

<<教师礼仪的99个细节>>

图书基本信息

书名：<<教师礼仪的99个细节>>

13位ISBN编号：9787561779613

10位ISBN编号：7561779615

出版时间：2010-9

出版时间：华东师大

作者：吕艳芝

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师礼仪的99个细节>>

前言

一位心理学家带来的启示“叔叔手里有一颗棉花糖，你现在就可以吃掉。

”话音还未落，坐在叔叔对面的孩子马上伸出了手，他想很快就把这颗糖放到自己的嘴里。

谁知叔叔又将拿着糖的手快速收回，孩子没有拿到棉花糖。

只见他下意识地跺着脚，一副无奈的样子。

看着孩子急切的表情和渴望的双眼，叔叔继续说道：“孩子，如果你能在15分钟之后再吃这颗糖，我还会再奖励你一颗。

”之后，叔叔将棉花糖和孩子留在房间里，自己悄悄地走了出去。

上文描述的情节，是心理学界的研究人员曾经进行的一个实验。

这个实验的对象是二十多名即将上小学一年级的孩子，他们将分别和一颗棉花糖，在一个没有其他人的房间里度过15分钟的时间。

孩子们有两种选择：15分钟内吃掉这颗糖；或是坚持15分钟不去吃，之后得到另一颗糖。

而研究人员将在15分钟内观察孩子们的表现。

孩子们一个个分别走进房间，又一个个获得一颗或是两颗糖并走出了房间。

当实验结束时，研究人员发现孩子们的表现大致有三类：第一，很快将糖吃掉；第二，中途将糖吃掉；第三，没有吃。

科研人员将孩子们的表现分别做了记录，并开始跟踪研究。

孩子们上了小学、中学、大学，最后，他们走出校园参加了工作。

待他们工作三年以后，科研人员发现，工作比较顺利、小有成绩的人多数是那些“没有吃糖”的孩子们。

在1995年前后，这个心理学实验随着丹尼尔·戈尔曼的论著《情绪智力》来到中国。

我们开始认识到，对于一个人的发展，在重视智商培养的同时，更要重视情商的培养。

这种重视来自丹尼尔·戈尔曼给出的数字表达：人生成功=80%的情商+20%的智商；这种重视来自丹尼尔·戈尔曼在书中对情绪智力从理论到实际、生动而且全面的分析。

当然，这种重视还来自我们自己。

<<教师礼仪的99个细节>>

内容概要

教师礼仪代表着职业形象、学校的整体形象、教师队伍的整体形象，违反教师礼仪则会带来严重的后果，因为当一个人处在教师职业状态时，其功能会被成倍地放大，会影响许多学生，甚至对学生造成终身的影响。

在个人形象越来越重要的今天，需要教师扮演为人师表、率先垂范的角色。

因此提倡教师礼仪是时代的要求、职业的期待。

然而，教师的工作是紧张而繁忙的，如何让他们快速且轻松在学习基本的礼仪规范？

本书没有面面俱到地介绍，而是针对教师生活与工作的实际问题，通过种种细节，揭示出正确的礼仪原则和方法，帮助教师成为讲究礼仪的典范。

<<教师礼仪的99个细节>>

作者简介

吕艳芝，北京市外事学校高级教师。

首都师范大学本科毕业，北京师范大学心理学研究生，中央教育科学研究所访问学者，有近20年礼仪教学及社会礼仪培训经历，完成了28个省、市及港澳地区的近3000家企事业单位的礼仪培训。

完成了北京2001年第21届世界大学生运动会、2005年北京第9届《财富》全球论坛、2008年北京第29届奥运会、2009年香港第5届东亚运动会、2010年广州第16届亚运会颁奖礼仪及相关志愿者的培训。

主持北京市“十五”《提高学校和企业礼仪水平的实验研究》课题，获北京市教育科学成果一等奖。

出版了《现代实用礼仪》、《礼仪规范教程》、《升学与择业的心理调适》、《扎根实践：新时期中小学德育改造》等书籍，及《社交礼仪》、《美丽女人内外兼修》、《银行服务礼仪》等音像制品，发表论文及文章40余篇。

