

<<智慧教师的50个创意>>

图书基本信息

书名：<<智慧教师的50个创意>>

13位ISBN编号：9787561782033

10位ISBN编号：7561782039

出版时间：2010-11

出版时间：华东师大

作者：张肇丰//李丽桦

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<智慧教师的50个创意>>

前言

2010年是中国教育的大年，在这一年，国家先后公布了国家中长期教育发展规划和人才中长期规划，上海和全国其他部分地区，也根据国家的要求制定了教育中长期规划，同时启动了“十二五”规划的编制工作。

一系列规划的形成，进一步明确了今后教育事业发展的主要方向和总体目标。

规划制订的过程，也是对教育事业发展的回顾、总结、反思与重构的过程。

通过这一过程，我们可以对教育未来发展进行更准确的定位和更精确的判断，从而便于规划不同层面的教育工作。

今天的教育事业，特别是“长三角”等发达地区的教育事业，已经进入内涵发展阶段。

在这个阶段中，规模发展已经不是主要问题，人才培养体制、办学体制、管理体制改革的任务变得更加迫切，市民对优质多样教育的需求更加强烈。

显然，这些难题的破解，靠传统的外延发展的思路是难以实现的。

内涵发展不再是教育行政部门提出一句响亮的口号或动人的举措，也不是呼唤一个英雄来带动全局的改变，而是要从教育的终端观察和思考：今天，我们该怎样培养学生，我们如何尽可能地办学生满意的学校，提供学生满意的教育？

同时，世界各国的实践表明，突破内涵发展的瓶颈，实现整体变革的关键问题是，如何促使基层看到改革跟自己的利益密切相关，而不是政府的一厢情愿。

也就是说，方向来自政府决策，力量源自基层实践。

而实践中，人们由于角色不同，所处的层面不同，因而面临的实践主题就不一样。

<<智慧教师的50个创意>>

内容概要

发展无限度，创意无止境。

本书从千余篇创意设计中甄选了50篇优秀之作，它们不仅创意独特而且经过实践检验。

这些金点子涉及校园文化、学生管理、团队活动、学科教学、学习策略、作业设计、考核评价、教研新思和家校合作等学校教育教学的各方面，是近年来一线教师和校长们教改实践的智慧结晶。

<<智慧教师的50个创意>>

书籍目录

- 序/尹后庆 前言：教育中的创意 / 张肇丰
- 一、从文化里看到的校园风景
1. 校园文明“一米线”
 2. 快乐小义工
 3. “小问号”信箱
 4. 学校管理中的“教师工作团队”
- 二、珍惜儿童心灵深处的渴望
5. 一个人扫地
 6. 道德小法庭
 7. 让梦成真：小学生的职业体验
 8. 我的未来，我设计
 9. 快乐的盒子
- 三、教育应该让学生成为他自己
10. “外交部专题新闻发布会”
 11. 诚信储蓄罐
 12. 快乐的“男孩女孩节”
 13. “咱每年给班主任过个节吧！”
 14. 红领巾的十个秘密行动
 15. 百灵鸟移动广播站
- 四、好课应当越上问题越多
16. 评选班级语文吉尼斯纪录创造者
 17. 语文课堂上的“流行歌曲菜单”
 18. 小组循环日记：一种新的日记写法
 19. “抽屉式”阅读法的设计与应用
 20. “字根”衍词教学法
 21. 建一所虚拟图书馆
 22. 《我的数学小辞典》
 23. 网络中的数学课前探究
 24. “创意笔记”激活英语教学
 25. 身边的镜子：探视物理“新疆界”
 26. 好玩的长凳：充满生命力的体育器械
- 五、教科书里没有的学习方法
27. 有效学习三十六计
 28. 情系家庭小花园
 29. 备选答案我设计
 30. 从“手写体”到“印刷体”
 31. 幼儿“口述日记”
- 六、另类作业串起教与学
32. “自助餐”作业
 33. “免作业单”的设计与使用
 34. 点式作业律动童心
 35. 小学新概念体育作业
- 七、多一把衡量学生的尺子
36. “微笑存折”，成长增值
 37. “表扬卡”，有你真好
 38. “快乐成长·幼儿五彩积分卡”
 39. “科学之星”在闪耀
 40. 银河之星，我最亮
 41. 我们的班级音乐会
- 八、塑造复合型结构的教师
42. 校本教科研活动日
 43. “积分制”教研评价
 44. 名师上课我点播
 45. 一课三研，连环跟进
- 九、家长是孩子永远的“班主任”
46. 3>3的家校你我他合同
 47. “祖辈助教团”的组建与活动
 48. 请家长来当客座教
 49. 彩色的“贴心留言板”
 50. “图书大篷车”来了后记

