

<<怎样上课才最棒>>

图书基本信息

书名：<<怎样上课才最棒>>

13位ISBN编号：9787561781739

10位ISBN编号：7561781733

出版时间：2011-4

出版时间：华东师范大学出版社

作者：[德]希尔伯特·迈尔

页数：164

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<怎样上课才最棒>>

内容概要

近年来，中小学课堂教学研究取得了很大的进展。我们已经了解到，哪些因素能促进学习，而哪些因素会干扰学习。希尔伯特·迈尔教授提出了十项经过实证研究验证的课堂教学标准。在这十项标准的指导下，教师不仅可以帮助学生提高学习成绩，还可以提高他们的社会能力。此外，这本书还描述了教师和学生是如何共同构建优质课堂的。无论对于经验丰富的老教师，还是刚刚踏上教学岗位的新教师，这本书都将有助于教师自我审视，并有针对性地发展对优质课堂教学的个人理念。

《怎样上课才最棒(优质课堂教学的十项特征)》为翻译引进（由德文翻译成中文）的德国柏林康乃馨出版社出版的、希尔伯特·迈尔教授编著的教学法教材。本书分为四章，分别是：导言、成功的课堂教学的十个特征、反思评估练习、理论框架。

<<怎样上课才最棒>>

书籍目录

第一章 引言

- 1.1 本书的宗旨及结构
- 1.2 一分钟思考
- 1.3 优质课堂教学的定义
- 1.4 优质课堂教学的十项特征综述
- 1.5 优质课堂教学的其他定义

第二章 优质课堂的十项特征

- 2.1 清晰的课堂教学结构
- 2.2 高比例的有效学习时间
- 2.3 促进学习的课堂气氛
- 2.4 教学内容清晰明确
- 2.5 创建意义的师生交流
- 2.6 教学方法多样化
- 2.7 促进学生个体发展——艾拉·埃克特(Ela Eckert)
- 2.8 “巧妙”地安排练习任务
- 2.9 明确的学习成果期望
- 2.10 完备的课堂教学环境

总结：限制条件——质量网——师生协作

第三章 反思训练

引言：上课时的自我观察

- 3.1 最重要的课堂特征与导致课堂教学失败的“罪魁祸首”
- 3.2 关于优质课堂标准的“转轮式讨论会”
- 3.3 观察课堂教学
- 3.4 分析强弱项和拟定发展任务
- 3.5 在实习教师研修班进行的课后讨论(卡罗拉·容汉斯)
- 3.6 与学生进行关于优质课堂教学的谈话(克里斯蒂娜·什琴斯尼)
- 3.7 分类训练或者：在法则内自由活动(卡罗拉·容汉斯)

第四章 理论框架

- 4.1 一封来自芬兰的信
- 4.2 一个悬而未决的问题：课堂教学和学习成果之间的关联
- 4.3 工作室一瞥
- 4.4 教学法地图
- 4.5 教师和学生的平衡任务
- 4.6 学生的学习能力

参考文献

附录 人名和专有名词

<<怎样上课才最棒>>

章节摘录

人们都在呼吁要保障课堂教学质量，却没人能确切说明具体该怎么做。过去十年间，国际上包括德语国家的课堂教学研究都取得了显著的进展，使我们不用再像以往那样依赖单纯的推测。

我们现在可以更确切地指出，课堂文化的哪些因素有利于促进学生的专业认知学习，而哪些因素则会阻碍学习过程。

此外，有关社会性学习以及培养学习者方法能力的研究也取得了初步成果。

本书提出了十项通俗易懂的优质课堂教学标准，这些标准已经过实证研究检验。

在这十项标准的基础上，本书总结了切合实际的教学要求，提出了如何组织和设计课堂教学的具体建议。

此外，本书还指出，教师和学生各自应该具备哪些态度和能力，才能共同构建优质的课堂教学。

优质课堂标准并不是一成不变的处方，我们更主张百花齐放，殊途同归。

但是，如果我们能借助相关的实证研究成果对这些标准进行深入思考，就能帮助我们探究那些在漫长的学习和培训道路上形成的关于优质课堂的个人理论产生的原因，并对这些个人理论进行整理和加工，从而进一步提高自身的课堂教学水平。

在浏览和整理最新的研究成果时，我吃惊地发现，我必须放弃原先关于优质课堂的诸多偏见。

· · · · · ·

<<怎样上课才最棒>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>