

图书基本信息

书名：<<当代发达国家艺术教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787561779644

10位ISBN编号：756177964X

出版时间：2010-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：钱初熹 编

页数：254

字数：298000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

为了方便学习，本课程分为四个模块，第一模块都包括互相穿插的学习内容，为学员有效地研究艺术教育理论与教学方法提供多种途径。

第一模块：第一章和第二章，为学员提供了深入了解当代发达国家艺术教育的机会。其中包括：当代发达国家艺术教育的背景；当代发达国家艺术教育理论的多种取向；当代发达国家艺术教育课程设置情况及其发展趋势。

第二模块：第三章、第四章、第五章和第六章，分别介绍当代发达国家美术、音乐、舞蹈、戏剧教育的理论与实践。

其中，主要介绍美国、加拿大、日本、英国、澳大利亚和新西兰等国的美术、音乐、舞蹈、戏剧的教育理论与教学实践。

第三模块：第七章和第八章，着重阐述艺术教育综合实践活动。一方面，阐述统整艺术各门类的综合艺术教育实践活动，提供融诸艺术门类为一体、以社区为取向、以艺术治疗为取向的综合实践活动的教学案例。

另一方面，阐述统整艺术与科技的艺术教育实践活动，提供跨越艺术与理科、新媒体与艺术教育、网络与艺术教育的综合实践活动的教学案例。

第四模块：第九章，聚焦于艺术教育的比较研究。阐述中外艺术教育比较研究的目的与意义，提供开展中外艺术教育比较研究的方法及案例。为使学员在实践中真正掌握比较研究的方法，在此，介绍撰写研究论文的方法以及发表研究成果的方法，并介绍研讨会的目的、意义与程序，有助于以学员为主体召开艺术教育比较研究小型研讨会。

书籍目录

第一模块 当代发达国家艺术教育思潮 第一章 当代发达国家的艺术教育思潮 一、创造主义艺术教育 二、学科中心主义艺术教育 三、多元文化艺术教育 四、多元智能的理论与实践 五、结语 六、互动单元 第二章 当代发达国家艺术课程及发展趋势 一、后现代艺术与艺术教育理论的形成 二、艺术课程设置 三、视觉文化艺术教育 四、艺术教育的发展趋势 五、结语 六、互动单元第二模块 当代发达国家美术、音乐、舞蹈、戏剧教育的理论与实践 第三章 当代发达国家美术教育的理论与实践 一、美术教育 二、学校美术教育的开端 三、学校美术教育的发展 四、当代各国学校美术课程与教学 五、结语 六、互动单元第三模块 艺术教育综合实践活动第四模块 艺术教育比较研究中外名词对照表后记

章节摘录

(二) 学校舞蹈教育的开端与发展 最早提倡和发展普及型舞蹈教育的国家是美国。美国自20世纪初以来,在小学、中学、大学中普遍设立了舞蹈课程。几十年来,美国教育系统里的舞蹈课程目标也随着时间发生了改变。初期它属于体育范畴,舞蹈活动被认为可以强健身体,纠正姿态,调理肌肉,使动作准确。在心理方面,舞蹈对学生适应团体活动,接受教师指导以及遵守校规有帮助;对个人言行举止、表情达意均有益处。

舞蹈是一种运动,对学生来说,是比柔软体操更完备的一种体育课程。

此举将学校的舞蹈教育和体育教育结合在一起。

目前世界发达国家的中小学都开设了舞蹈教育课程,大致有两类:一类是将舞蹈课列在正式课表内,成为必修课;一类是作为课外活动,对全体或部分学生进行舞蹈教育,属于选修课性质。

当然,对于学生的舞蹈学习而言,前者的优势更强。

美国就将舞蹈作为一种对学生身心、思想都有益的艺术运动,列在必修课中。

经过几十年的发展,舞蹈教育迎来新的发展时期。

它与德育、体育、美育等学科紧密联系在一起,在中小学教育中发挥着重要作用,同时对青少年心理健康的发展起着促进作用。

(三) 舞蹈教育的功能 舞蹈教育根据不同的对象和不同的目的,可分为专业性舞蹈教育和大众性舞蹈教育。

专业性舞蹈教育以培养专门人才为目的,以提高为主。

通过舞蹈院校及专业艺术团体培训学员的方法,传授舞蹈史论等理论知识,以严格的基础训练,为各专业舞蹈团体培养和输送优秀专业人才。

而大众性舞蹈教育以普及为主,以自娱为目的。

通过短期训练班的培训和舞蹈基础知识的传授,能使大众掌握舞蹈的基本技能,提高舞蹈的欣赏水平,既有利于健美身体,又能促进精神文明的建设。

所以,世界各国对大众性普及舞蹈教育均很重视。

舞蹈可以说是语言文字之外与他人沟通情感、思维或意念的工具,故也被称为是人类的“肢体语言”。

因此舞蹈教育不仅是一种“动作教育”,同时也是一种“表演艺术”。

无可置疑,实施舞蹈教育可从中获得“身体的感知”与“美感的经验”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>