

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787561772423

10位ISBN编号：7561772424

出版时间：2010-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：李伯黍//燕国材

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本次第三版系在2001年《教育心理学（第二版）》的基础上修订而成。

第三版保持了原书的框架，对若干章节的编排则作了较大的更动，包括必要的增补、删减、重写，如第九章增补了“学习即建构”、“行为主义、信息加工认知心理学和当代认知心理学”两节，取代了原来的“人的学习的特性”一节，第十章删去了“非智力因素概述”一节，第十五章删去“运用教学传媒”一节，其部分内容或并入另一节或纳入教学资源包，第十六章增加了“丰富教学模式”一节，在每章开始增加了小栏目“要点提示”、“主要概念”等。

同时，为配合教学，第三版在编排方式上作了精心的设计，还设计制作了电子资源包随书附赠。

资源包中，有多媒体教学课件作为辅助手段供课程教学时选用，还有为每一章选编的教学参考资料，参考资料有资料摘编和文献推荐两部分，意在为拓展并加深课程教学提供帮助。

<<教育心理学>>

内容概要

由李伯黍和燕国材主编的《教育心理学》是高校心理学专业和师范类专业的基础课教材，也可作为在职教师的培训用书或参考读物。

第三版系编写组原有成员听取各方面的反馈意见，结合教育心理学领域的新发展，对本书进行再次修订的新成果。

《教育心理学》在保持第二版基本结构不变的基础上，继续突出德育心理和中国传统教育心理思想两大特色，对部分内容进行了调整和充实，在编排方式上也作了精心的设计，如各章前添加“要点提示”、“主要概念”等小栏目。

