

<<教育变革的新意义>>

图书基本信息

书名：<<教育变革的新意义>>

13位ISBN编号：9787561771303

10位ISBN编号：7561771304

出版时间：1970-1

出版时间：华东师大

作者：Michael Fullan

页数：275

译者：武云斐

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育变革的新意义>>

前言

我们处在一个变革的大时代。

世界范围内的教育改革方兴未艾，基础教育领域中学校变革的理论与实践也是形形色色。

就其基本进路来看，大致围绕两个问题展开，一是学校改革到底应该是“自上而下”还是“自下而上”，或者是两者的结合？

二是学校改革到底应该侧重于什么，是人、学校还是整个系统？

前者是一个改革的路线问题，可称为“路线之争”；后者是一个改革过程中关注点的问题，可称为“重点之争”。

关于路线之争。

1969年，Robert Chin和Kenneth D. Benne在其著作《影响人类社会的一般变革策略》中对20世纪70年代以前的西方变革策略进行了概括。

他认为，存在三种有计划的变革策略，即“权力—强制”型、“经验—理性”型和“标准—再教育”型。

第一、二种都是普遍常用的、自上而下的变革方式，它们要么依赖于政治、法律、行政和经济的力量强制推行，要么着眼于某种理想模式的普及。

第三种则是一种自下而上的变革方式，主张变革是一个所有参与变革者共同建立标准和接受再教育的过程。

这种自下而上的变革方式的兴起，使“自上而下”的传统变革方式受到了冲击，从而构成了路线之争的第一个阶段。

80年代中期以后，学校改革中得出了两个基本共识：没有充足的证据说明采用自上而下的、命令—控制方法进行的改革提高了学校的效力；不少成功的事例证明，自内而外的改革学校的做法是可以提高学校效率的。

依此，“学校本位”的改革策略备受关注，这种“自下而上”的教育变革开始与“自上而下”的标准本位学校改革和“自外而内”的市场本位学校改革分庭抗争，从而形成了路线之争的第二个阶段。

路线之争在随后的90年代进入了第三个阶段，即人们已经不再局限于在“自上而下”和“自下而上”两者之间作非此即彼的选择了，而是开始寻找第三条路线。

其中，欧洲经济合作与开发组织（OECD）提出了“共同适应与发展”的策略。

霍尔和霍德于2001年在《实施变革：模式、原则与困境》提出了所有变革者平等参与的“水平模式”。

迈克·富兰则在《变革的力量——透视教育改革》中以同样丰富的事例证明，“集权和分权都行不通”，变革要坚持做到自上而下和自下而上同时给予相互影响。

<<教育变革的新意义>>

内容概要

《教育变革的新意义(第4版)》第一版出版于1982年，该书的深刻见解鼓舞了无数的教育工作者。Fullan从来没有停滞不前，他在第四版中提供了新的思考和视角。

这一版中，一个新的重点是“关注结果的能力建构”。

书中，Fullan揭示了“继续深入”的希望及其风险，如创造共享的意义、文化重建、三位一体的改革、扩大变革范围等等。

Fullan再一次将他的工作聚焦于动机、关系和人们的主动参与变革的努力。

同样的，每个概念都建立在大量的研究和丰富的经验之上；每个概念都是如此清晰，为大众所接受；每个概念都是从其本人作为改革促进者的实践中得来的，而这些实践涉及国家、州和学区三个层面。

Micrlael Fullan令人赞叹的作品，文如其名。

变革总是在不断的变化着，如果我们真的想要使学校有所改进的话，就需要理解其意义的演进。

<<教育变革的新意义>>

作者简介

Michael Fullan是多伦多大学安大略教育研究所政策研究的教授。作为教育变革方面的知名权威，他一直致力于对世界各地的教育项目进行培训、评价，并提供咨询。他的管理变革的理念在很多国家推行，其著作也以多种语言出版。包括《领导文化变革》、《变革的力量》三部曲、《学校领导的道德使命》、《领导与可持续发展：行动中的系统思考者》、《突破》、《学习的地方》及《领导力转向》等著作。

武云斐，山西太原人，1973年出生。2004-2007年，就读于华东师范大学教育学系，师从基础教育改革与发展研究所所长、博导杨小微教授；2007年起，华东师范大学教育学系博士在读，并于2008年8月至2009年8月赴美国威斯康辛大学麦迪逊做访问学者，合作教授为Ker、rletl、Zeichner教授。先后翻译《教育变革的新意义》、《创建全球公民文化》等著作，参与编写《移植与重建》。

