

<<教师教育信息化的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<教师教育信息化的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787561771280

10位ISBN编号：7561771282

出版时间：2009-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：任友群 等主编

页数：213

字数：277000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育信息化的理论与实践>>

前言

进入21世纪,世界各国都将提升教育质量确定为教育改革的重心,教师教育改革与创新更是成为重中之重。

中国教师教育改革同样面临的一个核心问题,即如何把国家教师教育的战略导向和基础教育新课程改革对教师教育的要求,转化为教师教育改革实践的具体目标与措施,加快传统师范教育向现代教师教育的转变,培养造就一大批优秀教师和未来教育家。

自教师教育产生发展至今,源起于为教师提供教学法训练的学科教育,在教师培养与培训过程中一直充当着重要角色。

自新中国建立以来,师范院校一直是教师教育的主阵地,因此,学科教育研究与实践的核心任务,就是研究基础教育,培养、培训中小学校教师。

其遵循的一个核心原则是,对不同学科的教学规律的发现与运用,要与教育学的一般理论紧密结合起来,一般而言,教育学理论对于学科教育研究与实践具有指导作用,而学科教育反过来促进教育学理论的发展。

1986年,美国公布霍姆斯报告,新一轮教师专业化运动迅速兴起,“学科教学知识”概念应运而生。

这一概念强调,学科知识既包括学科内容,也包括学科知识的逻辑结构,因此对学科知识结构的掌握,直接影响着教师传授知识的方法和效果。

这就要求学科知识与教育学知识要在更深层次和更广范围上实现结合,从而对传统的学科教育理论提出了挑战。

但是,迄今为止,大多数学科教育研究与实践者仍然尊奉的是传统原则。

基于各学科自身的知识逻辑,基于教师自身所需知识的逻辑结构,以及基于基础教育阶段各学科学习的认知规律和教学策略,尝试重新构建一个全新的学科教育理论框架,仍停留在一个讨论的层面。

<<教师教育信息化的理论与实践>>

内容概要

随着国家政策的出台，各级各类的教育机构都逐渐将“教师教育信息化”作为重要的努力方向，通过实践探索解答着“攻关课题”中的种种问题。

本书正是对当前重大举措与实践的一次全面梳理。

本书从宏观角度介绍了教师教育信息化的推进背景与运作模式，解读了教师信息素养的界定与教师教育技术标准的构成，将背景、价值及对策层层剖析，在我们面前展现了一个推进“教师教育信息化”的大图景。

同时，作者又通过国内外教师信息化培训的经典案例，进一步从微观角度阐述了先进的、可借鉴的经验方法。

本书的主编是学者型的管理者。

作为管理者，且有机会深度参与国家层面的诸多重大教育信息化课题的策划、实施与评估工作。

这些亲身体会使作者在写作此书时能够从复杂的现状中理清“事情”发展的来龙去脉；身为学者，作者又能够在解读历史进程的同时，渗入自己的学术视角与见地，使我们不但能够看到“事情”本身，还能够洞悉其背后的“事理”所在。

<<教师教育信息化的理论与实践>>

书籍目录

序言 中国教师教育信息化：现实与未来 一、从师范到教师教育 二、教师教育信息化的现状 三、教师教育信息化建设的主要任务 四、教师教育信息化的整体设计

第一章 教师教育信息化的背景 第一节 教师教育信息化的社会背景 一、教师教育信息化的社会需求 二、教师教育终身化的时代需求 第二节 教育信息化面临的挑战 一、持续提升应用能力与效益的挑战 二、缩小数字鸿沟的挑战 三、构建学习型社会的挑战 第三节 教育信息化的建设进程 一、教育信息化基础设施概况 二、教师教育信息化建设和发展需求

第二章 教师教育信息化的内容与现状 第一节 如何理解教师教育信息化 一、教育信息化与教师 二、教师教育信息化的内涵与外延 第二节 教育信息化与教师专业发展 一、教育信息化与教师教育信息化 二、教师专业化与教师专业发展 三、信息化教育：新的教育形态 第三节 教师信息化专业知能（TPC）发展 一、教师信息化专业知能 二、教师信息化专业知能发展阶段 三、教师信息化专业知能发展原则 四、面向信息化教师专业知能的评价 第四节 教师教育信息化建设现状概要 一、教师教育过程信息化现状 二、教师信息化能力建设项目

第三章 教师信息素养 第一节 教师信息素养的概念及其构成 一、信息素养的内涵 二、教师信息素养的涵义 第二节 教师信息素养评价指标 一、信息意识方面 二、信息知识方面 三、信息能力方面 四、信息伦理道德方面 第三节 教师信息素养的评估 一、师范生的信息素养评估案例 二、国内教师的信息素养评估案例及其解析 三、提高教师信息素养的途径

第四章 教师教育技术标准 第一节 技术标准之构成 一、基本的信息素养 二、利用技术支持学生学习的知识和能力 第五章 教师教育信息化的实践 第六章 教师教育信息化建设——培训案例 附录一 部分教师教育技术能力标准 附录二 术语与定义 主要参考文献 后记

<<教师教育信息化的理论与实践>>

章节摘录

第一章教师教育信息化的背景 第一节教师教育信息化的社会背景 教育大计，教师为本。
教师是教育事业的第一资源。
培养高素质人才，教师是关键。
一流的教育需要一流的教师。
在新的历史阶段，教师队伍建设更是事关教育改革发展和国家前途命运的战略性和基础性工程。
加强教师队伍建设是实现教育优先发展、科学发展的根本保障。
教师教育信息化的兴起是时代发展到一定阶段的产物，是新的教育思潮与信息技术不断发展成熟的必然结果。
随着时代的发展，社会不断信息化，对人才提出了新的要求。
社会与教育总是处在相互促进的动态平衡关系中。
社会信息化要求教育信息化，教育信息化要求教师教育信息化，教师教育信息化又必将促进教育信息化和社会信息化。
因此，谈到教师教育信息化，我们有必要研究今日之社会需要什么样的人才，教育应该培养什么样的人才，教师专业化发展之路应该如何走。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>