第一图书网, tushu007.com

<<英语教学论（中文版）>>

图书基本信息

书名：<<英语教学论（中文版）>>

13位ISBN编号：9787561774625

10位ISBN编号：7561774621

出版时间：2010-8

出版时间：华东师大

作者：鲁子问 编

页数：310

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

中国五千年的文明为人类带来了丰富的经验，而中华文明的发展也需要借鉴世界的经验。
英语教育的重要使命就是让中华文明更加了解世界文明，让世界文明更加了解中华文明。
目前，我国的英语教育还不能适应国家社会的需要。
探寻更富有成效的英语教育路径与方法是时代赋予我们英语教育工作者的使命。
为此，我们组织编写了本教材。

本书是高等师范院校英语教育本科专业的“英语教学论”课程的教材，也适用于在职教师的培训。

本教材基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010一2020）》的指导精神，把握先进的外语教学思想，继承我国外语教学的优秀传统，体现外语教育的发展方向。

本教材的内容全面体现实践性，包括了大量案例，理论介绍也从实践需求出发、从实践运用出发。

本教材突出可教学性（teachability）与可学习性（1earnability）。
全书按照十八周的教学安排编为十八章，每一节设“学习目标”专栏，重点内容和学习要点用专色文字标注。
对于难理解的内容，用图表形式帮助学习。

本教材每节包括三个部分：【思考】——以教学案例的形式或现象反思提出问题。
【学习】——先列出本节学习目标，然后呈现本节内容。
每页都有Side Notes提示重要观点或者思考问题，尤其注意引导读者反思常见问题，包括自己英语学习和教学中的问题。
【实践】——呈现实践分析活动。
每一章还有【本章小结】和【进一步阅读建议】。

本教材主编为鲁子问（博士，教授，博士生导师，华中师范大学北京研究院副院长，国家《英语课程标准》专家组成员）；副主编为罗少茜（博士，教授，博士生导师，北京师范大学外文学院）、王军（教授，吉林师范大学外国语学院院长）。
鲁子问设计全书结构。
鲁子问、罗少茜、王军对书稿进行初审。
鲁子问对全书进行终审、修改和补写了部分章节。

具体编写工作为：第一、六、十四、十五章由鲁子问教授完成；第二、十八章由剑桥大学研究生张荣干完成；第三、四章由王军教授完成；第五、十六章由天津师范大学冀小婷副教授完成；第七章由罗少茜教授完成；第八章由陕西师范大学孙晓慧博士完成；第九、十章由吉林师范大学刘慧副教授完成；第十一章由温州大学罗晓杰教授完成；第十二、十七章由首都师范大学徐浩博士完成；第十三章由临沂师范学院王晓云副教授完成。
内蒙古师范大学外国语学院院长武海燕教授参与了本书的讨论工作。

第一图书网, tushu007.com

<<英语教学论（中文版）>>

内容概要

随着中小学英语课程的全面推行，英语教育必须在学科基本素质、教学能力和科学人文素质等方面有所创新。
本教材通过观点介绍、实证研究的案例分析营造一个科学的英语学科教学空间，为培养新课程条件下英语教育的合格师资服务。
本书可以作为一个学年或学期的必修课程教材，也适用于基础教育师资培训和其他进修课程教学及师范类成人教育。

第一图书网, tushu007.com

<<英语教学论（中文版）>>

书籍目录

第一章 中小学英语教学基本概念 第一节 教育与教学 第二节 语言与语言学习 第三节 中小学英语教学第二章 国内外英语教学主要理念 第一节 国外英语教学主要理念 第二节 国内英语教学主要理念第三章 中小学英语教学要素 第一节 学生 第二节 教师 第三节 教学内容 第四节 教学环境第四章 中小学英语教学原则 第一节 学生中心原则 第二节 合理目标原则 第三节 有效原则 第四节 真实性原则第五章 中小学英语教学策略 第一节 管理策略 第二节 提问策略 第三节 传授策略 第四节 评价策略 第五节 整合策略第六章 中小学英语教学设计 第一节 教学设计的内涵 第二节 教学设计方法第七章 中小学英语课堂教学过程 第一节 任务型语言教学过程 第二节 PWP教学过程第八章 中小学英语教学活动 第一节 课堂教学活动 第二节 课外教学活动第九章 中小学英语知识教学 第一节 语音教学 第二节 词汇教学 第三节 语法教学第十章 中小学英语听说教学 第一节 听力教学 第二节 口语教学第十一章 中小学英语读写教学方法 第一节 阅读教学方法 第二节 写作教学方法第十二章 中小学英语学习策略教学方法 第一节 学习策略分类 第二节 学习策略培养方法第十三章 中小学英语文化与情感态度教学方法 第一节 文化教学方法 第二节 情感态度培养方法第十四章 中小学英语教育技术运用与教学资源开发 第一节 教育技术选择与运用 第二节 教学资源选择与开发第十五章 中小学英语学习评价与测试 第一节 形成性评价与总结性评价 第二节 试题设计与复习教学第十六章 中小学英语课堂教学评价 第一节 课堂教学评价标准 第二节 课堂教学反思评价第十七章 中小学英语教学科研 第一节 校本教研 第二节 教学实验第十八章 中小学英语教师专业发展 第一节 新教师成长 第二节 优秀教师发展

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

很多学者都从不同的视角解读教育的内涵。
叶澜教授认为，“教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。
”③肖川教授认为，“教育的真义就是价值引导与自主建构的统一。
奠基于价值引导与自主建构相统一的教育，从学生的成长过程来说，是精神的唤醒、潜能的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬和独特性的彰显；从师生共同活动的角度来说，是经验的共享、视界的融合和灵魂的感召。
”④　　尽管这些定义不尽相同，但其实只是从不同视角揭示教育的本质。
从这些定义中我们可以看出一个共同的内核：教育是引导人发展的活动。
因此我们要理解教育，就必须把握教育的两个基本要素：引导与发展。
引导说明教育是有目的的活动，因为引导说明了方向的规定性，“使之向善”是最根本的目的。
引导说明教育不是强制，也不可能强制。
我们不可能强制学生掌握知识、技能、价值观。
一切外在的灌输都要依靠内在的吸取才会起作用。
发展是指学生的发展。
教育是否实现其目的，在于学生是否得到与所设计目的一致的发展。
二、教学　　在教育中，教学是一个非常基本的因素，但又是一个比较复杂的因素。
教学是一种教育活动。
对教师而言，教学是引导学生学习的教育活动；对学生而言，教学是在教师的引导下的学习活动。
学生是否得到发展是教学是否实现其目标的关键。
教学是一个师生互动的过程，是教师教的过程，也是学生学习并在学习过程中全面发展的过程，是学生在教师引导下掌握知识和技能、发展能力、发展身心和形成相关的情感态度及价值观的过程。
教学需要师生共同参与，是师生双方教和学的共同活动，没有教师的有计划的教，就不可能有教学活动，但更为关键的是，没有学生积极主动的学，就更没有教学活动，教学是教和学相结合或相统一的活动。
所以从师生互动来说，教学应该是学生主导、教师引导的互动活动。

第一图书网, tushu007.com

<<英语教学论（中文版）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com