

<<幼儿思维数学>>

图书基本信息

书名：<<幼儿思维数学>>

13位ISBN编号：9787561773314

10位ISBN编号：7561773315

出版时间：2009-11

出版时间：华东师大

作者：李文静 编

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿思维数学>>

内容概要

《幼儿思维数学（教师用书）》是本供学前教育的数学老师们使用教学参考资料书。旨在回顾、梳理、继承前人积累的宝贵经验，并结合现在的认识，在新课程背景下展开幼儿数学教育的新实践。

《幼儿思维数学（教师用书）》共分六章，内容包括幼儿思维的发展、幼儿思维数学、幼儿思维教学的实施、幼儿数学实验、幼儿数学主题以及幼儿数学应用等。

<<幼儿思维数学>>

书籍目录

第一章 幼儿思维的发展一、思维的定义及其特征(一)思维的定义(二)思维的特征二、儿童思维发展的概述(一)儿童思维在前运算阶段的发展(二)一些关键概念的发展(三)儿童思维发展的过程(四)儿童思维发展的核心第二章 幼儿思维数学一、幼儿数学教育(一)数学学科的定义与特点(二)数学教育与思维能力培养的关系(三)目前存在的教育误区(四)幼儿思维数学产生的背景二、幼儿思维数学的操作定义(一)什么是幼儿思维数学(二)幼儿思维数学的内涵(三)幼儿思维数学的教育目标与内容第三章 幼儿思维教学的实话一、幼儿思维教学的实施框架(一)幼儿数学实验(二)幼儿数学主题(三)幼儿数学应用二、三大版块之间的关系简述三、相互转换的活动方式(一)个别探索(二)分组或集体交流(三)两种活动方式的转换第四章 幼儿数学实验一、幼儿数学实验的材料投放(一)材料来源(二)材料特征(三)投放原则二、幼儿数学实验中的观察与指导(一)原则(二)观察要点(三)指导要点三、各年龄段幼儿数学实验小班幼儿上学期个别探索实验活动活动1：给小动物0畏食(逻辑分类)活动2：插花(逻辑关系)活动3：穿珠子(逻辑关系)活动4：听罐(逻辑关系)活动5：苹果嵌板(次序)活动6：套娃(次序)活动7：图形套杯(次序)活动8：美丽的项链(次序)活动9：种花(次序)活动10：娃娃推车(次序)活动11：娃娃和衣服(次序)活动12：动物和他的朋友(次序)活动13：插粒拼图(次序)活动14：储蓄罐(数概念与运算)活动15：帮妈妈分水果(数概念与运算)活动16：动物住家家(数概念与运算)活动17：图形插柱(时空关系)活动18：拼蛋(时空关系)活动19：形状拼板(时空关系)小班幼儿下学期个别探索实验活动活动1：一样多的糖果(逻辑分类)活动2：一双双的筷子(逻辑关系)活动3：长长的短短的毛线(逻辑关系)活动4：装蛋卷(逻辑关系)活动5：美丽的花边(次序)活动6：种在花盆里的花(数概念与运算)活动7：停车场(数概念与运算)活动8：手指和数字卡(数概念与运算)活动9：挂灯笼(数概念与运算)活动10：刺猬与它背的果子(数概念与运算)活动11：小郎头(数概念与运算)活动12：图形积木车(时空关系)活动13：熊猫拼图(时空关系)活动14：白天和黑夜(时