

<<首席教师风采录>>

图书基本信息

书名：<<首席教师风采录>>

13位ISBN编号：9787561784686

10位ISBN编号：7561784686

出版时间：2011-4

出版时间：华东师范大学出版社

作者：何晓文

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<首席教师风采录>>

内容概要

华东师范大学第二附属中学是一所久负盛名的学校，有着光荣的传统，在教育教学改革中作出了突出的成绩。

作为一所好学校，既要有好的教育理念，又要有好的校长和好的教师，而其中的关键是教师，这正如邓小平同志所说的，“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在于教师”（《邓小平文选》第二卷，人民出版社，1994年版，第108页）。

学校的成功需要有好的传统，一所好学校的传统，并不是体现在学校的建筑上，而是体现在教师队伍中。学校的教师和学生不断地变化，不停地进行新老交替，但好的校风、好的教风则会一代代传下去，使学校的光荣传统得以继承与发扬，因而，好学校的根本就在于有一支好的教师队伍。

好学校的好教师必定是有特色的，他们不仅要具有“点燃自己、照亮别人”的奉献精神，具有循循善诱、诲人不倦、发愤忘食、乐以忘忧的求知精神和开拓进取、勇于探索、不断钻研、富于创造的创新精神。

好的教师需要不断地充实自己，需要用科学的态度和先进的理念研究教育教学，并把研究的成果付诸实践。

只有时间而没有理念的教师只能是“教书匠”，教师的实践不应是凝固的实践，而应是不断发展、不断创新的实践，好的教师应成为“有理念的实践工作者”。

从《首席教师风采录（2）》每位教师的体会中可清楚地看到这一点，作为华东师大二附中教师的代表，他们都是有思想、有理念的，也正是以他们为代表的全体教师的辛勤努力和不断创新的实践，才使得二附中有今天的地位和影响。

<<首席教师风采录>>

书籍目录

序涌动生命的数学语言——记数学首席教师陈双双亲历数学美之旅大智若愚的挑战——记物理首席教师范小辉中学物理教学中学生质疑能力的培养让学生心中绽放出美丽的生命花朵——记生命科学特级教师、首席教师邹淑君“三位老师”伴我渡过教师生活生命科学课堂教学改进的创意设计与实施让学生手执通向数学世界的金钥匙——记数学特级教师、数学竞赛首席教师唐立华浅谈数学竞赛学生的培养再论Pedoe不等式的高维推广及应用引领学生在奇妙的化学世界里遨游——记化学特级教师、首席教师施华智优学生培养的探索和实践浅谈全国化学竞赛试题的命题特点及复习对策点燃学生创新的火花——记科技教育首席教师娄维义教育教学沉思录优秀班级的人生导师——记首席班主任瞿平冰冷的概念与温暖的触角——我看今天的语文教育点亮心灯全人成长——重点高中学生人生规划教育策略浅谈重点高中学生社团活动的心理教育价佳追求卓越的“梦想”——记语文首席教师周来宏中学语文“对话”教学初探让学生心中绽放人文关怀之花——高一（上）语文第三单元教学设计后记

<<首席教师风采录>>

章节摘录

课堂生命 2010年4月28日,华东师大二附中师生向全市普教系统展示他们以民族精神和生命教育为主旨的“两纲”教育活动。

中华民族的传统中,有一种土叫“息壤”,它能自己生长、永不耗减.中华民族就是这样的“息壤”,生生不息、世代不竭;它从五千年前一路绵延而来,将播散在这块土壤中的生命孕育成了一个神圣的生命、伟岸的生命、流芳百世的生命:老子、孔子、孟子、孙子,屈原、苏武、岳飞、文天祥,毛泽东、周恩来、邓小平、华罗庚、茅以升……而今当它一路风尘行进在21世纪,我们的视野聚焦于改革开放热土。

华东师大二附中的教育“息壤”的课堂里,滋养着一个个生命茁壮成长,绽放新世纪光华!

范小辉向人们展示他的物理课是《原子的核式结构》。

古希腊哲学家德谟克利特在公元前4世纪就提出…宇宙间一切物质都是由极小的、坚硬不能穿透、坚固不能压缩的不可再分的终极粒子--原子组成。

原子是守恒的、不可创造又不可毁灭。

当时人们把原子不可分、不可入、不可变,当作金科玉律。

曾经有人问开尔文:“原子是如何构造的?”

“你连原子‘就是不可再分’都不懂!”

原子还有什么结构?

“开尔文竟讥笑提问的人。

权威如此说,书上如此写是真理吗?

在这个教学环节,范老师要让学生明白:不迷信权威,不迷信课本。

善于提出问题,是培养创新意识的第一步。

学生查出史实:1858年,德国的玻璃工人盖斯勒,他在玻璃管的两端封上两根白金丝,用自制的真空泵把管中气体抽掉,在两根白金丝上加高压电,管中残余的气体就发出了紫红色辉光--低压气体放电现象,阴极射线的研究就从此开始。

接着,就演示实验过程--阴极射线,可使小叶轮转动,说明阴极射线具有动量和能量。

老师问:阴极射线是什么?

当时有两种观点:其一是某种短波的光,其二是一种带电的粒子。

到底是光,还是粒子呢?

请同学想办法解决。

范老师介绍阴极射线“究竟是什么”的猜想,要让学生懂得:猜想是一种基本科学素养,“偶然性在必然性之中”,检验这种“猜想”,就得实验。

于是,就让学生做汤姆生在1897年做的实验--实验演示阴极射线在磁场中的偏转。

……

<<首席教师风采录>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>