

图书基本信息

书名：<<培养学生理解力的课堂教学实践与研究>>

13位ISBN编号：9787561778272

10位ISBN编号：7561778279

出版时间：2010-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：朱建国，张怡，吴为民 主编

页数：446

字数：451000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

理解是一个古老的命题，也是一个永不过时的话题。

理解是与学习联系在一起的，凡是学习活动，就会出现理解的问题。

理解可以看作是一种过程，学习的过程就是理解的过程；理解也可以看作是一种结果，是衡量学习效果的一个主要指标，你理解了学习的内容，说明你的学习是有效果的，反之，则没有效果。

同样，理解也是与课堂教学联系在一起的。

课堂教学是“教”与“学”相互作用的过程，是教师与学生、学生与学生、学生与教材进行互动的过程。

这种互动的最基本目标，就是促进学生对知识的理解。

对学生来说，理解是最基本的要求，只有理解了知识，才能去运用知识解决问题，学生的各种能力都是在理解知识的过程中得到发展的，不理解知识，就无从谈能力的发展。

从这个意义上说，课堂教学的核心问题在于学生的理解，促进学生对知识的理解，是教师开展教学活动的根本目标。

教学的有效性也主要体现于学生对知识的理解。

在课堂教学中，影响学生对知识的理解有多方面的因素，而教师的教学方法是其中一个重要的因素。

在课堂中，有的教师能运用合理的方法，抓住知识的要点，深入浅出，循循善诱，使学生能轻松地理解知识，而有的教师由于运用的方法不恰当，表面上看起来很热闹，教学节奏紧密，活动形式丰富多彩，但最终却不能真正起到促进学生理解的目的。

由此看，教师如何运用教学方法促进学生对知识的理解，是一个很值得探索的问题。

作为教育心理学上的理解具有丰富的含义，在现代学习观背景下，理解贯穿于学生整个思维过程，理解应该是各种能力的综合。

学生对知识的理解不仅与对知识的认知有紧密的关系，而且与知识的迁移、运用也有紧密联系。

对学生来说，实现理解是一件不容易的事，它往往不是一蹴而就的，我们的课堂教学能创造哪些条件，帮助学生从低水平的理解向高水平的理解发展，培养学生在不同阶段、不同层面的理解能力，这是值得不断研究的问题。

我们在市级课题“培养学生理解力的课堂教学实践与研究”的研究过程中，组织教师分别对理解力的内涵，学生理解力障碍的表现与成因，学生理解力培养目标，理解力培养的基本方法和操作策略，学生理解力的检测等内容进行了研究。

在研究实践中，我们运用经验总结的方法，从优秀教师的教学经验中提炼出有效促进学生理解力的教学方法，并在实践中加以运用和完善；运用个案研究方法，选择部分个案对象，对他们的学习过程进行跟踪性的观察，以了解他们在学习中的具体的理解障碍，分析障碍形成的原因；运用行动研究方法，教师选择与设计若干教学方法，在课堂中有计划地进行实施，通过观察、反思，不断改进教学方法。在研究过程中，教师积极参与实践活动，并撰写了大量的课堂案例、专题论文，积累了丰富的研究材料。

本书汇集了课题组部分教师的研究成果，在教材分析与学生理解力的培养、学生理解障碍分析、培养学生理解力的方法及学生理解力的测试与评价四个板块中选择了有代表性的研究文章。

从这些文章中，我们可以看到参与研究的教师们明确的研究思路，清晰的实践过程，以及他们对培养学生理解力问题的探索与思考，结合大量的事例阐述了在提高学生理解能力、改善学生思维方式等方面的经验。

由于时间仓促，本书在编辑过程中还存在着许多不足之处，有些文章的内容缺乏一定的深度，对问题的思考比较浅显，希望能得到教育同仁的批评指正。

内容概要

本书汇集了“培养学生理解力的课堂教学实践与研究”课题组部分教师的研究成果，在教材分析与学生理解力的培养、学生理解障碍分析、培养学生理解力的方法及学生理解力的测试与评价四个板块中选择了有代表性的研究文章。

从这些文章中，我们可以看到参与研究的教师们明确的研究思路，清晰的实践过程，以及他们对培养学生理解力问题的探索与思考，结合大量的事例阐述了在提高学生理解能力、改善学生思维方式等方面的经验。

