

<<新编心理学>>

图书基本信息

书名：<<新编心理学>>

13位ISBN编号：9787561769256

10位ISBN编号：7561769253

出版时间：2009-4

出版时间：华东师范大学出版社

作者：范安平，程巍 编

页数：353

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新编心理学>>

### 内容概要

《新编心理学（21世纪教师教育课程规划教材）》作为全国师范院校公共课教材，针对教师教育的具体特点，本教材从当代教师的培养目标来审视心理学的课程价值，体现教材的教师教育专业性。

本教材以心理学理论在学校教育情境中的应用为主线，着重阐明青少年学生心理的发生、发展和活动规律，力求用普通心理学的基本知识和原理去认识、解决教育和教学中的实际问题，讲究科学性和先进性，注重实用性和可读性。

<<新编心理学>>

作者简介

范安平，毕业于美University of Oklahoma教育学院，现为上饶师范学院教育科学系系主任，教授，被江西省教育厅授予“江西省十大名师”的称号。

主持的上饶师范学院师范类公共“心理学”课程被评定为“江西省高等院校省级优质课程”；该课程教改成果获省级教学成果一等奖；2003年被授予“上饶师院首届教学名师”称号。

## &lt;&lt;新编心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 导论 ?第一节 心理学学科概况 ??第二节 心理学与教育 ??第三节 心理学研究方法 ??第四节 心理测验 ??第二章 科学的心理观 ?第一节 心理是脑的机能 ??第二节 心理是客观现实的反映 ??第三章 感觉、知觉与教学 ?第一节 感觉和知觉的概述 ??第二节 感觉和知觉的一般规律 ??第三节 感知规律在教学中的应用 ??第四章 记忆 ?第一节 记忆的概述 ??第二节 记忆过程的分析 ??第三节 记忆规律在教学中的运用 ??第五章 思维、想象与教学 ?第一节 思维的一般概述 ??第二节 思维过程与思维形式 ??第三节 解决问题的思维过程 ??第四节 思维品质、创造性思维及培养 ??第五节 想象 ??第六章 注意与教学 ?第一节 注意概述 ??第二节 注意的种类与规律 ??第三节 注意的规律在教学中的应用 ??第四节 注意的品质及培养 ??第七章 情绪、情感与教育 ?第一节 情绪和情感概述 ??第二节 情绪和情感的种类 ??第三节 情绪和情感在教育中的作用 ??第四节 挫折及其应对 ??第八章 意志与教育 ?第一节 意志的概述 ??第二节 意志行动过程及其心理学分析 ??第三节 学生意志品质的培养 ??第九章 个性心理与教育 (一) ?第一节 个性的概述 ??第二节 需要与教育 ??第三节 学习动机 ??第四节 学习兴趣 ??第十章 个性心理与教育 (二) ?第一节 能力概述 ??第二节 能力与教育 ??第十一章 个性心理与教育 (三) ?第一节 气质概述 ??第二节 气质与教育实践 ??第十二章 个性心理与教育 (四) ?第一节 性格概述 ??第二节 性格与教育实践 ??第十三章 品德心理 ?第一节 品德心理概述 ??第二节 品德心理结构 ??第三节 青少年品德培养 ??第十四章 教师心理 ?第一节 教师角色及其特征 ??第二节 教师的心理素质 ??第三节 教师的教育归因 ??第十五章 学生群体心理 ?第一节 群体心理概述 ??第二节 学生群体与教育管理 ??第三节 班级人际关系及其协调 ??第十六章 心理健康与心理咨询 ?第一节 心理健康及其标准 ??第二节 学生心理异常与心理辅导 ??第三节 学校心理咨询与心理治疗参考文献

## &lt;&lt;新编心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

近些年来,随着基础教育的改革与发展,人们对教师的心理学知识的掌握和应用,提出了更高的要求,赋予了更多的期望。

公共心理学课程,作为一门为实现教师教育培养目标的教育类专业核心课程,其地位与作用益显重要。

我们认为,该课程的教学,应立足于当前我国人力资源的培育和开发,以培养适应时代要求的基础教育教师为出发点,在帮助未来教师培养学生良好的心理素质和心理潜能的开发,促进个性发展等方面发挥较好的作用。

强调以教师教育专业学生个体素质和教育能力提升为中心的发展性,注重基础理论与教育实践相联系的应用性,体现当代教育和心理研究最新成果的先进性,应是该课程教材编写的重要原则。

基于上述认识,本教材在编写中努力突出以基础心理学理论在学校教育情境中的运用为主线,着重阐明青少年学生心理的发生、发展和活动规律,力求用普通心理学的基本知识和原理去认识、解决教育和教学中的实际问题。

如在感觉、知觉与教学,记忆与教学,思维、想象与教学,注意与教学,情绪、情感与教育,意志与教育,以及个性心理与教育各章中,均以心理学理论为导引,以学生心理现象为依据,逐步深入,以求教起来方便,学起来有用。

为实现对一般公共心理学教材在体系和框架上有所革新的设想,作为一种尝试,全书在布局上既有分系统的剖析,又有相互的呼应,经纬相联,网络勾合,形成一种新的结构体例,使本书具有自己的一定特色。

此外,根据教师教育的培养目标及教师专业化发展的需要,在全书内容的处理上注意吸纳了教育心理学、教育社会心理学、教育管理心理学、心理咨询学等当代国内外教育和心理研究的最新成果,以适应当前急剧变化的社会和教育环境对教育工作者智能结构的新要求。

该书在体系安排上,本着“利于教、便于学、突出用”的设想,在每章的正文前安排了课前思考和学习指导,目的是激发学生的学习兴趣,引导学生带着问题学习教学内容,并在一定程度上提高学生学习的积极性和主动性。

配合教材内容,每章正文中以阅读专栏的形式,精心选择和提供了一些相关的拓展性阅读资料,可起到佐证心理学理论、加深概念理解、提高学习兴趣、拓宽学生视野、深化教学内容等作用。

附于各章之后的思考与练习,则力求既有理论题,又有实践题,以便“学以致用”,体现应用性。

本书各章执笔人为:上饶师范学院范安平(第一章、第二章、第三章、第四章、第七章、第九章);滨州学院程巍(第五章、第六章、第十章);淮阴师范学院张凤娇(第八章);郑州牧业工程高等专科学校吴静(第十一章、第十二章);重庆文理学院贺伟婕(第十三章);淮阴师范学院王益富(第十四章);淮阴师范学院田荷梅(第十五章);怀化学院包卫(第十六章)。

全书最后由范安平统稿、定稿。

刘华山教授在百忙中审阅了书稿并赐序,众邦文化的编辑梁艳及华东师范大学出版社的编辑赵建军为该书的出版给予了大力支持,谨此表示衷心的感谢!

本书编写过程中参阅、引用了不少专家、学者的研究成果,不一一注明出处,谨向原作者致谢!

限于作者水平,此书在体系结构、内容处理等方面必定有着不少谬误与不妥,敬请专家、读者批评指正,以待修改提高。

编者 2009年4月

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>