制度执行得也不是那么严了。

而预备班的学生呢，对我也熟悉了，一些学生也逐渐开始放松起来。

一日早晨，我改完预备班的作业准备去上课。

突然发现昨天的订正作业本只交了一半。

前几日也有个别同学没有交，只怪我忽视了，没有及时批评，终于酿成今日之苦果。

眼看黄河之水即将决堤，如何当机立断，力挽狂澜，我开始苦思良策。

实际上留给我考虑的时间已经是非常少了。

上课的时间快到，我已开始起身往另一栋楼走去。

初三办公室与预备班是两栋楼，我得从四楼下下来再走上那边的六楼。

所以我还有足够的时间边走边想。

我没有许多的精力跟他们千叮咛万嘱咐，这次一定要给他们点厉害瞧瞧，让全班同学都印象深刻。

否则今天这些人不交，明天那些人不交，我有限的时间岂不是疲于应付了？

在走上四楼的时候，我渐渐有了主意。

好，今天就来这么一招，要么不出手，出手便是一剑封喉，让他这学期都忘不掉！

我开始酝酿情绪。

事实上，情绪也不用怎么酝酿，我确实很生气。

上课铃已经响了，我走到了教室门口。

坐在门口的学生看到我的身影，小声叫道：老师来了，老师来了。

班级里迅速安静下来。

我微微侧身，抹了一把脸。

走进教室的时候，脸上已罩了一层寒霜。

通常，上课第一件事我都是讲评作业，我会这样开始：昨天的作业大家做得很不错。

全对的同学有……只错一题的同学有……学生总是听得很认真。

没有被表扬到的学生还颇有一些失望。

对于一些作业非常差的学生，我偶尔也会直接批评：有两位同学做得非常差，他们是……讲到这我会稍微停顿一下，眼睛看着将要被报到名字的那位学生，看着他脸上惊慌恐惧的神色，慢慢地说出他的名字。

这招比较残忍，如果在你看他的时候发现他很委屈，或者可能承受不住，你可以改口，这次就不报了，下次再乱做作业，一并批评。

于是大家松了一口气，上课正式开始。

这次却不同了，我铁青着脸，大步流星，直上讲台。

迅速放好上课用品、作业本和订正本。

我用低沉的声音说：点到名字的同学请站起来。

真正的高手在出招之前，对手已经感觉到了杀气。

最厉害的招数不是用剑杀人，而是用剑气杀人。

我想，这些预备班的小孩儿，此刻一定已经感觉到了我的杀气。

我拿着订正本，开始迅速地报起名来。

被报到名字的学生缓慢地站起来，眼里满是狐疑的光。

人一个一个站起，没叫到名字的人则坐在那儿惊疑不定。

有一些学生暗中幸灾乐祸，因为他们发现站起来的人当中许多都是好学生。

我一言不发只是冷冷地看着他们，每一个人脸上每一丝细微的表情都收入眼底。

名字念完了，我扫视了一下全班，已经有一半的学生站起，我甚至能清楚地听到那另一半人大喘一口气的声音。

我的嘴角露出一丝冷笑，不做订正作业亏你们还松得下气来。

<<大夏书系 班主任兵法>>

我看着那些站着的人，他们是不安的，许多人眼里写着疑惑。大家都在猜测，他们为什么要站起来，他们究竟做了什么？

看着那些站着的同学，我的眼中突然有了一丝暖意。

我说，站着的同学请坐下去。

那暖意是一瞬间的，因为紧接着我的眼中又有了杀气，坐着的同学站起来！

谜底揭穿，真相大白。

一半是海水，一半是火焰，生死两重天。

无须赘言我是怎么批评那些站着的不订正作业的学生的了。

全班学生经历了一次考验，乾坤在一瞬间倒转。

我的杀气散尽之后，课正常开始。

自此以后，一直到期末，订正作业都做得非常好，期末考试，这个班的；数学蝉联年级第一。

二 黔驴发威 学生对环境适应之后，师生之间的关系马上进入第二个阶段。

这个阶段我称之为“黔之驴”阶段。

此时学生开始试探老师了。

这段时间对新的老师是一个极大的考验。

新学期开始了，我接了一个新的班级。

有一段时间不做班主任了，再次做班主任的时候，竟然有一种冲动。

小孩子还没有来校，我就在摩拳擦掌，跃跃欲试了。

8月底的时候，预备年级的新生来报到了。

根据安排，他们将要进行三天的军训，在这三天里，同时也要进行校规校纪的教育。

班主任要全程陪同他们。

军训这件事，很多教师不以为然，我却是很赞成的。

刚考进大学的时候，我曾经历过一年军训，对军训自然有些感情。

不过对预备年级的小孩子来说，要求不必那么高，意思意思就行了。

其实就是意思意思，也足够给他们留下一些深刻的印象了。

暑假里我家访过绝大部分的学生，对他们多少有一些了解。

新班级组成的第一天，我在自愿报名的基础上，选择了一男一女两名我感觉有一定能力的学生作为临时的正、副班长。

同时向全班宣布：一个月之后正式选举班委。

预备年级新生共四个班，其他几个班级的班主任都是有一定经验的女教师。

看着她们一丝不苟的样子，我想是不是跟我较上劲了，想在起点上超过我，好啊，没有问题。

我是这个年级的年级组长，她们认真工作，我从心底里高兴。

<<大夏书系 班主任兵法>>

媒体关注与评论

我今年是第一年做班主任，因此，学校领导、同事都很“关注”，这给了我很大的压力。担心自己没办法把工作做好。

看了平和（万玮的网名，下同）老师的兵法，受益匪浅。

以后一定要向你多请教、多学习，希望自己很努力很努力之后能有所进步。

——红水草 真厉害，我什么时候也能把班主任工作做到这样游刃有余呢？

——zmljm 平和老师的文章文风朴实，但充满睿智，读后令人深思。

顺便说一句。

当我将平和老师的《班主任兵法》转发给新疆私立光华学校的部分老师时，大家都异口同声地赞叹不已。

在此，我代所有同人向平和老师表示深深的谢意。

——xjghxyj 很喜欢平和，又幽默又有办法，还很得意！

——闫桂华 平和老师，真的不好意思，我一直偷偷摸摸地COPY您的大作后与同行研读，受益颇深。

学习之后再运用魏书生老师的方法管理班级，近90人的超级大班如今班风学风无我胜有我。

看来形似真不如神似呀！

永久感谢平和老师的兵法和案例！

——无心快语 一口气看完平和老师的教育手札，感触颇多。

他是一个神吗？

为什么所有的孩子在他手中个性都能得到充分张扬？

我只能望文兴叹，什么时候我也能有这样的火候呢？

——晨虹

<<大夏书系 班主任兵法>>

编辑推荐

班主任培训首选教材，篇篇是美文，招招是良方，一位优秀班主任的教育故事，引发中小学教师竞相传阅，网友评论：“在你的故事里，我读到了爱心、耐心、细心，良苦用心！”

” 本书是《班主任兵法》修订版。

本书是一位优秀班主任的教育手记，充满了爱心、耐心和教育智慧。

作者将兵法运用于班主任工作和学生管理中，收到了良好的效果。

作者开创性地将兵法的理论和原则运用于教育领域中，探究了兵法与教育（尤其是与班主任工作）之间的关系，并对许多中国古代兵法理论（如“攻心为上”、“克敌无形”、“上兵伐谋”、“运用之妙，存乎一心”等等）在班主任工作中的具体演绎和运用上做出了独特的阐述。

<<大夏书系 班主任兵法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>