<<智慧教师的50个创意>>

章节摘录

一、从文化里看到的校园风景 1.校园文明“一米线” 一、食堂“一米线”的提出 “一米线”，原来是邮局、银行、机场、车站、医院等在办事窗口前一米处划（设）的一道线，用来提示排队办事的人，在前一位没办完事之前，不要越过此线，以免使办事者受到干扰。

“一米线”是现代文明的产物，它体现了对他人权利的尊重，让办事者享受安全、不受干扰、从容办理自身事务的权利。

“一米线”意味着什么？“一米线”意味着对人的尊重，意味着对人的隐私的尊重。

“一米线”，既是一种公共道德规则，也是人的现代文明素养的具体表现。

“一米线”的主要功能是维护个人的隐私，兼有维护公共秩序，保持公众距离的作用。

心理学上也有这样一个有趣的原则，说是除了家人、恋人和挚友亲朋之外，人与人之间的心理安全距离恰好是一米，超过这个安全距离，人们的心理就会觉得相对紧张，感觉到个人安全和隐私受到了侵犯，这也是国际上所通用的“一米线”规定的由来。

我校现有学生近2000人，由于学生多，餐厅用餐、开水供应处打水、水池上洗手、公用电话亭边打电话、宣传橱窗前看新闻、服务部柜台前买东西、师生之间交流都存在着拥挤和不和谐的音符。

每到用餐高峰期，食堂里人声鼎沸，因为人多，买饭菜的同学挤在用餐窗口，前面买好的同学出不来，后面没买的同学挤进去一下子买不好饭菜，购买速度变得很慢，造成买饭菜很拥挤。

为了加强学校食堂的就餐秩序管理，走精细化管理之路，我校从本学期开始，在食堂窗口划出了一条“一米线”，让学生在等待中养成文明。

二、“一米线”的拓展：从食堂到校园 食堂买饭菜窗口“一米线”划出后，学生用餐秩序井然，它成了我校新学期一道亮丽的风景线。

学校继就餐“一米线”后，又在开水供应处、水池洗手处、公用电话亭边、服务部柜台前、宣传橱窗前相继设置“一米线”，督促学生养成良好的文明行为习惯。

现在我校师生都能自觉遵守这个规则，打水、洗手、打电话、买东西、看新闻或消息，都能自觉站在“一米线”外，不再出现拥挤的现象。

这个做法，规范了学生的文明行为，整个校园充满了和谐的气氛。

学校为了规范师生之间的交流，还提出了师生交流时相距一米，设置师生交流“一米线”。

师生之间保持这个距离交流，既能增进师生之间的感情，又消除了学生的畏惧感，增加交流的效果，慢慢地拉近师生之间的距离。

这条无形的“一米线”让我们明白了学生跟教师之间的感情，即师生之间的感情是纯洁的、无私的，进而让我们明白师德的高尚。

<<智慧教师的50个创意>>

编辑推荐

中小幼教师的创意实践，立意高远、构思巧妙、内容丰富、形式多样。这些做法和经验具备较强的创新性、应用性和可迁移性，是教师的创造性劳动和实践智慧的生动体现。

《智慧教师的50个创意》精选了长三角地区50多位优秀教师在日常教学中总结出的教育教学创意，如“一个人扫地”、“诚信储蓄罐”等。

<<智慧教师的50个创意>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>