第一图书网, tushu007.com

<<教育学概论>>

图书基本信息

书名：<<教育学概论>>

13位ISBN编号：9787561781630

10位ISBN编号：7561781636

出版时间：2010-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：金林祥 编

页数：235

字数：315000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《教育学概论》自2002年出版以来，已经历了八个年头。
本书的读者对象和使用范围在不断扩大，除了申请中小学教师、中等职业学校教师、幼儿园教师资格的非教师教育专业毕业的大学本科生，以及具有相同学历的社会在职人员使用本书外，也有数量众多的教育行政干部、教师将本书用作在职学习用书，有的高等学校还将本书用作硕士研究生入学考试参考书。
为了满足各方面的需要，华东师范大学出版社先后印刷本书15次，总计逾8万册，广大读者给予本书的充分肯定，使我们深受鼓舞。

<<教育学概论>>

书籍目录

修订版前言第一版前言第一章 教育的发展 第一节 中国教育的发展 第二节 西方教育的发展 第三节 当代教育的发展趋势第二章 教育思想的演进 第一节 中国教育思想的演进 第二节 西方教育思想的演进 第三章 教育功能 第一节 教育与个体发展 第二节 教育与社会发展第四章 教育目的 第一节 教育目的概述 第二节 教育目的中的个人与社会 第三节 我国的教育目的第五章 教师与学生 第一节 教师 第二节 学生 第三节 师生关系第六章 课程理论 第一节 课程的概念 第二节 课程设计的基本要素 第三节 课程的类型与结构 第四节 当前我国中小学课程改革述要第七章 教学 第一节 教学概述 第二节 教学过程 第三节 教学环节与组织形式 第四节 教学原则第八章 学校德育第九章 教育评价第十章 教育研究

章节摘录

（二）阶段性　　学生身心发展的阶段陛是指在不同年龄阶段中身心发展的一般的典型的特征，也即学生的年龄特征。
如在思维发展中，童年期以形象思维为主，少年期逐渐由形象思维向抽象思维过渡，青年期以抽象思维为主。
学生发展的阶段性是有规律的，在某一阶段内的发展主要表现为量变，当发展由量变成为质变时，便进入到一个新阶段。
学生身心发展的阶段性特点，要求教育工作者考虑学生年龄发展的阶段特征，注意各年龄阶段间的相互衔接。
（三）不均衡性　　学生身心发展的不均衡性是指身心发展速度的不均衡性。
这种不均衡性表现在两方面：　　首先表现在个体不同年龄阶段中同一方面的发展速度不同。
如个体的身高、体重有两个发展高峰，第一高峰是在出生至1周岁，其身高在原有基础上增加50%，其体重可增长3倍；第二高峰是在青春发育期。
这两个高峰期身高体重的增长比其他年龄阶段更为迅速。
　　其次表现在个体不同方面的发展在不同发展阶段的不平衡，即有的方面在较早的年龄已经达到较高的发展水平，而有的方面则要到在较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的程度。
如儿童的视觉、听觉很早就达到较为成熟的水平，而思维则要到青年初期才能达到较为成熟的水平。
　　学生身心发展的不均衡性，反映了个体的不同素质都有其发展的关键期。
这就要求教育工作者在关键期施加教育影响来促进其获得最佳发展。
（四）个别差异性　　学生身心发展的个别差异是由遗传、环境和教育诸方面的因素造成的。
这种个别差异首先表现在同一年龄阶段学生在不同方面的发展速度和水平上，如有的学生数学能力强，有的学生语言文字能力强等。
其次表现为不同学生在同一方面的发展速度和水平各不相同，如同为一年级的学生，有的已经掌握数的基本概念，有的还不能脱离实物进行运算。
最后，这种个别差异还表现在同一年龄阶段的学生具有不同的个性倾向，他们在兴趣、爱好、性格等方面有很大的差异。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com