

<<幼儿园课程的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园课程的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787561776636

10位ISBN编号：7561776632

出版时间：2010-7

出版时间：华东师范大学出版社

作者：朱家雄

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园课程的理论与实践>>

内容概要

《幼儿园课程的理论与实践》是学前教育专业的教材。

《幼儿园课程的理论与实践》系统介绍了幼儿园课程的理论基础、幼儿园课程的编制原理、当代西方早期教育课程及其发展趋势、我国幼儿园课程的历史沿革和变革，有助于幼儿园教师和管理者了解有关幼儿园课程的最新理论研究成果，并指导自己的实践，开展幼儿园园本课程的编制工作。

<<幼儿园课程的理论与实践>>

书籍目录

第一章 幼儿园课程概述	第一节 课程概述	一、课程的定义	二、课程理论	第二节
幼儿园课程概述	一、幼儿园课程的特点	二、幼儿园课程的要素	第三节 幼儿园课程中的游	
戏活动与教学活动	一、幼儿园课程中的游戏活动	二、幼儿园课程中的教学活动	三、在幼	
儿园课程中实现游戏与教学的优化结合	第二章 幼儿园课程的基础			
第一节 幼儿园课程的				
心理学基础	一、心理学流派与幼儿园课程	二、心理学对幼儿园课程的影响	第二节 幼儿园	
课程的哲学基础	一、哲学流派与幼儿园课程	二、哲学对幼儿园课程的影响	第三节 幼儿园	
课程的社会学基础	一、经济与幼儿园课程	二、政治与幼儿园课程	三、文化与幼儿园课程	
四、生态环境与幼儿园课程	五、社会变迁与幼儿园课程	六、社区与幼儿园课程		
第三章 幼儿园课程的编制	第一节 幼儿园课程编制模式	一、目标模式	二、过程模式	
三、实践模式	四、批判模式	第二节 幼儿园课程目标	一、教育目的和课程目标——从一般	
到具体	二、幼儿园课程目标的取向及其表述	三、课程的各种目标取向在幼儿园课程中的互补		
四、幼儿园课程目标的制定	第三节 幼儿园课程内容的选择和组织	一、幼儿园课程内容的		
取向	二、幼儿园课程内容的选择	三、幼儿园课程内容的组织	四、幼儿园课程内容的选择	
和组织	第四节 幼儿园课程的实施	一、课程实施的取向	二、影响幼儿园课程实施的因素	
三、对幼儿园课程实施取向的权衡	第五节 幼儿园课程的评价	一、幼儿园课程评价的要素		
二、幼儿园课程评价的取向	三、幼儿园课程评价的类型	四、幼儿园课程评价的模式	五	
、幼儿园课程评价的过程	第四章 当代西方早期教育课程及其发展趋向			
第一节 早期教育				
方案、课程模式和课程构架	一、早期教育方案、课程模式和课程构架的界定	二、当代西方早		
期教育方案、课程模式和课程构架的研究概述	第二节 著名早期教育方案、课程模式和课程构架			
一、“内发”取向的早期教育方案、课程模式和课程构架	二、“外铄”取向的早期教育方案、			
课程模式和课程构架	三、“多种解释”的早期教育方案、课程模式和课程构架	第三节 西方国		
家早期教育课程的发展趋向	一、未来对早期教育课程的挑战	二、西方国家早期教育课程的发展		
趋向	第五章 我国幼儿田课程的历史沿革和变革			
第一节 我国幼儿园课程变革的历史				
一、20世纪20年代至30年代的幼儿园课程变革	二、20世纪50年代的幼儿园课程变革	三、20		
世纪80年代以来的幼儿园课程变革	第二节 当代我国著名的幼儿园课程和教育方案	一、陈鹤琴		
的“五指活动课程	二、张雪门的“行为课程	第三节 当代我国幼儿园课程变革的主要动向		
一、对我国幼儿园课程变革的反思	二、我国幼儿园课程变革的发展趋势	主要参考文献		

<<幼儿园课程的理论与实践>>

章节摘录

(二) 文化与人的发展以及教育之间关系的有关实践研究 不少学者对文化与人的发展以及教育之间关系作过现状分析和调查研究, 这些研究能为幼儿园课程的设计、编制和实施提供有启示作用的思考。

20世纪80年代, 人类学家托宾 (Tobin, J.J.etal) 等人曾运用人种学的研究方法对中国、日本和美国三种文化中的托幼机构的教育作过比较研究。

研究者选择了这三个国家的三个托幼机构, 对它们的一日活动拍摄了录像, 并将其典型的活动分别剪接成20分钟的录像片。

研究者把这些录像片分别给来自这三个国家的托幼机构的教师、园长、家长和儿童教育专家观看, 让他们从自己的立场出发回答有关的问题, 诸如“对社会而言, 托幼机构有价值存在的三个最重要的理由是什么”、“儿童在托幼机构内学习的最重要的东西是什么”、“一个好教师的最重要的特征是什么”等等。

研究者发现, 不同文化的人, 由于价值观念的不同, 他们的教育理念和教育实践存在着很大的差异。

例如, 38%的美国人 and 27%的中国人认为“交往技能”是儿童在托幼机构学习中前三位重要的东西, 而只有5%的日本人才认为它是前三位重要的; 与此相反, 30%的日本人认为“同情和关爱他人”是儿童在托幼机构学习中第一位重要的东西, 80%的日本人认为“同情和关爱他人”是前三位重要的东西, 而只有4%的中国人和5%的美国人才将“同情和关爱他人”看作是儿童在托幼机构学习中第一位重要的东西, 将它作为前三位重要的东西的中国人和美国人分别只有20%和39%。

又如, 有37%的中国人和22%的美国人认为, 托幼机构存在的最重要理由是使儿童在学业上有良好的开始, 67%的中国人和51%的美国人将此看成是前三位重要的; 与此相反, 分别只有0.3%和2%的日本人才将此看成是第一位重要和前三位重要的事。

研究者相信, 早期儿童教育受社会价值观的支配和影响。

早期儿童教育的变化既反映了社会文化的变化, 同时也影响着社会文化的变化。

<<幼儿园课程的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>