

<<教育科学的世界>>

图书基本信息

书名：<<教育科学的世界>>

13位ISBN编号：9787561775516

10位ISBN编号：7561775512

出版时间：2010-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：李政涛

页数：344

字数：375000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育科学的世界>>

内容概要

本书为华东师范大学教育学系李政涛教授倾十年之力而著的一部厚重之作。他力图将“教育科学”置于人类思想史和学术史、当代社会转型和学科转型以及基础教育变革等三大背景下加以重审，着重提出“教育科学”是人类第四大科学体系和科学世界，与自然科学、哲学科学和人文社会科学等并驾齐驱。它是一本试图从“接着讲”、到“自己讲”和“讲自己”的原创性的学术著作。

<<教育科学的世界>>

作者简介

李政涛，1969年生于陕西西安临潼，祖籍江西大余县。
1989年大学毕业，在江西省大余县南安中学任教两年，后调入团县委任组织部部长。
1992年考入华东师范大学教育系。
1995年获得硕士学位，任教于北京教育学院。
2000年考回华东师范大学教育学系。
2003年获得教育学博士学位。

<<教育科学的世界>>

书籍目录

引言：教育学的贫乏与富饶第一章 教育学与人类生活 一、我们缺少面向整体人类生活的教育学 二、什么样的教育学最有价值 三、教育学如何引领人类走向“幸福生活”第二章 教育学的学科地位与内涵 一、教育学的学科地位辨 二、何谓“教育学” 三、存在“统一”和“普通”的教育学吗第三章 教育科学：走出教育学的科学道路 一、已有评断学科性质的基本尺度和分析框架 二、超越科学与人文之争——走向真正独立的“教育科学” 三、何谓“教育科学”第四章 教育科学的方法论意蕴 一、询问“教育科学的理解方式” 二、“方法论意蕴”是教育科学理解方式的底蕴 三、“教育科学立场”是教育科学方法论的前提与核心第五章 教育科学的知识世界 一、知识“品性”考 二、从“知识”到“教育科学知识”第六章 教育科学的语言世界 一、作为教育科学问题的语言 二、语言的教育科学分析 三、教育科学语言的形成与建构第七章 教育科学的生命世界 一、生命：教育科学的基础性、核心性概念 二、教育科学表达生命的特殊方式 三、教育科学的理想生命图景——生命自觉 四、生命自觉与教育科学自觉第八章 教育科学的实践世界 一、教育科学如何表达“实践” 二、教育科学如何“直面实践” 三、教育实践的研究路径 四、教育科学理论主体和实践主体的交往与转化第九章 教育科学的文化世界 一、教育科学中的“中国眼光”与“中国经验” 二、教育科学中的“中国知识” 三、从教育科学的汉语表达达到建构“汉语教育科学”结语：教育科学的智慧是人类智慧的故乡后记：尚未被思想的，还在路上参考文献

章节摘录

(二) 深度介入人类生活, 扎根于生活, 进而创造新的生活意义 教育学回到生活, 是从对教育生活的贴近和直观开始的。

不过, 教育学不能只有对教育生活的贴近和直观, 不能只有教育的视野, 要变成多数人的教育学, 变成人类的精神财富, 生活直观的范围需要延伸到人类日常生活, 所有与人性, 与生存方式和生存状况, 与生命现象相关的人类生活都是教育学直观的内容。

通过对人类生活的直观性透析, 教育学获得的是丰厚的生活土壤和对人性、对生命、对生活的洞察, 这一切都是教育学知识增长的源头活水。

对于回到生活的教育学来说, 对教育生活和人类生活的直观, 只是第一步, 它只是撇开书本中描述的生活, 转而直面现实中真实存在的生活, 但并没有解决一个随之而来更具根本性的问题: 回到生活后的教育学怎么办?

此时有四种选择: 一是袖手旁观: 只是作为生活的旁观者或审视者, 不想也不能对生活的改变做出点什么。

二是打捞资源: 通过直观, 打捞有助于知识增长和理论更新的思想资源。

三是批评指责: 对生活中存在的问题评头论足, 列举多种罪状, 尖锐的话语刺破生活之网。但刺破后的残局却置之不理。

<<教育科学的世界>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>