<<教师礼仪的99个细节>>

书籍目录

前言 一位心理学家带来的启示 能将礼仪作为“情商”的外在形式吗 学生接受知识的前提是接受了教师

第一辑 做仪表得体的教师 第一章 适宜的服饰 1 第一印象与仪表 2 适合女教师的四款服装 3 适合男教师的三款服装 4 教师的服饰色彩选择及配色方法 5 寻找适合自己的服饰 6 让服饰带来生动感 7 怎样佩戴饰物 8 不符合教师身份的服饰 第二章 适宜的仪容修饰 9 仪容修饰让我们得到“尊重” 10 女教师化妆的原则 11 粉底和口红的选择 12 何时补妆 13 男教师的仪容修饰 14 规范的发型 15 根据脸型选择发型 16 根据体型选择发型 17 仪容的其他细节 第三章 规范的仪态 18 达·芬奇的教导 19 做善于微笑的教师 20 微笑的自我训练 21 教师的目光 22 教师的常用站姿 23 教师要杜绝的站姿 24 教师的常用坐姿 25 教师要杜绝的坐姿 26 教师的走姿 27 教师要杜绝的走姿 28 教师的蹲姿 29 教师的致意方式 30 教师常用的手势 31 教师递接物品的方式

第二辑 做善于沟通的教师 第一章 教师的人际沟通 32 新凤霞的语言智慧 33 对“升调”与“降调”的不同感受 34 让声音圆润、柔和 35 让语速适合他人的节奏 36 换个角度说话 37 学会回避他人短处 38 灵活运用文明用语 39 将否定句巧妙地转为肯定句 40 降低指令性语言的对抗性 41 简单易行的接近他人的技巧 42 拒绝他人的三个技巧 43 说服他人的三个技巧 44 夸赞他人的三个技巧 第二章 与学生有效沟通 45 做“为人师表”的教师 46 适度原则的把握 47 “新衣服”与提前到课堂 48 热情地回答学生的问候 49 体态语言在课堂中的应用 50 善用开放式提问方法 51 多竖起拇指 52 不伸出食指 53 好教师的12种素质与教师礼仪 第三章 与家长建立合作关系 54 等待了九年的表扬 55 从家长的期待出发 56 为家长提供具体的帮助 57 积极地“请家长” 58 理性地接打电话 59 选择“握手”的迎接方式 60 请家长坐在什么位置 61 上茶要讲究规范 62 让家长愉快地离开 第四章 与同事和谐相处 63 关于“三只老鼠偷油喝”的思考 64 新老教师的相处 65 同事间如何合作 66 尊重同事的隐私 67 用他人喜欢的方式来相处 68 培养乐观的心态 69 关心同事的喜怒哀乐 70 学习同事的长处 71 宽容同事的不足 72 不动“肝火”的方法

第三辑 做懂得社交规则的教师 第一章 让会面愉快而美好 73 听话要听“音” 74 怎样称呼他人 75 自我介绍的三个要素 76 怎样介绍他人相识 77 引领时要注意的三件事 78 注意社交中的空间距离 79 社交场合的位次规则 80 关注涉外交往习俗 81 拜访和接待的细节 第二章 让礼品插上情感的翅膀 82 自行车与美国总统布什 83 合理地选择礼品 84 恰当地赠送礼品 85 礼貌地接受礼品 86 适时地回赠礼品 第三章 吃出好心情 87 温莎公爵让酋长吃出了好心情 88 请赴宴者坐在哪一桌 89 请赴宴者坐在哪个座位 90 五种便宴的席次排列 91 如何确定菜单 92 餐具使用有讲究 93 西餐的席次 94 刀叉等的摆放方法 95 刀叉的使用方法 96 餐巾的使用方法 97 西餐自助餐的礼仪 98 饮酒的礼仪 99 宴会场合穿什么后记

<<教师礼仪的99个细节>>

章节摘录

插图：2.主动开口问候对方是接近他人的好方法接近他人，最简单的方法是主动问候对方，如“您好！”

“一个问候可以使素不相识的人走到一起。

“见到您很高兴！”

