第一图书网, tushu007.com

<<思维与教学>>

图书基本信息

书名：<<思维与教学>>

13位ISBN编号：9787561774946

10位ISBN编号：756177494X

出版时间：2010-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：杜威

页数：159

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

孟宪承是中国当代著名的教育家，是华东师范大学首任校长。
他在大学任教超过半个世纪，担任大学教育专业的教授也近50年，在教育领域涉猎很广。
其一生出版著、编、译二十多种，发表各种论文及通信约170篇，涉及文、史、哲、教育等学科领域。
2006年入选由中国高等教育学会认定、教育报党组同意的“共和国老一辈教育家”名单。
《孟宪承文集》共十二卷，《思维与教学》为其中之一卷。
本卷包括三大部分，主要探讨了思维训练的内外条件，提出要把训练“反省思维”作为教育目的，详尽地阐明了教学的思维训练意义。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

作者：（美国）杜威 译者：孟宪承 俞庆棠 丛书主编：瞿葆奎

<<思维与教学>>

书籍目录

序旧序第一篇 思维训练的问题　第一章 什么是思维 一 思维的各种意义 二 思维的中心因素 三 反省的思维的各形态 四 总结　第二章 反省的思维为什么是教育的目的 一 思维的价值 二 常须制约的倾向 第三章 固有的知能与思维训练 一 好奇 二 暗示 三 秩序 四 教育上的结论　第四章 学校的情境与思维训练 一 引论方法与情境 二 他人的习惯的影响 三 课程的性质的影响 四 流行的目的的影响第二篇 论理的探讨　第五章 反省的思维的过程与结果——心理的过程与论理的形式 一 形式的思想与实在的思维 二 教育与形式的关系 三 训练与自由　第六章 推论与试证的例 一 反省的思维举例 二 推论从已知到未知 三 思维从疑难的情境趋向于确定的情境　第七章 反省的思维的分析 一 事实与观念 二 反省的思维的形态　第八章 判断在思维中的地位 一 判断的三个因素 二 分析与综合：判断的两个作用 第九章 理解——观念与意义 一 观念是暗示和假设 二 事物与意义 三 事物怎样获得意义 第十章 理解——概念与定义 一 概念的性质 二 概念的构成 三 定义与分类　第十一章 系统的方法——事实与证据的控制 一 方法是事实与观念的有意的试证 二 方法在判断事实中的重要　第十二章 系统的方法——推理与概念的控制 一 科学的概念的价值 二 在教育上的重要应用：几种错误　第十三章 经验的与科学的思想 一 何谓经验的 二 科学的方法第三篇 思维的训练 第十四章 活动与思维训练 一 活动的初期 二 游戏工作与相类的活动 三 建造的作业　第十五章 从具体的到抽象的 一 何谓具体的 二 何谓抽象的　第十六章 语言文字与思维训练 一 语文是思维的工具 二 语文在教育上的误用 三 语文在教育上的善用　第十七章 思维训练中的观察与知识 一 观察的性质与价值 二 教育上观察的方法与材料 三 知识的传递　第十八章 教课与思维训练 一 关于教课的错误观念 二 教课的功用 三 教课的进行 四 教师的职能 五 欣赏　第十九章 结论 一 无意与有意 二 过程与结果 三 远与近编校后记

章节摘录

版权页：[有赖于个人知识的程度]凡对于物理和化学极有研究的人，看着“ 原子 ”、“ 分子 ”等名词觉得很具体的。
这种名词因为已经用惯了，所以用不着运用思维以了解它们的意义。
可是普通的人，或是科学的初学者，必先想到他们已熟悉的事物，然后经过一个慢慢翻译的过程，始得了解。
而且，假使已熟悉的事物和新奇事物的关系不留存了，那末“ 原子 ”和“ 分子 ”这种名词，其意义虽获之颇难，也就很容易遗忘。
任何学术名词，如代数学中的“ 系数 ”和“ 指数 ”，几何学中的“ 三角形 ”和“ 方形 ”（此指几何中的意义和普通的意义不同），经济学中的“ 资本 ”和“ 价值 ”等名词，都是这样。
这种差别和个人知识上的进步完全相关的；在个人发展的顺序中，一个时期看得是抽象的，到了另一个时期便成具体了；相反的，人们以为这是极熟的事，也会包含着新奇的成分和不可解决的问题。
然大概说来，哪一个在熟知的限度之中，哪一个在熟知的限度之外，也有一种界线的。
这种界线使具体和抽象有相当永久的划分。
熟知与否的限度，大致以实际生活上的需要而决定的。
如木料、砖石、肉类、山薯、房屋、树木等，因为我们在生活中必须计虑及之，所以为环境中经常相接之物。
就为这个缘故，它们的重要意义极易学习，而它们的意义也渐与事物相混而不可判别了。
我们与事物时常接触，即很熟悉，对于它的奇异和疑难之点，亦皆消除。
因社会接触的实际需要，使成人对于赋税、选举、工资、法律等名词，亦有同样的具体观念。
如庖人、木匠、织工的用具之意义，我个人虽不能直接领会，然亦无疑的归类于具体中，也因这种用具和我们普通的社会生活有直接的关系。
（思维上手段与目的的关系]对比的说，所谓抽象也就是“ 理论的 ”，是和实际的事物没有密切的联属的。
抽象的思想家（即通常所谓研究纯粹科学者）把实用置诸不顾，离开了人生上的应用，去很自由的运用抽象的思考。
然而这是仅从消极方面的说法。
从积极方面说，去了实用和应用的关系，所留存的是什么呢？
很显明的就是“ 求知的自身是一种目的 ”。

编辑推荐

《孟宪承文集·卷8:思维与教学》是由华东师范大学出版社出版的。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com