<<教育变革的新意义>>

书籍目录

“当代学校变革的理论与实践”译丛总序 / 1前言 / 1第一部分 理解教育变革 / 1第一章 变革简史 / 3未获理想效果的第一次努力 / 4本书的计划 / 10变革的前景 / 14第二章 教育变革的意义 / 16关于变革意义的一般问题 / 16教育变革的主观意义 / 18教育变革的客观意义 / 23共享的意义和项目的一致性 / 29第三章 洞悉变革过程 / 32变革的秘密 / 32成功变革的要素 / 34第四章 启动变革的原因和过程 / 49变革的过程 / 50影响启动的因素 / 53启动的困境 / 61第五章 实施和继续变革的原因与过程 / 64影响实施的因素 / 65影响变革持续性的因素 / 76变革过程的内在视角 / 78第六章 规划、实施和应对变革 / 81规划为何失败 / 81成功是可能的 / 89规划和应对 / 90第二部分 地方层面的教育变革 / 97第七章 教师 / 99教师的现实处境 / 99走进变革 / 106处于十字路口的专业主义 / 117第八章 校长 / 119校长的现实处境 / 120校长和改变 / 122领导力的复杂性 / 128第九章 学生 / 130学生的现实处境 / 131学生与变革 / 137第十章 家长和社区 / 144家长参与学校 / 145学校董事会和社区 / 152启示 / 155第十一章 学区管理者 / 159学区管理者的现实处境 / 159学区管理者与变革 / 163启示 / 176第三部分 地区和国家层面的教育变革 / 179第十二章 政府 / 181政府部门的角色 / 182“国家读写能力和计算能力战略”个案 / 186加拿大读写和计算能力策略 / 190启示 / 201第十三章 教师的专业准备 / 203教师教育 / 205聘用与入职 / 215第十四章 教师的专业学习 / 220实践的标准 / 222重塑学校文化和工作环境 / 227领导的作用 / 228重塑一种专业 / 231第十五章 教育变革的未来 / 233参考书目 / 237索引 / 248

<<教育变革的新意义>>

章节摘录

教育变革的实施涉及“实践中的变革”。

但是这又意味着什么呢？

虽然变革中的实践可以发生于多个层面——如，教师、学校、学区——但我将侧重于教师或教室层面，因为这个层面离教学和学习最近。

当特定的教育变革需要贯彻，我们也因而问及当前实践中的哪些方面需要改变时，界定和实现特定变革的复杂性开始浮出水面。

其难处就在于，即使我们把对教育变革的分析限制在课堂教学创新这个最简单的层次上，教育变革也并不是一种单一的统一体。

创新是多维的.实施任何一种新的项目或者政策都至少涉及以下三个方面或者维度：（1）使用新的或修订后的材料的可能性（诸如课程材料或技术之类的教学资源）；（2）使用新的教学方法的可能性（如新的教学策略和活动）；（3）改变信念的可能性（如：特定的新政策或项目潜在的哲学假设和理论）。

上述三个方面对于所有变革都是必须的，因为它们结合起来代表了实现某种特定的教育目的或一系列的教育目的。

而是否实现了这些目的则是另一个问题，它取决于变革任务完成的质量和适切性.我的逻辑是为了能够有机会影响其结果，变革不得不遵循这三个维度并发生于实践中。

正如Chartcs和Iones（1973）所指出的，如果我们不去仔细关注实践中的变革是否真的发生的话，我们就会冒“浮夸风”的风险。

显而易见，任何一个个体都有可能执行这三个维度的部分、全部，或者什么也没有涉及到。

一个教师可以使用新的课程材料或者技术而不改变教学方法，或者一名教师可以在不理解和掌握变革的信念和概念的情况下采用新的教学材料并改变某些教学行为。

<<教育变革的新意义>>

媒体关注与评论

很多年前，为了改进复杂的学校系统下为所有学生的教学和学习，我曾将(教育变革的新意义)的第一版作为我的改进工作的圣经，通过更为广泛和深厚的知识基础，第四版将这个传统更加深入和推进——正如Fullan本人所描述的“它更为深刻而又易于理解”。

——Dennis Sparks，名誉执行主管，国家员工发展委员会 此经典而又极具影响力的作品，拓展了Fullan、在促进关于成功的教育变革方面所做的努力，成功地将我们对变革的了解融入变革过程，并将其付诸实践。

——Ken Leithwood，教授，多伦多大学政策研究教育研究所 当Michael Fullan于1982年出版了本书的第一版时，他便革新了教育变革的理论与实践。

四分之一世纪以后，本书的第四版将注定对21世纪教育根本的变革产生同样重大的影响。

本书对教育变革管理的所有方面来说是权威性的总结——它对参与学校变革中的每一个人都是非常有效的资源。

——本书英文版编辑

<<教育变革的新意义>>

编辑推荐

4

<<教育变革的新意义>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>