

<<有效教学十讲>>

图书基本信息

书名：<<有效教学十讲>>

13位ISBN编号：9787561770849

10位ISBN编号：7561770847

出版时间：2009-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：余文森

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<有效教学十讲>>

### 内容概要

本书是余文森教授多年对课堂教学观察、思考所积淀下来的智慧结晶，作者以“对人的成全”为内在尺度，通过对课堂教学耐心、细致的省察，见微知著，道出许多启人心智的关于有效教学的独特见解。

本书的内容皆来自作者在各种教师培训中的讲稿。

讲稿中，随处可感受到作者的睿智、幽默。

透过作者灵心慧眼所观察到的课堂种种，我们眺望到了教育中迷人的风景。

## <<有效教学十讲>>

### 作者简介

余文森，教育学教授，1963年7月出生于福建省莆田市，1985年毕业于华东师范大学教育系。现为教育部福建师范大学基础教育课程研究中心常务副主任，国家基础教育课程改革课程专家工作组核心成员，教育部新课程教学专业支持工作项目组召集人，全国教育科学“十五”规划国家重点课题“新课程与学习方式转变”实验研究分课题负责人，教育部少数民族贫困地区教师培训专家组成员。

## <<有效教学十讲>>

### 书籍目录

#### 第一讲 教学的有效性

教学的有效性究竟指什么  
新课程教学的有效性主要表现在哪里  
如何克服无效和低效的教学  
怎样从有效教学走向优质教学

#### 第二讲 教学的生成性

新课程为什么凸显教学的生成性  
强调生成性是否意味着否定预设  
当前教学实践中存在哪些生成误区  
如何处理预设与生成的关系

#### 第三讲 三维目标

三维目标是三种目标吗  
强调三维目标是否意味着否定“双基”  
怎么处理知识技能与过程方法的关系  
怎样在教学中关注情感、态度和价值观

#### 第四讲 教学情境

为什么要创设教学情境，教学情境有什么意义  
教学情境有哪些主要类型  
当前教学情境创设存在哪些误区  
如何创设有价值的教学情境

#### 第五讲 教学关系

学生究竟具有哪些特性  
教师的态度如何影响学生的成长  
如何建立师生共同发展的教学关系  
为什么要提倡和强调对话

#### 第六讲 有效教学的三条“铁律”

第一条铁律：“先学后教”——以学定教  
第二条铁律：“先教后学”——以教导学  
第三条铁律：“温故知新”——学会了才有兴趣

#### 第七讲 新课程教学改革成绩与问题反思

第一方面：三维目标确立与教学目标虚化  
第二方面：课程资源开发与教学内容泛化  
第三方面：学生主体性的凸显与教师使命的缺失  
第四方面：教学方式的多样化与教学过程的形式化