空关系)活动15：动物拼图(时空关系)活动16：小动物在哪里(时空关系)活动17：夏天的池塘(时空关系)活动18：说说在哪里(时空关系)活动19：分饼干(时空关系)活动20：水果朋友(时空关系)小班幼儿数学实验交流活动活动1：变魔术—礼物盒活动2：动物储存的过冬食物活动3：纸盒叠叠乐活动4：开糖果店活动5：给三只熊送礼物活动6：水果宝宝坐火车活动7：搬新家活动8：请你照我这样做活动9：送图形宝宝回家活动10：小猫捉鱼中班幼儿上学期个别探索实验活动活动1：拼动物照片(逻辑分类)活动2：停车场(逻辑分类)活动3：瓶娃娃(逻辑关系)活动4：生活中的管子(逻辑关系)活动5：小猫吃鱼(逻辑关系)活动6：娃娃的袜子(逻辑关系)活动7：找回家的路(逻辑关系)活动8：菊花展览(次序)活动9：秋展览(次序)活动10：桌子和椅子(次序)活动11：点、数、物拼图(数概念与运算)活动12：数字嵌板(数概念与运算)活动13：买水果(数概念与运算)活动14：彩虹扇(数概念与运算)活动15：实物点子数字拼图(数概念与运算)活动16：小人儿和小船(数概念与运算)活动17：图形拼搭(一)(时空关系)活动18：图形拼搭(二)(时空关系)活动19：钉板勾形(时空关系)活动20：猫头鹰拼图(时空关系)中班幼儿下学期个别探索实验活动活动1：动物分家(逻辑分类)活动2：拖鞋分家(逻辑分类)活动3：蝴蝶找花(逻辑分类)活动4：圆柱插座(逻辑分类)活动5：比厚薄(逻辑分类)活动6：青蛙成长(逻辑关系)活动7：瓶水}}队(次序)活动8：小红伞(次序)活动9：送朋友回家(次序)活动10：母鸡下蛋(数概念与运算)活动11：数盆花(数概念与运算)活动12：走楼梯(数概念与运算)活动13：卡车运牛(数概念与运算)活动14：地下停车库(数概念与运算)活动15：越长越长的毛毛虫(数概念与运算)活动16：哪边多，哪边少(数概念与运算)活动17：梯形找家(时空关系)活动18：找梯形、涂颜色(时空关系)活动19：掷骰子(时空关系)中班幼儿数学实验交流活动活动1：我长大了活动2：菊花展览会活动3：小兵站岗活动4：长个没长个活动5：造花坛大班幼儿上学期个别探索实验活动活动1：整理积木(逻辑分类)活动2：分梳子(逻辑分类)活动3：比宽窄(逻辑关系)活动4：蛋糕比大小(逻辑关系)活动5：排箭头(次序)活动6：蔬菜}}队(次序)活动7：小脚印(次序)活动8：运动员归队(数概念与运算)活动9：动物找朋友(数概念与运算)活动10：单双数接龙(数概念与运算)活动11：圈数字(数概念与运算)活动12：开箱游戏(数概念与运算)活动13：花片翻翻盒(数概念与运算)活动14：球盒(数概念与运算)活动15：网小鱼(数概念与运算)活动16：水果篮(数概念与运算)活动17：看谁找得多(时空关系)活动18：图形拼拼乐(时空关系)活动19：数楼房(时空关系)活动20：橡皮筋与钉板(时空关系)大班幼儿下学期个别探索实验活动活动1：纽扣分家(逻辑分类)活动2：小熊比轻重(逻辑关系)活动3：放苹果(逻辑关系)活动4：穿项链(次序)活动5：整点与半点(数概念与运算)活动6

