

<<创新的教育研究范式>>

图书基本信息

书名：<<创新的教育研究范式>>

13位ISBN编号：9787561782316

10位ISBN编号：7561782314

出版时间：2011-2

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王文静

页数：254

字数：305000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<创新的教育研究范式>>

内容概要

本书的缘起要追溯到三年前的冬天。

那是2007年11月，我在美国哈佛大学访问期间，欣闻美国著名学习科学研究大师艾伦·柯林斯（Allan Collins）教授在哈佛大学教育学院为研究生们授课，便萌生了拜见的愿望。

有幸的是，我终于在一个周末的上午见到了柯林斯先生，并就相关学术问题进行了请教。

教授在学术研究上的睿智和造诣，在为人处事上的宽厚与平和，使此次学术请教如同“拉家常”一样轻松愉快。

谈到我所在的国家重点实验室以及我们多年来在中国农村小学开展的攀登英语学习实验时，教授鼓励我去关注“设计科学”和“基于设计的研究”等领域的研究新成果，认为这一研究范式一定会给我们的英语实验带来活力和启发，并可以优化我们正在进行的教育干预。

随后，教授给我列出一个长长的研究人员名单，并答应会随后寄给我一些相关的研究资料。

没想到这个“随后”竟如此之快，第二天上午，当我打开邮件时，竟然惊喜地看到了教授电邮来的一批宝贵的资料！

<<创新的教育研究范式>>

书籍目录

- 序
- 第一章 基于设计的研究：兴起背景
- 第一节 教育研究的发展历程
- 一、初具独立形态的教育研究
 - 二、教育研究的学科化
 - (一) 教育研究的学者群体及其影响力日益扩大
 - (二) 教育研究的学科化建设和方法论探索稳步推进
 - 三、教育研究的制度化
 - (一) 教育研究制度化的源起
 - (二) 教育研究制度化的突破性进展
- 第二节 教育研究的发展趋势
- 一、从复杂性的视域透视教育研究
 - (一) 复杂性思维在人类研究领域的觉醒
 - (二) 复杂性思维在教育研究领域的渗透与显现
 - 二、基于教育学的立场构建跨学科的教育研究方法体系
 - (一) 教育研究方法的应用要服务于教育问题的解决
 - (二) 教育研究方法体系的建构要避免单一化，采取跨学科整合的视角
 - 三、以现实问题解决为取向拓展教育研究的生存空间
 - (一) 教育研究长期面临生存空间狭小的现实
 - (二) 教育研究要以现实问题解决能力来拓展自身的生存空间
- 第三节 学习科学的产生与基于设计的研究之兴起
- 一、学习科学的产生与发展
 - (一) 学习科学产生的社会背景
 - (二) 学习科学的涵义与国内外发展状况
 - 二、学习科学对“学”与“教”的新解读
 - (一) 学习者的自主学习和知识创新能力要以深度学习为基础
 - (二) 深度学习的实现需要有意义的学习环境支撑
 - (三) 有意义的学习环境设计需要对学习过程进行持续深入的追踪
 - 三、跨学科跨领域的研究视角推动了基于设计的研究之出现
- 第二章 基于设计的研究：涵义、特征与理论基础
- 第一节 基于设计的研究：内涵与分类
- 一、基于设计的研究：内涵
 - (一) 方法说
 - (二) 方法论说
 - (三) 范式说
 - 二、基于设计的研究：分类
 - (一) 以实验实施的真实情境为划分依据
 - (二) 以设计产品的性状和特点为划分依据
- 第二节 基于设计的研究：主要特征
- 一、基于设计的研究：比较与分析
 - (一) 基于设计的研究与心理学实验室研究方法的区别
 - (二) 基于设计的研究与一般设计的区别
 - (三) 基于设计的研究与形成性评价的区别
 - (四) 基于设计的研究与行动研究的区别
 - (五) 基于设计的研究与质性研究的区别

<<创新的教育研究范式>>

二、 基于设计的研究：主要特征

- (一) 理论取向
- (二) 实用主义导向
- (三) 干预主义取向
- (四) 过程取向
- (五) 迭代循环

第三节 基于设计的研究：理论基础

- 一、 皮亚杰的发生认识论与“临床访谈法”
- 二、 维果茨基的社会文化历史理论与“最近发展区”
- 三、 杜威的实用主义哲学与“教育即持续不断的经验改造”

第三章 基于设计的研究：发展中的教育研究新范式

第四章 基于设计的研究：国内外研究进展

第五章 基于设计的研究：国外经典实验案例

第六章 基于设计的研究：本土实验探索

附录

主要参考文献

后记

<<创新的教育研究范式>>

章节摘录

第一章基于设计的研究：兴起背景 教育研究是人类教育文明发展到一定高度的产物，经历过初具独立形态、学科化和制度化的三个重要发展阶段后，当前的教育研究正显现出从复杂性的视域透视教育研究、基于教育学的立场构建跨学科的教育研究方法体系、以现实问题解决为取向拓展教育研究生存空间等发展趋势。

学习科学?异军突起及其对“学”与“教”的新解读，催生了基于设计的研究之兴起。

第一节教育研究的发展历程 “教育研究”这个术语，对于教育领域里的每一个人来说并不意味着同一件事，也没有哪一个定义可以得到普遍认可。

这也许是因为可以给“教育”这个词赋予无数的意思。

[1]因而，要说出教育研究历史的正式开端是一件很难的事。

毕竟，不同研究者眼里的教育研究历史是不同的。

但无可置疑的是，教育研究一定是经过漫长的文明演进与权力博弈之后才成为今日人们所说的“采用科学方法探讨教育领域的问题”[2]的学术活动的。

由于学科的发展水平往往成为研究成熟度的综合体现[3]，心理与教育科学的历史，在一定意义上，也就是心理与教育科学研究方法的演变史[4]，以下以学科和方法为分析维度，从初具独立形态的教育研究、教育研究的学科化和教育研究的制度化三个阶段来回溯教育研究的发展历史，并对教育研究的发展趋势进行分析。

一、初具独立形态的教育研究 作为一种社会现象，教育在人类出现的初始阶段就存在了。

在洪荒年代，人类祖先为了教下一代进行狩猎、采摘、种植和审美等而进行的传授性活动就是一种初级形态的教育。

但是，教育作为一种认识或者社会问题被人们探讨，并有意识地研究，则要迟得多。

[5]像自然科学和社会科学中的多数学科一样，较为系统的教育思想资料原先是作为哲学的组成部分，主要存在于哲学家、思想家的著作中的。

[6]如古希腊哲学家柏拉图（Plato）对“哲学王”教育方案的系统论述就是包含在其哲学著作《理想国》一书中的。

又如我国古代第一篇专门论述教育问题的《学记》是作为儒家思想的一个组成部分被?含在《礼记》这部关于典章制度的书籍中的。

虽然儒家学派的创始人孔子“弟子三千贤者七十二”，且被誉为“我国古代伟大的思想家和教育家”，但他坚持“述而不作”，并未对自己的教育思想作过系统的总结。

他从事教育活动、发表教育学说更多地是在践行他的政治信念与政治理想，教育不过是他教导弟子“学而优则仕”结出的自然果实。

<<创新的教育研究范式>>

编辑推荐

《创新的教育研究范式：基于设计的研究》能给教育理论与实践研究工作者们了解“基于设计的研究”最新进展提供帮助，能够给教育研究人员结合当下教育生活与情境开展实验研究以启发。

<<创新的教育研究范式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>