

<<全人教育的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<全人教育的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787561782866

10位ISBN编号：7561782861

出版时间：2011-4

出版时间：华东师大

作者：谢安邦//张东海

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<全人教育的理论与实践>>

内容概要

全人教育是在对传统教育目的提出激烈批评的基础上形成的一种教育思想，它反对将工具性目的凌驾于个人发展的目的，认为个人的发展应优先于社会需要。

在全人教育看来，教育不仅仅是为企业培养雇员、为国家培养人才，教育还应充分发掘人的潜能，培养人的完整发展，使人在身体、知识、技能、道德、智力、精神、灵魂、创造性等方面都得到充分发展。

谢安邦、张东海编著的《全人教育的理论与实践》以全人教育思潮为研究对象，较全面地考察和梳理全人教育思潮产生的社会背景、演进逻辑、基本主张、衍生演变以及实践走向，为思考当前我国教育中存在的问题、探讨我国教育的改革方向提供一些新视角。

<<全人教育的理论与实践>>

作者简介

谢安邦，江苏常州人，教育学博士，现任澳门理工学院访问教授，华东师范大学高等教育研究所教授，博士生导师。

长期从事教学、科研、管理工作，主要研究方向为高等教育原理、高等教育管理、比较高等教育、教师教育、研究生教育等，主持和参加完成了30余项国家、部、市等重点课题和咨询课题的研究，获20余项优秀科研、论文奖。

著和主编《师范教育论》、《高等教育学》等十多部，发表学术论文140余篇。

1999年获国务院特殊津贴。

担任全国教育科学规划高等教育学科规划组专家，中国高等教育学会常务理事、学术委员会委员，中国学位与研究生教育学会学术委员会委员等职。

张东海，江西赣州人，华东师范大学高等教育研究所副教授，教育学博士。

主要研究领域为学术制度史、科技政策与科技管理、高等教育国际比较，发表论文30余篇，主持国家社科基金青年教育基金项目，并参与多项省部级及以上课题研究。

<<全人教育的理论与实践>>

书籍目录

第一章 导论一、全人教育思潮概说二、全人教育思潮在我国的传播第二章 全人教育思潮的产生与发展第一节 全人教育思潮产生的背景一、反主流文化运动二、新时代运动三、人本主义思潮四、全人教育对现代工业社会和现代教育的批判第二节 全人教育的两个发展阶段一、“范式论”的全人教育二、批判理论视野的全人教育第三节 全人教育的范式：基于新的世界观与人性假设一、两种世界观的碰撞二、全人教育关于人性、智能和学习的假设三、全人教育的思想特征第三章 全人教育的思想基础与理论渊源第一节 全人教育的哲学基础一、整体论哲学二、永恒主义哲学第二节 全人教育的其他思想基础一、超个人心理学二、其他心理学理论三、生态学理论第三节 全人教育的教育理论渊源与思想实践先驱一、全人教育的教育理论渊源二、全人教育的思想实践先驱第四章 全人教育的基本主张第一节 全人教育的基本原则一、全人教育的十大原则二、全人教育的共同文化主题三、全人教育：面向21世纪的教育？第二节 全人教育的课程观一、全人教育的知识观二、全人教育对课程的定义及其核心观念三、基于“关系”的课程观第三节 全人教育的教学观一、各课程板块的具体教学方法二、整合学习：全人教育教学观的本质三、全人教师的培养四、创建学习社区第四节 全人教育理念下的环境教育一、环境教育：重新调整人与自然的关系二、环境教育的目标三、环境教育的几个基本假设四、环境教育课程的设计理念第五节 全人教育简评一、全人教育的启发意义二、全人教育的局限第五章 全人教育在基础教育领域的实践第一节 重构教育：“为人的伟大而教”的教育框架一、“为了人的伟大”：教育的最终目标二、教育观念的转变：“为人的伟大而教”三、“为人的伟大而教”的实践案例第二节 学校层面的全人教育改革一、美国的可选择学校二、加拿大的全人教育学校三、华德福学校第三节 课程、教学领域的全人教育改革一、金橡树学校的快乐阅读计划二、“垃圾循环利用”主题单元教学：环境教育实验第六章 全人教育在高等教育领域的实践第一节 全人教育的东方思想意蕴一、东方思想中的“整体”观二、“整体的人”的中国式解读第二节 我国学者对全人教育的理解第三节 我国台湾、香港地区高校的全人教育实践一、台湾中原大学的全人教育二、香港浸会大学的全人教育第七章 全人教育理论与我国高等教育改革第一节 全人教育与我国高校通识教育改革一、将全人教育理念引入我国高校通识教育改革的可行性二、我国高校的通识教育改革三、将全人教育理念融入高校通识教育第二节 全人教育的环境教育理念与我国高校环境教育一、我国高等教育中的环境教育二、将全人教育理念融入高校环境教育结语一、深刻的片面与片面的深刻：全人教育的两面性二、有待继续研究的问题参考文献

<<全人教育的理论与实践>>

章节摘录

当代人文主义教育紧紧抓住20世纪以来由于科学的负面效应而导致的灾难，以及人的本性的迷失，申斥科学理性，否定科技文明，认为科学是造成现代文明危机的罪魁祸首。

当然，当代人文主义教育与传统的人文主义教育在重点上已经不一样了。

它提倡的是以下价值：理解与和平、人的尊严、自由与责任、敬重自然等。

为此，这种教育观主张加强文学、艺术、伦理、社会、历史、地理等人文学科的教学；把价值教育放在整个教育的首要地位；将人性教育贯穿于教育的全部过程中，使整个教育人性化；加强关于自由与责任的教育，将自由与责任视为当代伦理生活的核心价值。

当代人文主义教育主要有三个方面的主张：一是以人格之完善为教育最终之目的；二是重视科学人道主义教育；三是加强新道德教育。

从某种意义上说，全人教育思潮也是人文主义教育在当代的复兴的一个表征，是当代人文主义教育的一个支脉，或者说全人教育把人文主义教育当作了自己的同盟军。

但要对当代的人文主义教育下一个定义是十分艰难的。

美国的《教育研究百科全书》曾经列举出十几种自称为人文主义教育的教育思潮或实践，美国人文主义教育协会全国委员会认为人文主义教育有关于个人、关于地球、关于学习环境和关于未来的四个信念，也有人认为人文主义教育是指创造有效的学习环境，提倡认知与情感并重，重视团体决策和自由信念的教育。

而美国的教育民主全国联合会则认为，人文主义教育是一种教育方法，它教给学生多种技能，它是人道的教育，它关注人们所关注的基本问题。

· · · · · ·

<<全人教育的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>