<<幼儿思维数学>>

：写数字(1~10)(数概念与运算)活动7：三角形的拼拆(数概念与运算)活动8：切瓜果(数概念与运算)活动9：图形嵌板(数概念与运算)活动10：玩组成板(数概念与运算)活动11：晒衣服(数概念与运算)活动12：买菜(数概念与运算)活动13：四季拼图(数概念与运算)活动14：看图列式(一)(数概念与运算)活动15：看图列式(二)(数概念与运算)活动16：连套环(数概念与运算)活动17：拼“三角”(数概念与运算)活动18：水果转盘(数概念与运算)活动19：摸箱(一)(时空关系)活动20：摸箱(二)(时空关系)活动21：小图形拼大图形(时空关系)活动22：拼图(时空关系)活动23：小小建筑师(一)(时空关系)活动24：小小建筑师(二)(时空关系)活动25：小兵站岗(时空关系)活动26：左右手(时空关系)大班幼儿数学实验交流活动活动1：旅游商品店活动2：迷迷转活动3：二等分活动4：男孩女孩不一样活动5：造房子活动6：比轻重活动7：三数编四题

第五章 幼儿教学主题一、幼儿数学主题的来源(一)对新教材中主题活动的深化(二)对幼儿生成内容的接纳(三)对幼儿园特色课程的创编二、各年龄段的幼儿数学主题小班幼儿数学主题活动主题：图形碰碰乐食品品尝会(图形)图形宝宝对对碰动物宝宝上公园(拼搭游戏)图形住新家主题：长长和短短搓面条熊猫百货商店主题：白天和黑夜白天与黑夜印刷乐中班幼儿数学主题活动主题：有趣的数字哪个数字宝宝排错了我家的门牌号码有趣的数字(牙刷画)上车牌数字手语主题：有趣的图形牛年画牛玩图形车图形宝贝过生日机器人商店方脸和圆脸不一样的屋顶主题：哪个多，哪个少买水果装水果篮给家人买礼物变花样大班幼儿数学主题活动主题：挂历上的秘密找找我的生日一年四季四季的朋友谁最大，谁最小四季变变变主题：有趣的“体你来摸，我来对看图造房正方体变长方体形体分类投影游戏主题：左左与右右举小旗听听、想想、画画幼儿园周围的路看谁做得对又快主题：有趣的“0等于0”的减法有趣的“0”主题：加加减减区分加和减妈妈的菜篮子破译电话号码第六章 幼儿数学应用一、幼儿数学应用的来源(一)生活(二)运动(三)主题活动(学习活动)(四)游戏二、幼儿数学应用的特点(一)幼儿生成(二)教师预设三、幼儿各年龄段数学应用实例小班幼儿数学应用问题一：椅子够不够?问题二：我还能进去玩吗?问题三：怎么帮妈妈整理房间?集体交流活动：小帮手问题四：玩具藏在哪里呢?集体交流活动：做客中班幼儿数学应用问题一：每人都能分到一件礼物吗?集体交流活动：新年树上的礼物问题二：接着种什么呢?集体交流活动：小花园问题三：开一家什么商店呢?集体交流活动：开商店问题四：电话能打通吗?集体交流活动：我家的电话号码大班幼儿数学应用问题一：我长高了吗?集体交流活动：我们长高了问题二：谁家离幼儿园近?集体交流活动：谁家离幼儿园近问题三：选择哪条路线到朋友家做客集体交流活动：浦东浦西拉拉手问题四：十二生肖调查中的问题集体交流活动：十二生肖问题五：春游计划集体交流活动：春游计划问题六：怎样使书包轻一点呢?集体交流活动：整理小书包问题七：怎样种树使小区更美呢?集体交流活动：为小区种树参考文献

<<幼儿思维数学>>

章节摘录

(二) 观察要点 数学实验活动中,教师必须结合观察要点,进行有目的的观察,一般来说,观察要点可列为以下3种: 1.观察幼儿操作材料过程中的动作和语言,了解其解决问题的思维方式和思维过程,了解幼儿运用了哪些经验,还有什么问题,判断孩子的思维是否具有灵活性、敏捷性、正确性和独创性。

2.观察幼儿操作材料时的情感表现和态度,了解所提供的材料是否符合幼儿当前学习的需要,是否存在阻碍幼儿思维过程的不利因素,是否有利于形成幼儿对数活动持久而又稳定的兴趣。

3.观察幼儿的学习习惯,了解其操作过程是否有明确的目的,是否有条理,是否能做到专心致志、有始有终,是否能为达到目的坚持克服困难。

从数学实验活动的观察要点中可以看出,教师关注的重点并不集中在数学知识与技能的达成上,而是涵盖了情感、态度、思维、习惯等影响幼儿整体学习素质提高等诸多方面。

值得一提的是,数学实验活动是幼儿自主探索的活动,教师的角色只是一名观察者,因此,观察要点只是一种辅助的观察提示,为教师指明观察意图,明确观察指向,并不是评价标准。

因此,教师在数学实验活动中切勿以此为介入、打断或纠正孩子操作过程的依据,以免束缚孩子的手脚,中断孩子自主探索、积极思维的过程。

(三) 指导要点 数学实验活动是幼儿自主操作学习的活动,它与教师预期的效果有时会有明显的落差。

因此,教师在每一次活动之前对幼儿学习的可能性要有一个较为弹性的估计,在每一次活动以后又必须对幼儿的表现进行客观分析,以此作为判断学具适宜性,进行适时调整,并确定下一次活动目标以及数学实验活动次数的依据。

除此之外,在数学实验活动中,教师还应该扮演指导者的角色,在观察并适当记录幼儿的学习状况的基础上,发挥间接指导作用,逐步缩短教师期望达到幼儿经验积累和幼儿自由操作之间的落差。

<<幼儿思维数学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>