#### 第八讲 新课程学习方式的基本特性

主动性  
独立性  
独特性  
意义性  
交往性  
体验性  
问题性  
创新性

#### 第九讲 校本研究的三个基本要素

自我反思

<<有效教学十讲>>

同伴互助

专业引领

第十讲 校本研究的三种基本类型

第一种类型：教学型教研

第二种类型：研究型教研

第三种类型：学习型教研

后记

## &lt;&lt;有效教学十讲&gt;&gt;

## 章节摘录

第一讲 教学的有效性 教学的有效性究竟指什么 我想从关于有效性的一个隐喻开始讲起，它是这样的：企业之间的竞争就好比穿越一块玉米地，穿越玉米地比什么？

第一，比谁穿得快。

比从玉米地的这一端穿到另一端谁用的时间最短，谁第一个到达目的地。这比的是速度。

第二，比穿越玉米地的过程当中，谁掰的玉米多。

你第一个跑到目的地，可是却两手空空，那也不行。

你第一个学完可是你没有什么收获怎么可以呢？

所以我们还要比谁掰的玉米多。

这实际上是效益——我们讲的有效性的一个最核心的指标。

从传统的眼光来看，有效性一般就是指这两个指标了——谁跑得最快、谁掰的玉米最多——这就是有效了。

但是，现在企业不这样认为了。

现在衡量企业的有效性，还有一个非常重要的杠杆和指标，是什么呢？

安全！

这讲的是什么意思呢？

就是说在掰玉米的过程当中，玉米的叶子可能会刮破你的皮肤，所以我们还要考察你受伤的情况。

这三个指标：速度、收益、安全，就是现代企业有效性三个相互关联的层面，必须综合考虑。

对一个企业来说，单纯追求一个指标是容易的。

难的是什么呢？

是综合。

大家可以看一看，你跑得最快，可是你伤痕累累，没什么收获；你收获很多，可是你速度非常慢，皮肤被划破的伤口非常多，也不行；你速度非常慢，一个玉米也没掰到，你当然安全、悠闲了，但是没有收获，也不行。

所以这三个指标要综合考量。

这就是现代企业的有效性，要同时比这三个方面。

我刚才讲的这个隐喻与教学的有效性有什么关系呢？

教学的有效性最终要落到哪里？

要落到学生的学习上。

我们通过刚才这个隐喻，回过头来分析一下学习的有效性。

我们对应考量学习的有效性，同样有这三个方面的指标：第一个指标是什么呢？

学习速度。

第二个指标是学习结果。

第三个呢？

就是学习体验。

第一个指标就是速度了。

学习速度就是指学习特定内容所花费的时间。

学习速度实际上就是指学习效率，学习特定内容所花费的时间越少，说明你学习效率越高。

学习特定内容所花时间的多少是我们考量的一个指标。

同样学习一门课、一个单元，我花的时间比你少，如果效果是一样的话，当然我的有效性就比你高了。

这是第一个指标。

第二个指标就是经过学习学生所发生的变化、进步和取得的成绩。

我们主要把学习结果定位或局限在认知这个层面，希望每节课，或者说每次学习之后学生都能有实实在在的收获。

## &lt;&lt;有效教学十讲&gt;&gt;

它主要表现在：从不知到知、从知之少到知之多、从不会到会、从不能到能，等等。这个变化就是我们通常所说的有效性，这是考察有效性的一个核心的指标。

第三个指标就是学习体验。

我们用两个词描述学生的学习体验，一个词是伴随。

这个“伴随”讲的就是一种状态，学生以什么样的状态——是生气勃勃、喜气洋洋、其乐融融，还是愁眉苦脸、冷漠呆滞——进行学习，效果是很不一样的。

另外一个词叫“生发”。

学生可能觉得学习过程没那么有趣，但是学完以后觉得蛮有价值，心理学把前面叫作“过程兴趣”，这叫做“结果兴趣”。

他可能对过程不是很感兴趣，但是他对学习结果感兴趣，这个就是生发出来的兴趣。

伴随着某个学科学习的进展，或者说你的学科知识获得的越来越多，那么你对学科学习的兴趣是不是越来越强，这个体验是非常重要的。

我们大家知道新课程目标有三个维度，那么我们考量学生学习也应由过去的一个维度变成现在的三个维度，从三个维度来考量学生学习的有效性。

这里我想从一个更高、更广阔的视野来分析这三个指标。

第一，我们再来考量一下学习速度。

学习时间控制对我们来说可能是最为重要的。

首先是确定“学习时间是有限的”意识。

学习时间不是无限的。

这意味着什么？

就是提高学习的有效性不能单靠延长学习时间来进行。

学习时间是有限的，我的班级跟你的班级比成绩，我首先要追问的是我们两个班学生学习的时间是多少。

我在这里对学习时间做了一个梳理。

学习时间包括这么几块：第一，指向学校课程的学习时间。

它包括学校每门课程的学习时间。

每门课程的学习时间又包括两块：一个是课时，比如现在高中开始实行学分制了，你一门课程周课时是多少；另一个是围绕这门课学生在课外所花的时间，比如学生学完课程以后要做作业、预习，甚至要做相关的练习或者相关的准备等等，我们都统称为一门课程的学习时间。

所有课程的学习时间加起来就是学生在学校的学习时间。

学校学习时间也不是学习时间的全部，因为除了学校的学习时间——指向课程的学习，还应该给学生留有自由——就是指向个人的学习时间，如学生根据自己的兴趣、爱好、专长在课外校外自由学习，这就是指向个人的学习时间。

