

<<教育的感情世界>>

图书基本信息

书名：<<教育的感情世界>>

13位ISBN编号：9787561772133

10位ISBN编号：7561772130

出版时间：2010-2

出版时间：华东师范大学出版社

作者：舒尔茨

页数：291

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育的感情世界>>

前言

智随情兴，情因智善。

这是教育世界之所以精彩与奇妙的基因。

科学研究与教育实践告诉人们：没有感情与智慧的互动，理论思维极其有限；感情与智慧在教育决策中一道发挥作用，感情指导智慧解决问题；非控制的感情妨碍理论思维，但缺乏感情与智慧的互动也不利于理论思维。

为了将这类观点学术化，耶鲁大学的学人大胆创造，建构了“感情智慧（EQ）”，使感情与智慧珠联璧合再也无法分离。

与此相应，在教师的专业发展中，技术理性至上的状况正在改变，教师的感情教育正在一些国家升温

。因为越来越多的人认识到教师感情特征最能体现教师能力的“强弱”。

伯利克等人还发现，在用于评价教师能力的52种指标中，有38种（几乎75%）在本质上是感情性的，只有14种与教师的知识和某些技能有关（《简明国际教育百科全书（教学·下）》，教育科学出版社1990年版，第79页）。

教师感情教育的发展，推动着国外对教育感情的研究，加深了人们对教育感情的认识。

目前，教育感情不再被视为单纯的教育现象，而是日常的社会、文化和政治生活的一部分。

国外不少学人认为，课堂中的感情不仅是私人的事情，而且是师生在更大的政治和文化斗争意义上互动的政治空间。

在这里，“政治”这一概念是指“决定何人的感情不合理必须被抑制、何人的感情有价值必须突出、为了政治何种感受与意愿应该出现在特定的情境和关系中的过程”。

也就是说，在感情表达即何人的感情要表达和何人的必须被压制中，配置了权力。

<<教育的感情世界>>

内容概要

《教育的感情世界》呈现了一些关于感情和教育的最令人兴奋的研究。

这本书分为理论视角、学生感情和教师感情三个部分。

在各章中，讨论了情感和动机的相互作用，感情对自主学习的影响，感情的易逝，信念，目标，以及感情和教学的政策。

由于在澳大利亚、荷兰、比利时、德国、以色列和美国研究的贡献，《教育的感情世界》表明教育情境中不能缺少感情。

知晓感情在何种以及什么情境中对动机和成就有积极的和消极的影响，我们可以改进教育效果。

<<教育的感情世界>>

作者简介

作者：（美国）舒尔茨（P.A.Schutz）等 译者：赵鑫等 注释 解说词：熊川武 程亮舒尔茨，现任田纳西大学(圣安东尼奥)咨询、教育心理学及成人和高等教育学系博士、助理教授。曾在《教育心理学评论》(Educational Psychology Review)等刊物上发表多篇论文。

熊川武教授，男，湖南南县人，1957年10月生，博士。中国教育学会学术委员，全国教学论专业委员会副主任委员；华东师范大学教授，博士生导师；北京师范大学兼职教授；美国哥伦比亚大学高级访问学者。

赵鑫，男，重庆人，1982年生，2007年毕业于西南大学(原西南师范大学)，先后获得(教育)管理学学士和教育学硕士学位。

现为华东师范大学教育学系博士研究生，美国伊利诺伊大学(UIUC)访问学者。主要从事教育学原理和教学论研究，发表论文10余篇。

<<教育的感情世界>>

书籍目录

序言第一部分 导言 第一章 教育感情导论第二部分 教育感情的理论视角 第二章 成就性感情的控制—价值理论：一种研究教育感情的综合性方法 第三章 理解课堂教学中学生的感情过程 第四章 接近—回避成就动机层级模式中的感情 第五章 课堂感情多样性考查：道德感情的归因理论 第六章 感情的宏观文化心理学理论第三部分 教育情境中学生的感情 第七章 感情在学生学习中的作用：一种考察感情、动机和投入之间相互作用的多维方法 第八章 学生学习过程的动力系统观：羞愧反应和应急性自组织 第九章 兴趣的存在与感知：即时状态、感情和性情 第十章 教育情境中的考试焦虑：概念、研究发现和未来趋势 第十一章 学生的感情：自主学习的关键成分第四部分 教育情境中教师的感情 第十二章 与课堂感情相关的教师认同、信念和目标 第十三章 课堂中的支持性感情 第十四章 教师的生气、灰心和自我调节 第十五章 “没有什么工作场所比这里感觉更糟”：女教师在学校情境中的愤怒 第十六章 教学中的感情权力和政治第五部分 启示和走向 第十七章 教育感情探讨的启示和走向

<<教育的感情世界>>

章节摘录

插图：（四）学习过程和成绩的感情效应在开头介绍的关于成就性感情分类的三个维度中，效价（valence）和激活（activation）被看成是描述感情的成绩效应的最重要的两个维度。

借助这两个维度，成就性感情可以被分为四个基本类型：积极的增力的感情，如喜爱、希望和自豪；积极的减力的感情，如欣慰和放松；消极的增力的感情，如生气、焦虑和羞耻；消极的减力的感情，如厌倦和绝望（参见表2-1）。

该理论就感情对认知资源、动机、策略运用、自我调节和终结性成就的影响作了如下预言（图2-1，链接5，6，参见Pekrun，1992b；Pekrun等，2002a）。

1. 认知资源感情有助于人们把注意力集中于感情的对象物。

因此，扩大由Ellis和Astlbroom（1988）提出的资源分配模型的假设，可能导致这样的假设，即与正在进行的成就性活动无关的积极的或消极的感情都会分散活动注意力，从而减少适合活动目的的认知资源，同时影响需要这些资源的成绩。

例如，如果一个学生对失败很生气，或者对即将到来的考试很担心，那要她集中注意力学习是困难的。

另一方面，与活动相关的积极的感情，被认为是把注意力引向活动的，因而是有利于成绩的。

与这些假设相同，笔者发现学生对学习的喜爱与他们流露出的体验（暗示着把认知资源集中于学习）有正相关，而与对无关学习任务的思考有负相关（Pekrun等，2002a）。

相对而言，来源于消极的成就结果的焦虑、羞愧和绝望都与流露出的感受有负相关，而与无关任务的思考有正相关（Pekrun等，2004）。

笔者还对额外任务（extratask）的感情影响与有关任务的注意力的实验做了分析，发现感情的状态受关键生活事件的感情体验或回忆诱导，从而减少有利于任务目标的认知资源，诚如与事件有关的大脑潜能预示的那样（Meinhardt & Pekrun，2003）。

如同理论上的假设，这不仅对消极的感情状态来说，而且对与无关任务刺激相关的积极的感情来说，都是真的。

<<教育的感情世界>>

编辑推荐

《教育的感情世界》为创智学习

<<教育的感情世界>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>