

<<有效教学>>

图书基本信息

书名：<<有效教学>>

13位ISBN编号：9787561770412

10位ISBN编号：7561770413

出版时间：2009-6

出版时间：华东师大

作者：崔允漷 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;有效教学&gt;&gt;

## 内容概要

《有效教学》的指导思想是让学习者“像专家一样思考”。

《有效教学》的单元组织、各章内容、正反信息、练习设计、参考文献/网站的选择等都体现了如下思考：如何把问题还原到原点来思考？如何将教学问题置于课程、教育、社会大背景中综合地思考？如何促使学习者将中小学的课程标准、教材、教学、学习、评价进行一体化的思考？如何促使学习者形成教育领域的大观念（bigidea），而不至于去记去背书中提供的那些条条框框的东西？

《有效教学》的组织架构按学习单元的方式来呈现：什么是教学——怎样教得有效——怎样教得更好、更有意思。

第一单元，为了使你加深对教学的理解，作者首先从各种教学活动的现象入手，分析教学活动的逻辑必要条件，再从汉语和英语两种语言的语义上分析教学的规定性定义，然后总结了至今以来关于该领域的主要研究路径或成果，特别是该领域的最新进展。

第二单元，为了接近老师的教学经验，作者把教学活动相对地分成准备、实施与评价三块内容来探讨。

教学准备着重讨论了基于课程标准/目标的教学设计；教学实施部分是基于分析的需要，将老师在课堂中所发生的所有行为分解成教学（主要教学行为和辅助教学行为）与管理两类来探讨；教学评价着重讨论了当前评价领域的最新发展——评价文化，即基于课程标准的学生学业成就评价，以及基于合作、技术与研究的课堂教学评价。

第三单元，为了让你理解如何使自己的教学变得更好、更有意思，作者探讨了教师、教学与研究的关系，让你正确理解教师即研究者、教学即研究的真正涵义，以及教师从事教学研究的路径——自我反思、同伴互导与专家引领。

## <<有效教学>>

### 作者简介

崔允漷，华东师范大学课程与教学研究所所长。

相信好教师是自己悟出来的而不是教或评出来的，关键是要给教师正确的悟的机会。花如此精力编写此书，旨在让教师去正确地悟，仅此而已。

## &lt;&lt;有效教学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 前言

——致学习者

——致教师教育者

## 第一单元 什么是教学

## 第1章 教学与教学理论

第1节 教学活动的现象分析

第2节 教学的语义演变

第3节 教学理论的范畴

## 第2章 教学理论的形成与发展

第1节 教学理论的形成

第2节 教学理论的发展

第3节 教学理论的流派

第4节 教学研究的最新进展

## 第3章 教学的基本问题

第1节 教师与学生

第2节 掌握知识与发展智力

第3节 教学中的认知与情感

第4节 接受学习与发现学习

## 第二单元 怎样教得有效

## 第4章 教学准备

第1节 确定学生的学习目标

第2节 设计与学习目标相匹配的评价

第3节 设计适当的学习活动

第4节 编写课程教学方案

## 第5章 主要教学行为

第1节 呈示行为

第2节 对话行为

第3节 指导行为

## 第6章 辅助教学行为

第1节 学习动机的培养与激发

第2节 课堂强化技术的应用

第3节 教师期望效应的实现

第4节 良好课堂气氛的营造

## 第7章 课堂管理行为

第1节 课堂问题行为及其成因

第2节 课堂问题行为的处理

第3节 课堂问题行为的预防

## 第8章 教学评价

第1节 从考试文化走向评价文化

第2节 学业成就的评价

第3节 课堂教学的评价

## 第三单元 怎样教得更好

## 第9章 教师、教学和研究

第1节 研究是一种态度

第2节 教师即研究者

<<有效教学>>

第3节 教学即研究

第4节 教学研究的一般方法与规范

第10章 教师开展教学研究的途径

第1节 自我反思

第2节 同伴互导

第3节 专家引领

<<有效教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>