

<<教学评估>>

图书基本信息

书名：<<教学评估>>

13位ISBN编号：9787561781968

10位ISBN编号：7561781962

出版时间：2011-2

出版时间：华东师范大学出版社

作者：李坤崇

页数：358

字数：560000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学评估>>

内容概要

本书是高等学校教育类专业本科生及硕士研究生教材，也可作为中小学教师的职后培训教材。全书清晰阐述评估学生学习成果的理念，探讨如何精准掌握教学目标，并详细介绍多种评价工具及其应用实例，包括纸笔测验、表现性评价、档案袋评价、口语评价、系列表现性评价等。另外，本书还呈现了教师安排学期教学评价的实例、教学评估结果通知的方式等，并提供了日本、澳洲、美国、英国等不同教学评估通知单的范例。

<<教学评估>>

书籍目录

- 第一章 教学评估理念
 - 第一节 多元化教学评估
 - 一、多元化教学评估的意义
 - 二、多元评价的迷思
 - 三、多元化教学评估的特质
 - 第二节 人性化教学评估
 - 一、人性化教学评估的意义
 - 二、人性化教学评估的特质
 - 第三节 精确化教学评估
 - 一、精确化教学评估的意义
 - 二、精确化教学评估的特质
 - 第四节 统整化教学评估
 - 一、统整化教学评估的意义
 - 二、统整化教学评估的特质
 - 第五节 改善教学评估的实施建议
 - 一、实施教学评估应掌握的原则
 - 二、实施教学评估应具备的条件
 - 三、实施教学评估的准备工作
 - 四、推动教学评估之策略
 - 五、结语
- 第二章 教育目标、教学目标及能力指标
 - 第一节 教育目标
 - 一、认知教育目标
 - 二、情意教育目标
 - 三、动作技能教育目标
 - 第二节 教学目标
 - 一、单元目标
 - 二、具体目标
 - 第三节 能力指标
 - 一、能力指标的功能、特质
 - 二、能力指标解读、转化的整合理念
- 第三章 纸笔测验编制与实例
 - 第一节 纸笔测验编制步骤
 - 一、决定测验目的
 - 二、设计双向细目表
 - 三、编拟测验试题
 - 四、审查与修改测验试题
 - 五、编辑测验试题
 - 第二节 各类试题类型的编制原则
 - 一、选择题编制原则
 - 二、是非题编制原则
 - 三、配对题编制原则
 - 四、填充题编制原则
 - 五、解释性练习题编制原则
 - 六、论文题编制原则

<<教学评估>>

第三节 纸笔测验试卷实例

- 一、台湾小学自然与生活科技学习领域试卷
- 二、台湾中学语文学习领域试卷
- 三、香港语文科拟题计划及试卷

第四章 表现性评价理念

第一节 表现性评价的内涵

- 一、表现性评价的意义
- 二、表现性评价的特质
- 三、表现性评价的优点与限制

第二节 表现性评价的类型

- 一、限制反应实作作业
- 二、扩展反应实作作业

第三节 表现性评价的编制

- 一、明确界定评价目的
- 二、确定实作作业(评价内涵)
- 三、发展可观察的实作作业
- 四、提供引发和观察的实作表现情境
- 五、制作使用说明与评价准则
- 六、计分或评价实作表现

第四节 表现性评价的信度与效度

- 一、更明确具体界定的评价目的
- 二、提高表现性评价效度

.....

第五章 评定量表与检核表理念与实例

第六章 档案袋评价理念与实例

第七章 口语评价与轶事记录理念与实例

第八章 系列表现性评价理念与实例

第九章 学期教学评估理念与实例

第十章 教学评估通知单

参考书目

<<教学评估>>

章节摘录

(四) 多元评价并非目的 有极少数教师将多元评价视为目的,一味地盲从附和,而忽略多元评价实乃了解学生学习成效的工具,是手段而非目的。

教师应秉持专业素养,考虑教学目标,善用最适切的评价方式来衡量学生的学习成果。

(五) 多元评价并非学习终点 两岸四地有些教师或家长将评价视为学习的终点,仅作为奖惩的依据,而未深究其学习得失,更未提出补救或增强措施。

教师实施教学评估并非是学习的终点,而是另一个更适性化学习的起点。

实施多元评价觉察学生在各种学习内涵的成果后,应提出适性的教学策略,激发学生潜能与补救学生的学习缺失。

(六) 多元评价并非主观评价 多元评价常用纸笔测验、实作评价、轶事记录、口语评价、档案评价、系列实作评价(游戏评价)、动态评价等多种评价方式,除纸笔测验的主观性较少受质疑外,颇多人误以为其他评价方式乃主观的评价。

其实严谨的实作评价、轶事记录、口语评价、档案评价、系列实作评价(游戏评价)及动态评价,通常会拟定评分标准作为计分依据,尽量减少人为的主观干扰。

因此,多元评价未必主观,一份详列评分标准的非纸笔评价,评分仍相当客观。

(七) 多元评价并非万灵丹 多元评价虽可避免单一纸笔测验之失,但多元评价并非万灵丹,仍有其先天的限制,如增加工作负担、经费负担。

除了教师应不断充实与提升自己的评价专业素养外,持续研发各种符合教学目标的多元评价方式外,教师亦应获得学校行政、家长、社会大众的支持,不断尝试与修正,共同面对挫折与度过调适期,方能落实多元评价理念。

<<教学评估>>

媒体关注与评论

教学评价是当前课程教学研究领域的热点话题，也是我国新课程推进过程中的重大难题。经过十多年新课程的传播，大部分老师们可能都知道了这些理念，但苦于不知道符合上述这些评价理念的工具与技术是什么样的。

李坤崇教授的《教学评估：多种评价工具的设计及应用》就是这样的一本书。

——华东师范大学课程与教学研究所所长、博士生导师 崔允漷 提升教学评估能力的优秀教材；应用多元评价工具的必备读本。

——台湾首府大学教育研究所讲座教授 欧用生

<<教学评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>