

<<学校的挑战>>

图书基本信息

书名：<<学校的挑战>>

13位ISBN编号：9787561779408

10位ISBN编号：7561779402

出版时间：2010-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：佐藤学

页数：219

译者：钟启泉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校的挑战>>

前言

序言 自己的作品不仅在国内而且在国外受到万千读者的青睐，那是莫大的幸运。

《学校的挑战》就是际遇这种幸运的一本书。

本书在日本问世之后博得了众多教师的关注与好评，几年之后的今日又被译成中文版出版，近期还准备翻译、出版西班牙语版和韩语版。

本书真是福星高照，得以在数个国度广泛流传。

作为作者的我，自然感到无比喜悦。

无论是日本抑或中国的教育都处于历史性的转折期。

人们从种种不同的立场议论多样的改革方案并付诸实施，中小学教育的现场陷入了混乱的漩涡之中。

迷惘的教师、儿童和家长们一直在探索着：究竟该相信什么、该改革什么、该如何改革，才能构筑更幸福的社会、创造更幸福的学校生活、为儿童准备更幸福的未来。

本书之所以能够博得教师和公众的广泛好评，或许就是因为它为读者共同探求这些问题、开辟未来教育的希望，准备了对话的平台。

本书成稿之际的日本教育改革乱象环生：在政府推进新自由主义政策（这是一种谋求小政府、大社会，旨在以市场竞争——把学校教育这一公共事业置于私人自由的基础之上——来调控社会的政治意识形态）的支配下，中小学教育处于危机层层加剧、反省节节高涨的状态。

在学校现场，能力主义与竞争主义、基于数值目标的评价与管理、教育机会不均等、学力的层级落差扩大等事态不断蔓延；在政策层面，则进一步强化了应试主义教育、竞争主义学习环境、管理主义学校经营，从而招致了教师的疲惫和儿童的厌学，家长和公众也丧失了对于学校的信赖。

<<学校的挑战>>

内容概要

学校教育的改革是从日常的课堂教学实践开始的。

本书描述了21世纪“课堂革命”的全球图景，并以大量日本中小学的“案例报告”阐明了创建“学习共，同体”的学校改革哲学。

该书从理论与实践上阐明了“课堂革命”是一场保障每一位儿童的“学习权”，真正实现“教育公平”的“宁静的革命”、“永远的革命”。

在我国中小学“新课程改革”步入第十个年头之际，出版本书有着独特的现实意义和借鉴价值。

<<学校的挑战>>

作者简介

佐藤学，日本东京大学大学院教育学研究科教授，教育学博士。
美国国家教育科学院外籍院士，日本学术会议会员，日本教育学会前会长。
作为“付诸行动的研究者”，走访全日本各地的幼儿园、小学、初中、高中和养护学校，同一线教师合作，直面学校改革的挑战。
著有《学习的快乐：走向对话》、《课程论评：走向公共性的重建》、《教师的难题：走向反思性实践》（世织书房），《教育改革的设计》（岩波书店），《变革课堂，学校改变：从综合学习到学校课程的创造》、《教师的挑战》（小学馆）等；中译本有《课程与教师》、《学习的快乐：走向对话》（教育科学出版社），《静悄悄的革命》（长春出版社）。