学习时间是由这两块组成的。

学生应该以学习为主，但是我们同时要确立这样一个理念，就是学习不是生活的全部，学生的生活应该是丰富多彩的。

苏霍姆林斯基早就告诫我们：儿童的学习不是他的全部。

苏霍姆林斯基是很重视儿童教育的教育家，他强调学习不是儿童的全部，儿童的生活应该是丰富多彩的，除了学习——包括学校课程的学习和指向个人兴趣、爱好、专长的学习，还应该要有非学习时间。

这个非学习时间包括必要的游戏、休闲、玩耍、劳动、制作、审美，还有交友等等相关的精神生活，他的生活应该是非常丰富多彩的。

这个是儿童的生活时间。

总之，我们把学生时间分为两部分：一是学习时间，二是非学习时间。

我为什么要做这样的分析呢？

我的目的是强调这样一个观念：儿童的学习时间是有限的，甚至从苏霍姆林斯基的观点来看，他的学校有一个非常显著的跟其他学校不一样的一个变革。

叫什么？

## &lt;&lt;有效教学十讲&gt;&gt;

叫“解放下半日”。

每天的下半日是自由的。

在他的学校里面，不管是小学，还是中学都是这样的——下午是属于儿童的时间。

这个时间，既可用于发展学生的兴趣、特长、爱好，也可用于运动、活动、游戏、玩耍、休闲等等。我们设想一下，如果一个学生的知识都来自于教师、来自于学校的话，这个学生是不可能有很大出息的。

相反，如果在一个孩子的脑子里面，学校老师教给他的知识只占他所有知识的一小部分，这个比例越小，那么这孩子将来肯定越了不起。

也就是说他自己学到的知识要比学校老师教给他的要多得多，这孩子将来肯定更有出息。

我们可以想一想，几乎所有科学家、伟人的成长，都说明了这样一条颠覆不了的真理——没有一个了不起的科学家说：“我以前只学老师教的，只学学校教的。”

所以，我想，一个高明的校领导、一个了不起的老师，应该考虑到这一点：你不能占据学生学习的全部时间，一定要“解放儿童”！

教育家陶行知就一直强调“解放儿童”。

现在问题出在哪里呢？

就是把学校的学习时间、学校课程——我们也称为课业的学习时间无限膨胀了，挤占了孩子个性化的学习时间。

比如孩子在小学还好，一到初中钢琴也不能弹了，歌也不能唱了，舞也不能跳了，什么活动都不能参加了。

我们用学校课程学习的时间挤占了学生课外学习的时间，学生几乎没有个性化的学习。

如果所有的孩子掌握的知识都是一模一样的，这绝对是国家的灾难！

那怎么让每个孩子拥有不同的知识、个性化的知识、个人知识呢？

就是给他属于自己的自由空间，让他根据自己的兴趣、爱好、专长来学习。

学校和老师要保证这块时间和空间！

我们当前的问题就在这里，因为学校的课业负担太重了，挤占了儿童的个人学习时间。

这里我们讲的学习，主要是针对课程的学习，不仅如此，更为严重的是这个课程学习时间无限膨胀，挤压得学生喘不过气来。

非学习时间没有了，甚至生存时间都成问题了。

我们曾经对高中学生的作息时间表做过调查，高中生每天睡眠时间不足6个小时的占很高比例。

大家想想看，在他们的身心健康都受到威胁的情况下，还讲什么有效性？

你想想看，如果你是一个高中学校的校长，你的学生每天睡眠时间不到6个小时，纵然有很多学生考上清华、北大，你又有什么好自豪的！

这是以牺牲学生的健康为代价的。

所以我有一句话：我们追求学业成绩，在这种体制下，我们也不得不追求考试分数，但是，所有的这些追求都不能以牺牲儿童的身心健康为代价！

否则，我们要付出沉重的代价！

在任何时候都要确立这样的意识：在任何时候都不能以牺牲儿童的健康，更不能以牺牲儿童的天性和品性来获得所谓的有效性、获得学业成绩，这是非常不值得的！



<<有效教学十讲>>

编辑推荐

作者灵心慧眼所观察到的课堂种种，让人眺望到了教育中迷人的风景。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>