“一句满怀情感的话语能使对方消除戒备。

早晨到学校上班时，向遇到的同事、领导问候一声：“早上好！”

大家互相之间会心的笑容，会使大家都有一个好心情。

在拥挤的公交车上，如果在下车时问候一声：“对不起，您下车吗？”

对方听到后会主动地为我们让路。

这一既简单又重要的接近他人的技巧，是我们每个人都能做到的。

3.贺卡、信件、短信等也是接近对方的好方法有一位在某研究所工作的学者，在心理学年会会刊上看到一篇关于少年自我发展的文章，进而产生了与文章的作者进行交流的愿望。

他通过刊物上作者的通讯地址寄去了一封信。

从此，远在吉林的作者与北京的这位学者，开始了长达两年的书信、电子邮件的交往。

两年后他们终于有机会见面了。

但有趣的是，当他们按照预定的见面时间在火车站见面时，虽然近在咫尺，他们却谁也认不出谁来。

原来，在长期的来往中，吉林的作者一直将北京的这位学者误认为是一位女士，却万万没有想到对方是一位男士。

<<教师礼仪的99个细节>>

后记

多年前，我所在单位的领导对我说：“学校准备派你去参加礼仪师资班的学习，下学期咱们学校要开设礼仪课。

”自此，领导的一番话改变了我的教师专业方向，由十几年的化学教学转为礼仪教学。

我去参加了学习，一个半月的暑假在礼仪师资班的学习中度过。

之后，马上面临的是开学时要做礼仪教师，这可难住了我。

首先，我觉得抓不住礼仪教学的思路，这种抓不住的感觉更多地来自两个方面。

一是我当时认为礼仪很虚，不像化学那么实际。

对于要考入高一级学府的学生而言，他们掌握了化学知识和技能后，就能较为顺利地升学；而对于毕业后参加工作的学生而言，他们可以用化学知识及技能进行生产或研究，同时还可以用从化学学习中得到的方法来进行思考和解决问题。

可礼仪是什么呢？

是笑容，是站立，是穿衣……这太不实际了。

二是化学教学很严谨，常年的化学教学使我养成了一板一眼的习惯。

而面对礼仪教学，我很困惑，不知所措，因为我找不到适宜的教学方法。

记得第一节课完成的是“礼仪的基本概念”的教学。

内容包括礼仪的定义、礼仪的原则以及礼仪的特征。

对于转专业后的第一节课，我还是很重视的。

我想，要想比较好地完成教学，首先外表就要像个礼仪教师。

所以，在上课的前一天，我先去美发店整理了头发，平生第一次在前一天晚上准备好了第二天要穿的衣服，平生第一次在上课前画了淡妆，照了镜子。

在走进教室前，我还提醒自己要笑着走进去。

来到教室，学生们的目光很快集中到了我的身上，一名学生说道：“吕老师，您今天好漂亮。

”另一名学生问道：“吕老师，您不教我们化学啦？”

”第一次在课堂上听到学生夸赞自己漂亮，第一次听到学生那样关切的询问，我的心里乐得像开了花似的。

在那一刻我很感动，我想我肯定能完成好礼仪教学。

在那一刻我也感到，礼仪教师的形象、仪表等本身就是一种教学，礼仪教学的思路应该是“通过改变自己的行为方式，树立自己的良好形象，使交流对象乐于接受自己，乐于接受礼仪知识。

同时，给自己和他人带来自信与快乐”。

从开始尝试一个全新的专业至今，已过去了近二十年。

在写作这本《教师礼仪的99个细节》时，我想到了在每一次礼仪培训结束时，我基本上都会与学员就“礼仪是什么”为题，以“头脑风暴”的方式对培训进行小结。

也就是组织所有学员用一个词或是一个短句发表自己对这个问题的看法，之后对学员的想法进行筛选和排序，最终共同得出科学的结论。

<<教师礼仪的99个细节>>

编辑推荐

《教师礼仪的99个细节》：做教师要优秀，更要优雅。
图解示范+专家建议

<<教师礼仪的99个细节>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>