

<<学程设计>>

图书基本信息

书名：<<学程设计>>

13位ISBN编号：9787561775158

10位ISBN编号：7561775156

出版时间：1970-1

出版时间：华东师大

作者：(美)乔治·J·波斯纳//艾伦·N·鲁德尼茨基|主编:钟启泉//赵中建|译者:赵中建//肖玉敏//李丽//吴瑞祥

页数：353

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学程设计>>

前言

《学程设计——教师课程开发指南》（第七版）旨在课程开发的理论和实践之间架设一座桥梁，以教师和在职培训教师为主要对象。

本书呈现了课程开发的概念和技能，并展示了如何将这些概念和技能应用于实际的学程规划。

本书的首要目标就是帮助读者通过更多地意识到所做的重要决策以及每一决策点上备选的行动过程，而成为一个灵活而又系统的课程规划者。

《学程设计》具有4个功能：（1）作为课程开发和教学设计的研究生和本科生课程的教科书，或者作为“方法论”课程的一种补充；（2）作为一线教师在职培训工作坊的一种基础；（3）作为渴望提高自己专业能力的教师的学习材料；（4）作为课程开发或教学设计中各门课程的自我教学“实验室”部分。

在我们的课程开发学程中，我们的典型做法是通过让学生按照步骤开发学程或单元，对理论内容给予大量的补充。

而后，学生能够收到反馈作为他们的工作进步，并能观察其他学生的工作。

我们以一系列开发一门实际学程的指南开始这一《学程设计》。

通过阅读本书，你将为实际学程做出设计。

我们通过提供相关的设计理论、频繁的实践、代表性的举例、术语词汇、文献目录和最后由学生完成的学程设计样本，引导你体验这一过程。

理论与实际结合地设计一门学程之过程，使得《学程设计》成为学习课程开发技能的一种独特的方法。

<<学程设计>>

内容概要

《学程设计：教师课程开发指南（第7版）》通过提供相关的设计理论，频繁的练习、举例，引导你体验过程，使得学程设计成为课程开发的一种独特方法。

你能成为灵活而系统的课程规划者《当代教育理论译丛·学程设计：教师课程开发指南（第7版）》在英美国家已发行第七版，代表了课程理论的前沿。

<<学程设计>>

书籍目录

作别“罐装”走近真实(代总序)序第一章 准备开始一、方法二、项目三、准备开始的一些指南(一)规划的动机(二)学程的听众(三)学科教学的当前方法四、问题讨论:准备开始五、学程设计的整体框架(一)过程—产品(二)课程—教学六、问题讨论:概念性框架七、学程设计与课程开发之间的关系(一)小组审议(二)课程改编(三)跨学科规划与差异性教学(四)课程开发和教师思考八、与标准相一致九、得出初步的观点十、参考文献第二章 确立方向一、确定方向意味着什么?二、图解组织者(一)网状图(二)比较/对照模型(三)连续图谱(四)问题—解决方法纲要(五)循环(六)因果相互关系图三、编制尝试性学程纲要四、预期学习结果(一)鉴别预期学习结果(二)对预期学习结果进行分类五、形成中心问题(一)探究导向(二)鉴赏性导向(三)问题导向(四)决策力导向(五)技能导向(六)个人成长导向六、问题讨论:中心问题七、概念图概念图的说明八、问题讨论:画图(mapping)九、叙事探究故事十、流程图十一、确定学生所在的位置(一)具有不同背景的学生(二)先前的知识十二、多元智能入门技能十三、相关内容十四、练习答案十五、参考文献第三章 学程理论基础的编制一、价值观和假设二、问题讨论:价值观和假设三、学程的理论基础和学程规划的起点四、一个学程理论基础的组成部分(一)问题(二)学习者(三)社会(四)学科内容(五)教育目标五、学程的理论基础在学程设计中的地位学程理论基础的示例六、问题讨论:学程的理论基础样例七、小学学科单元的学程理论基础八、问题讨论:学程的理论基础九、参考文献第四章 预期学习结果的提炼一、预期学习结果陈述:格式和功能(一)教学和教学规划(二)沟通(三)评价规划(四)预期学习结果与行为目标二、预期学习结果的分类(一)理解力的分类(二)技能的分类(三)预期学习结果分类的综合三、阐明预期学习结果的指南(一)认知的表达(二)情感的表述(三)认知技能的表述(四)心理运动—知觉技能的表述四、预期学习结果的优先事项五、预期学习结果之间的整体平衡六、小结七、问题讨论:预期学习结果八、参考文献第五章 学程教学单元的编制一、把预期学习结果组织为教学单元(一)教学单元(二)组织预期学习结果的基本原则(三)组织指南二、围绕教学重心组织教学单元(一)教学重心(二)选择可能的教学重心(三)选择最合适的教学重心三、确定教学单元的题目四、小学教学单元规划的组织和排序(一)土著美国人的文化(二)世界地理:子单元1——地图入门五、小学教学单元规划建议六、问题讨论:组织教学单元七、参考文献第六章 学程单元的组织一、单元的组织……第七章 一般性教学策略的开发跋附录A附录B附录C附录D词汇表索引译者后记

<<学程设计>>

章节摘录

为了就这一差异指出几点，让我们检查一种非教育的但又相对熟悉的规划情境（planning situation）。

一座准备建造的大楼的蓝图是一份由建筑设计师提出的计划。

在规划中（一种过程），建筑设计师要考虑建筑的形式、建筑材料、所建议的场地特征、建筑物的用途、能源效率以及其他许多因素。

这一蓝图就是规划的结果（一种产品），而且还指导着建造的过程。

蓝图具体规定了建造的产品应该是怎样的，但却没有规定这一建造过程应该如何进行。

这一比拟说明了对于一个预期的过程（如建造过程）可以是（但不是必须是）怎样的。

同样，一个复杂的过程，如建造一栋房屋，可以分解为分离的各个过程，如准备蓝图、准备建造进程、根据蓝图建造房屋等。

学程设计同样经历几个步骤，每一步骤都有自己的产品。

课程规划用语言清晰地阐述学生应该学习什么。

这一产品将指导教学规划，产出教案，而教案将作为教学过程的依据。

（二）课程——教学 显而易见，教学是一种过程——由一系列旨在带来一些学校结果的事件所组成的过程。

既然如此，这就与房屋建造的过程相类似。

教学包括为某些内容即学科内容（subject matter）提供各种公开的和隐蔽的活动。

因而，教学事务（instructional matters）必须处理组成教学过程的各种活动和内容的实质。

教学的过程受一种被称之为教学计划（instructional plan）的计划所指导，它与建造计划（constructional schedule）相似。

.....

<<学程设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>