<<学校的挑战>>

书籍目录

中文版序绪论 改革的愿景第一部 “合作学习”——课堂的风景 1.变化的课堂 2.亚洲扩展中的“学习共同体” 3.“合作学习”的奇妙 4.作为互惠学习的“合作学习” 5.从“同步教学”走向“合作学习” 6.“合作学习”的意义 7.教学模式的转型 8.走向挑战性学习 9.成功的秘诀 10.小学低年级的“合作学习” 11.克服低学力的“合作学习” 12.构筑信赖与合作的关系第二部 “学习共同体”的创造——学校改革的案例报告 13.学校改革的传统与现实 福岛县郡山市立金透小学(之一) 14.创造“共同学习的教学” 福岛县郡山市立金透小学(之二) 15.初中创建“学校共同体”的挑战 静冈县富士市立岳阳初中(之一) 16.从课堂改革走向学校改革 静冈县富士市立岳阳初中(之二) 17.改革在宁静地萌动 大分县别府市立青山小学(之一) 18.低年级的上课原则 大分县别府市立青山小学(之二) 19.小岛的“学习共同体” 广岛县尾道市立百岛幼儿园·中小学 20.从教学创造到学校改革 静冈县热海市立多贺初中 21.“合作学习”的教学创造 大阪市东大阪市立小阪小学 22.教师“合作学习”学校的建设 兵库县高砂市立北滨小学 23.从“人人安心学习”的课堂创造到“冲刺与挑战”的学习 东京都练马区立丰玉南小学 24.全镇“学习共同体”的创建 长野县北佐久郡望月町 25.坚持螺旋式上升的改革 神奈川县茅崎市滨之乡小学(之一) 26.年轻教师成长的学校 神奈川县茅崎市滨之乡小学(之二) 27.“合作学习”的导入 大阪府高槻市立第八初中 28.跨越国境的“学习共同体” 中国、韩国 29.校际互动 大阪府茨木市丰川中学校区 30.以学习为中心的 school 改革的开端 富山县富山市立奥田小学 31.尊重教师个性与多样性的合作研究 福冈县直方市立直方东小学 32.持之以恒的改革 爱知县安城市立安城西初中 33.第一等的学生 长野县立望月高中第三部 对校本研修的建言 34.构筑“同僚性”的校本研修 内发的改革 35.作为学习专家的教师 基于“同僚性”的协作与成长附录 学校改革实践中若干基本概念的辨析 36.“学力神话”的破灭 叩问“学力”(之一) 37.如何克服“基础学力”的复古主义 叩问“学力”(之二) 38.“分层教学”落后于时代 “分层教学”批判(之一) 39.“分层教学”有效吗 “分层教学”批判(之二) 40.“综合学习”的可能性与危险性 41.高中教学研究的课题结语 走向“和而不同”的学习共同体译后记 一部“课堂革命”的教科书

<<学校的挑战>>

章节摘录

小阪小学位于东大阪市的中心、司马辽太郎纪念馆的附近。

该校是市内最古老的学校。

从1873年（明治六年）创办时的一百二十六名儿童成长为今日三百六十二名儿童、二十七名教职员的重点中等规模的学校。

亲子二代同读该校的家庭也不少，学校与社区之间的关系密切。

上午9时半一到，就有众多的参观者前来。

这一天，来访的人数约有一百六十名，也有从遥远的北九州前来的教师。

二、基于课例研究的学校建设 我在南校长的陪同下观摩了各个教室。

走进每一间教室，并没有感到这是大都市郊外的学校，儿童们的姿态是轻松自然的，而且，该校已经进行了五十次以上的课例研究。

观察一下儿童的学习姿态，就可以推测出这所学校的课例研究是如何走过来的。

在小阪小学，从三年前开始，所有的教师都公开自己的课堂，从事课例研究，以课堂的“倾听关系”的创建为基础，推进“合作学习”关系的创建。

学校只有在内部才能发生变革。

为了从内部发生变革，每一个教师就得向同僚开放自己的课堂，基于课堂的事实，建构“合作学习”的同僚性。

小阪小学的“学习共同体”的创建是以所有教师的课例研究为基础来推进学校改革的。

这个成果，从每一个儿童的“合作学习”的姿态中得到了鲜明的表达。

不仅如此。

每一间教室里张贴的儿童的美术作品是出色的，其中也有长年在该校任教的美术教师的帮助。

该校每一间教室里展示的反映儿童个性的精彩作品，给人留下了深刻的印象。

<<学校的挑战>>

编辑推荐

学校和教师的责任并不在于“上好课”。

学校和教师的责任乃在于：实现每一位学生的学习权，提供学生挑战高水准学习的机会。

学习是同新的世界的“相遇”与“对话”，是师生基于对话的“冲刺”与“挑战”。

挑战学习的儿童是灵动的、高雅的，而且是美丽的。

唯有冲刺与挑战的“合作学习”，才是润泽儿童心田的课堂，才是宁静的教室里教师循循善诱的课堂。

这种润泽性和缜密性正是培育孩童知性的关键要素。

任何一个儿童的思考与挫折都应当视为精彩的表现来加以接纳。

倾听每一位儿童的困惑与沉默，正是课堂教学的立足点。

所以，富于创意的教师总是全身心地直面儿童的多样性与教材的发展性的。

<<学校的挑战>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>