

<<个性化学习设计指南>>

图书基本信息

书名：<<个性化学习设计指南>>

13位ISBN编号：9787561768921

10位ISBN编号：7561768923

出版时间：2009-7

出版时间：华东师范大学出版社

作者：（美）弗谷森等著
王玲

页数：171

译者：王玲玲

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<个性化学习设计指南>>

内容概要

《个性化学习设计指南》反映了一群教育工作者面对当今社会令人茫然的一些变化，试图改善他们的教学实践而进行的一些合作和学习。

《个性化学习设计指南》开始于1986年，那时候大学教授弗谷森（Ferguson）首次和一群教师谈论他们的工作，谈论他们所面临的挑战，谈论他们想尝试的一些变化。

这个工作组包括书中的两位作者迈耶（Meyer）和拉尔（Ralph），他们一直参与这些观点的发展、实践和评估。

第一工作组和随后建立的工作组在《个性化学习设计指南》阐述了自己的一些观点，这些观点得到不同教师的修改，有来自俄勒冈州的教师佐吉（Droege）、莱斯特（Lester）、威廉姆斯（Williams）及其他国家的Hafdis Guojonsdottir，他们提出了新的观点和不同的声音，也产生了不同的结果。

每项经过修改后的研究成果不仅被研究小组的教师应用和评估，也被俄勒冈州大学教育研究小组的教师辛普生（Sampson）和受联邦资金资助的专业研究小组的成百上千的研究人员应用和评估。

各类层次和规模不同的学校的教师采纳了这些观点，并将此付之实践，由此产生了一些变化，得到了一些结果，并进行了一些修改。

这些教师们将他们如何应用，如何采纳，如何适应书中的核心观念进行了报告总结：所有的孩子和年轻人都是学习者。

<<个性化学习设计指南>>

作者简介

黛安·弗谷森 (Dianne Ferguson) 是本书的第一作者, 她是俄勒冈州大学从事特殊教育的一名教师, 也是教育大学学术支持与学生服务站的主任。她在培训教师、设计支持学校发展系统、为提高大学和公共学校之间合作进行资金管理工作方面都很有经验。她为加拿大、冰岛、印度、丹麦、新西兰、芬兰几个国家的普通和特殊教育工作者提供了咨询服务, 也为班级进行了授课。她的兴趣和专长包括为有残疾学生的学校提供教学策略, 为教师和管理者专业发展提供支持和合作。她是一个很有经验的研究者, 在课程决策研究、改进学校效率、和残疾学生一起分享普通教育经验、残疾学生家庭经验等方面, 已经出版了很多研究著作。

<<个性化学习设计指南>>

书籍目录

在职教育：教师专业发展的基石（代总序）图表目录前言引言第一章 课程实施的框架设计第二章 学生信息的广泛收集第三章 家庭参与班级课程设计第四章 课程实施的设计面向每一个学生第五章 让不同能力层次的学生都得到进步第六章 持续不断的学习记录和汇报附录：基于实践活动的评估目录（年龄段9—12岁）索引作者介绍附：关于“个性化学习研究”的文献综述参考文献译后记

<<个性化学习设计指南>>

章节摘录

第一章 课程实施的框架设计 当教师听到“课程”这一名词时想到的是什么？

学生的一本书？

练习册？

教师的手册？

还是一连串他们必须教的主题？

这是许多教师提到课程想到的东西。

对他们来说，课程即教育者教授的内容，而且这些内容由某些人（或团体）决定并以课本、书籍等系列产品的形式记载着。

“正式”课程的角色 许多国家、洲和区域已经列出“正式”或“标准”的课程，由此产生的学业成绩标准根据这些课程而作变动，我们希望学生在他们的学习生涯中能够学点什么，做点什么。这一学习期待被转变为学习材料，例如教科书这样的材料在教师手册的辅助下帮助教师和学生共同达到期望。

一些团体称这些学习期待为“课程目标”、“普通的课程目的”、“标准”和“基准”。

课程目标或者标准课程，无论建立标准与否，其潜在要求是：学生学习这些内容并能够运用成为一名活跃的、有助于社会的成员。

另一种要求是，我们的社会需要那些学到知识，并且知道运用和证明知识价值的孩子、年轻人和成年人。

从历史上看，这种逻辑要求已很好地被教师和学生证实了。

学生学习了大量的正式课程和教科书中的内容——至少是暂时地——而且大部分以此创造了积极有意义的生活。

然而，今天我们面临困惑，为那些不适应我们制定好的课程的学生和那些声称“在学校学不到有用东西”的成人。

当学生们追求自己的兴趣和享受生命的时候，他们将学到的东西抛在脑后，很明显学校教育脱离了生活。

在校学习变成了占据孩子和年轻人时间的一种“工作”，但这种工作和能指导他们生活的“真正”学习却很少有联系。

本书的部分目标就是要使我们学生的学习变成更加有意义的“终身”学习。

.....

<<个性化学习设计指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>