书籍目录

研究报告 培养学生理解力的课堂教学实践与研究 教材分析与学生理解力的培养 高中生命科学知识交叉点的分析及教学方法研究 新课程理念下中学思想政治教材重构的实践与研究 中学化学核心知识点的把握及教学策略研究 《英语》(牛津上海版高中)文化背景知识的分析与教学探讨 从背景知识到本质知识——反函数的教学实践与认识 The Necklace的教材分析与教学设计 《差不多先生传》的教材分析与教学设计 “酸碱滴定原理”的教材分析和教学设计 “劳动者的择业、就业和创业”的教材分析与教学设计 学生理解障碍分析 语文课堂学生理解障碍分析与对策探究 数学理解障碍的成因分析和教学策略探索 中学政治学科学生学习中的理解障碍及对策 英语学习中的阅读理解问题分析与对策 物理学习中影响学生理解力的障碍以及相应的对策 化学学科学生学习中的理解障碍及对策 学生学习高中地理的理解障碍及其成因与对策分析 学生课堂学习理解力影响因素问卷调查结果分析与干预措施 中学生语文学科学习理解障碍的个案分析 学生英语阅读能力障碍及成因分析 中学语文教学中古诗词阅读障碍成因初探 高中物理力学中学生理解障碍的分析与教学对策 中学生语文阅读障碍的成因分析 高中地理“月球”教学学生理解障碍的分析 w同学英语学习理解障碍的个案研究 理解力个案研究 培养学生理解力的方法 中学化学中展开学习策略教学培养学生理解力初探 运用问题铺垫法促进学生数学理解的实践研究 以实践活动促进学生地理理解力 运用事例教学法培养学生理解力的研究 运用意象解读法培养学生诗歌鉴赏能力的研究 运用渐进式问题导学法培养学困生的数学理解力 运用任务型教学促进学生英语理解力的实践研究 探究性实验在培养理解力的化学教学中的实践 聚合型、发散型提问在培养学生数学理解力教学中的比较研究 “多视角教学”促进学生理解数学的探究与实践 英语教学中“主题式情境”的设计和运用 问题支架促进学生理解力的物理课堂教学研究 “问题教学法”在初中语文阅读教学中的实践探索 “问题探究教学法”在历史教学中的应用 学生理解力的测试与评价 高中学生英语阅读理解能力的评价研究 “数列与数学归纳法”单元教学中学生理解力的测试与评价 “溶解度”教学后学生理解力的测试及分析 “磁场对电流的作用”教学后学生理解力的测试与分析 “圆的面积”教学效果测试以及分析 Spending Habits词汇教学课测试分析报告 “经济增长统计指标：GDP”教学后学生理解力的检测与分析

章节摘录

认知学派认为,任何知识都是对于按一定的关系一定的模式构成的事物结构的认识,个体在认识中形成相应的知识结构后,对新事物进行认识时就把新事物同化于已有的认知结构,或是改组扩大原有的认知结构,把新事物包括进去,这样的心理活动就是理解。

现代建构主义认为,所谓理解,是新知识或新信息进入学习者原有知识结构的适当部位。这个原有知识结构的适当部位是以命题网络或认知图式表征和贮存,新知识的理解过程也就是学习者认知结构中已有的适当图式同化新知识,使原有图式不断重新建构的过程。

在本项研究中,我们把建构主义的理论观点作为研究的依据,根据建构主义的理论,我们认为,理解就是人们利用已有的知识,去逐步认识事物的联系、关系直至认识其本质、规律的一种思维活动。理解的过程就是把新知识纳入到已有知识结构中并形成新的知识结构的过程。

“理解是各种能力的综合”,理解具有丰富的含义,它可以指掌握一些具体的东西,或是深刻领会那些抽象的概念性的内容,理解还可以表现为把个别的事实联系为一个统一的有机体,或在具体的环境中灵活运用知识和技能的能力。

“实现理解不仅意味着依靠它掌握更为困难的知识,而且意味着培养了一种适应不同环境与条件的能力”。

“真正的知识意味着能够以新的方式加以利用(这常常被称为迁移)”,“是一种运用所学的知识灵活地思考与行动的能力。

……也是一种与机械背诵与固守答案相反的实践能力…。

对学生来说,实现理解往往不是一蹴而就的。

“学生的理解是经历一定的过程逐步深入的,在学习的不同阶段,学生的理解可以有种种不同的程度,不同的水平,不能说只有对事物的本质、规律的认识才算理解。

研究表明,学生理解的发展要经历一段从低水平的理解到高水平的复杂的理解过程。

学生对知识的理解不仅与对知识的认知有紧密的关系,而且与对知识的迁移、运用也有紧密联系。一方面,学生对知识的迁移、运用都是在理解的基础上进行的,学生对知识的理解程度可以在对知识的迁移、运用过程中表现出来;另一方面,学生通过对知识的迁移和运用又能加深对知识的进一步理解,能提升学生的理解水平。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>