全书内容丰富，体系完整，既反映学科前沿发展动态，又贴近素质教育的现实要求，文字流畅，可读性强。

为了提高教与学的效果，还制作了配套电子资源包（包括多媒体课件和教学参考资料），供读者免费下载。

书籍目录

第1编 德育心理

第一章 德育心理概述

第一节 我国传统的德育心理思想

第二节 德育心理研究的范围

第三节 德育心理研究的任务

第四节 德育心理研究的方法

第五节 德育心理研究的意义

第二章 道德认识的发展

第一节 道德认识发展概述

第二节 道德观念的发展

第三节 道德发展阶段理论

第三章 道德情感的发展

第一节 道德情感发展概述

第二节 高尚情操的发展

第三节 立身处世态度的形成

第四节 移情或通情能力的发展

第四章 道德行为的发展

第一节 道德行为发展概述

第二节 观察学习与道德行为

第三节 思维表征作用与道德行为

第四节 自我调节过程与道德行为

第五章 价值观的形成和发展

第一节 价值观的形成和发展

第二节 正确、健康人生观的形成和发展

第三节 科学世界观的形成和发展

第六章 德育模式

第一节 德育模式概述

第二节 发展道德判断能力的德育模式

第三节 形成正确的立身处世态度的德育模式

第四节 培养行为自控能力的德育模式

第五节 价值观辨析的德育模式

第七章 道德发展的评定方法

第一节 品德发展评定方法的鉴定、设计和选用

第二节 道德认识的评定方法

第三节 道德情感与道德价值取向的评定方法

第四节 道德发展一致性的评定方法

第2编 学习心理

第八章 学习心理概述

第一节 我国传统的学习心理思想

第二节 学习心理研究的范围

第三节 学习心理研究的任务

第四节 学习心理研究的方法

第五节 学习心理研究的意义

第九章 学习的性质

第一节 学习即试误

<<教育心理学>>

第二节 学习即条件作用

第三节 学习即顿悟

第四节 学习即信息加工过程

第五节 学习即建构

第六节 行为主义、信息加工认知心理学和当代认知心理学

第十章 学习过程

第一节 学习过程概述

第二节 知识学习过程

第三节 技能学习过程

第四节 问题解决学习过程

第十一章 学习迁移

第一节 学习迁移概述

第二节 学习迁移理论

第三节 知识迁移过程

第四节 技能迁移过程

第十二章 学习动机

第一节 学习动机的涵义

第二节 学习动机理论

第三节 学习动机变化的规律

第四节 学习动机的激发、转化与维持

第十三章 学习中的非智力因素

第一节 兴趣与学习

第二节 情感与学习

第三节 意志与学习

第四节 性格与学习

第3编 教学心理

第十四章 教学心理概述

第一节 我国传统的教学心理思想

第二节 教学心理研究的范围

第三节 教学心理研究的任务

第四节 教学心理研究的方法

第五节 教学心理研究的意义

第十五章 教学设计

第一节 教学设计概述

第二节 确定教学目标

第三节 组织教学内容

第四节 分析教学对象

第五节 选择教学方法、策略、传媒

第十六章 教学模式

第一节 教学模式的涵义

第二节 概念形成的教学模式

第三节 科学探究的教学模式

第四节 创造性培养的教学模式

第五节 刺激控制与强化的教学模式

第六节 智能训练的教学模式

第七节 丰富教学模式

第十七章 教学环境

<<教育心理学>>

第一节 教学环境的心理学问题

第二节 学生群体

第三节 教学中问题行为的控制

第十八章 教师心理

第一节 教师的角色和人际关系

第二节 教师的心理素质

第三节 教师的成长与威信

第4编 差异心理

第十九章 差异心理概述

第一节 我国传统的差异心理思想

第二节 差异心理研究的范围

第三节 差异心理研究的任务

第四节 差异心理研究的方法

第五节 差异心理研究的意义

第二十章 智力差异

第一节 智力差异概述

第二节 智力水平差异

第三节 智力结构差异

第四节 智力测验

第五节 智力测验与学校教育实践

第六节 智力差异与因材施教

第二十一章 人格差异

第一节 人格概述

第二节 人格类型差异

第三节 人格特质差异

第四节 人格测量

第五节 人格差异与教育

编后记

章节摘录

插图：总的说来，德育心理研究的任务是要把儿童和青少年的品德发展研究与品德教育实践相联系、相结合。

形象地说，德育心理研究负有在品德发展与品德教育之间架起一座桥梁的使命。

尽管品德发展与品德教育是两个不同的概念，但它们间的含义却有重叠之处。

品德发展在这里是指一个人的道德认识、道德情感、道德行为方式和价值取向等方面随着时间的推移而发生的变化。

这些变化总的说来是由于一个人的成熟过程和环境影响的综合作用所造成的。

由于儿童和青少年生理和心理上的成熟，他们理解道德行为和道德情境的能力与日俱增。

儿童和青少年在观察周围人们日常生活中的道德示范，以及在学校学习有关道德教育系列课程的这些环境影响中，他们的品德就逐渐得到发展。

品德教育在这里指的是，经过精心安排教育措施，以期改变儿童和青少年在有关道德情境中的道德思维和行为方式，因而它是环境影响的一个主导方面。

就这一意义说，品德教育是品德发展的一个类属概念。

正规的品德教育大纲所提供的内容自然是品德教育的方面，而学校少先队和共青团的各种活动也发挥着品德教育的作用。

不过，品德教育还有其他非正规的方面，如书刊、广播、电视、电影和录像等，它们直接或间接地影响着儿童和青少年的思想品德和行为。

德育心理研究的具体任务应该是：第一，揭示儿童和青少年品德发展中一些心理品质的形成过程及其规律性。

一个人的道德观念、道德情感、道德行为方式和价值取向是在社会道德气氛的熏陶和学校品德教育的影响下形成的。

这就涉及这样一个根本的问题，即社会规范和教育要求是怎样转化成为儿童和青少年自身的道德观念、道德情感、道德行为方式和价值取向的？

也就是说，这一转化的机制是什么？

为此，德育心理研究要求查明：在这种转化过程中，某种道德品质的发展在哪一年龄阶段上会发生重大的变化？

哪些因素在这一转化过程中起着促进的作用？

哪些因素又在起着阻抑的作用？

为什么有些教育影响能获得这样一些效果，而另一些影响又会产生另外的甚至是相反的效果？

为什么同样的一种影响会以不同的方式作用于不同的人，甚至作用于不同情境中的同一个人？

这些效果究竟取决于什么样的外因和内因？

后记

第三版各章节的执笔者为：导言，李伯黍；第一章，李伯黍；第二章，李伯黍；第三章，顾海根、李伯黍；第四章，岑国桢、李伯黍；第五章，李丹、李伯黍；第六章，李正云、李伯黍；第七章，李丹、李伯黍；第八章，燕国材、李伯黍；第九章第一、二、三、四、五节，高湘萍，第六节，高湘萍、李伯黍；第十章，燕国材；第十一章，燕国材；第十二章，燕国材；第十三章，崔丽莹；第十四章，岑国桢；第十五章，岑国桢；第十六章，高湘萍；第十七章，岑国桢；第十八章，崔丽莹；第十九章，李燕、燕国材；第二十章，顾海根、李伯黍；第二十一章第一、二、三、五节，李燕、李伯黍，第四节，顾海根。

又，第一、八、十四、十九章的第一节，燕国材。

第三版编写工作自2008年8月起至2010年1月结束，历时近一年半，由李伯黍、燕国材教授定稿，具体工作由岑国桢、顾海根教授协助。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学(第3版)》：高等学校心理学专业课教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>