第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童行为观察>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童行为观察>>

13位ISBN编号：9787561782361

10位ISBN编号：7561782365

出版时间：2011-2

出版时间：华东师范大学出版社

作者：施燕，韩春红　编著

页数：225

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

在生活中，我们无时无刻地不在进行观察。
人通过观察，帮助自己在目前的生活中得以生存，并且为将来的生活做准备；人还通过观察来进行学习。
除此之外，专业人员和教师们还通过专业的观察进行研究和教学。
在施燕等编著的《学前儿童行为观察》中，我们将介绍什么是观察的方法，以及什么是观察中的行为。
全书将从观察概述、学前儿童行为观察概述、学前儿童行为观察方法——描述的方法、学前儿童行为观察的实施等方面进行介绍。

<<学前儿童行为观察>>

书籍目录

第一章 观察概述 第一节 观察的涵义 第二节 行为的涵义 第三节 观察的类型 第四节 观察的特性第二章 学前儿童行为观察概述 第一节 学前儿童行为观察的涵义 第二节 学前儿童行为观察与儿童发展理论第三章 学前儿童行为观察方法——描述的方法 第一节 日记法 第二节 轶事记录法 第三节 实况详录法 第四节 样本描述法第四章 学前儿童行为观察方法——取样的方法 第一节 时间取样法 第二节 事件取样法第五章 学前儿童行为观察方法——评定的方法 第一节 行为检核法 第二节 等级评定法第六章 学前儿童行为观察的实施 第一节 学前儿童行为观察的准备 第二节 学前儿童行为观察的具体实施 第三节 学前儿童行为观察的注意事项 第四节 学前儿童行为观察的信度与效度第七章 学前儿童行为观察中的记录 第一节 记录方法的类型及意义 第二节 连续记录法 第三节 表格符号记录法 第四节 现代观察记录手段的运用第八章 学前儿童行为的分析 第一节 资料整理与分析的要求 第二节 整理和阅读记录资料 第三节 登录 第四节 行为的解释 第五节 统计与分析 第六节 多媒体材料分析方法第九章 观察在学前儿童日常生活中的运用 第一节 观察学前儿童日常生活的价值及观察要点 第二节 进餐行为的观察 第三节 人厕行为的观察 第四节 午睡行为的观察 第五节 学前儿童日常生活整体观察第十章 观察在学前儿童游戏中的运用 第一节 观察学前儿童游戏活动的价值及观察要点 第二节 观察记录儿童游戏的方法 第三节 游戏观察列举第十一章 观察在学前儿童教育活动中的运用 第一节 观察学前儿童教育活动的价值及观察要点 第二节 健康教育活动中的观察 第三节 语言教育活动中的观察 第四节 社会教育活动中的观察 第五节 科学教育活动中的观察 第六节 艺术教育活动中的观察第十二章 学前儿童社会交往问题行为的观察 第一节 学前儿童社会退缩行为及其观察 第二节 学前儿童攻击行为及其观察参考书目

章节摘录

版权页：插图：第二，对象与背景。
前面所说的被引起注意的事物就是对象，而其他虽然同时存在，但并不被注意的事物就是背景。
虽然背景并不被人密切注意，但是它确实存在。
人所注意的对象也不是孤立地存在于环境之中，而是和背景有着相互影响的作用。
第三，主观参与。
人的内在动机、情感及价值判断对观察活动的参与就是主观参与。
个人的内在动机、情感及价值判断都会因人而异。
虽然在观察时保持客观性十分重要，但是人的主观性是难以克服的，因为主观性是人个性的核心部分，不可能轻易丢弃或改变。
当然，我们不能把主观参与看作是坏事情，因为主观参与可以增强观察的动机，并通过推测、分析、归纳，使客观的事实不停留在琐碎的状态。
第四，判断和结论。
在观察进行过程中，根据客观事实和主观的想法，给予客观对象一个意义，这便是判断。
每个观察都应该有判断，没有判断的观察不是一个完整的观察，充其量只能说是感知而已。
观察的判断可能是观察过程中暂时的有待验证的想法，也可能是最后的结论。
从以上观察的要素我们可以看出，观察不仅只是人类通过感觉器官进行感知的过程，而且是需要通过大脑对信息进行加工的过程。
二、一般观察所谓的一般观察，就是人们在日常生活中的观察，所以一般观察也可以称之为日常观察，它是相对于作为科学研究手段的专业观察而言的。
在日常生活中，人们随时都会进行观察，观察是人类的一种本能。
从一个人出生的一刹那起，只要是在他清醒的时候，他就会去看、去听、去闻……他的感官就会指向他所处的周围环境，随时准备迎接周围环境中的事物与现象向他发出的各种刺激。
例如，从初生婴儿关注的神情中，我们可以知道被他们所注视和所聆听的事物一定在他们的头脑中产生了一些作用。
而当环境中有更为新奇的事物，或者这些事物正是为他所思所想的时候，他就会对这些事物给予更多的关注。
一群旅游者在青山绿水间游玩，高耸的大山、飞泻的瀑布、各种参天大树，还有一批批的游人都在他们的眼前。
突然，有一个人大声呼喊：“看，那边有个人多危险啊！
”这时，其他的一切景物都似乎不在他们的眼帘中，所有的人都将视线转向远处那位做着危险动作的黄衣女子。
在日常生活中，人们的观察常常是因为好奇而引起的，因此，大多数日常生活中的一般观察并没有预先设定的目的。
由于日常观察是随意发生的，所以在这些观察发生时，我们可能只注意到了事物、现象或人行为的某个方面、某些片断，而错过了另一些互有联系的现象、行为或片断。
也有时候所观察到的事实只是偶发事件或是在特殊背景下的行为，不能代表被观察者的典型状况。

编辑推荐

《学前儿童行为观察》是教师教育精品教材·学前教育专业系列的。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com