

<<如何当好教研组长>>

图书基本信息

书名：<<如何当好教研组长>>

13位ISBN编号：9787561788219

10位ISBN编号：7561788215

出版时间：2011-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：崔岚,黄丽萍

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<如何当好教研组长>>

内容概要

教研，这一基层学校的常规工作，从来没有像今天这样被重视、被张扬。越来越多的教育者开始关注教研，并对教研进行研究，从而才有了《教研组长手册》这类研究成果的诞生。

这本《如何当好教研组长(幼儿园教研组长最新工作手册)》由崔岚、黄丽萍编著，作者们经历了多年教研转型实践的探索，试图寻找这些问题的答案。现在，她们将研究的成果转换成手册的形式呈现给我们，展示了当代教育理念指导下的幼儿园教研工作全貌，体现出从传统的教学管理型教研，向促进师幼共同成长的发展型教研的转型。

《如何当好教研组长(幼儿园教研组长最新工作手册)》适合教师工作者阅读。

<<如何当好教研组长>>

书籍目录

写在前面

序言

第一章 制度大观——幼儿园教研组的组织建制与制度保障

一、幼儿园可以有哪些教研组织？

——教研组的组织建制

(一)教研组的基本组织及其内在关系

(二)教研组创新组织建制的案例介绍

二、教研组工作可以怎样展开？

——教研组的工作流程

(一)教研组的工作流程

(二)教研组的工作程序

三、教研组有哪些制度予以保证？

——教研组组织制度保障

(一)教研组常规性保障制度

(二)教研组创新制度案例介绍

分享角

分众联动——幼儿园园本教研中分层研修的新实践

一所上海市示范园的带教结对制度

第二章 计划指南——幼儿园教研计划的编制

一、教研活动研什么？

——教研内容的确立

(一)教研活动研究的基本内容

(二)园本教研活动内容的选择视角

二、怎样的教研形式最合适？

——教研形式的选择

(一)教研活动的基本组织形式

(二)教研活动组织形式的创新

三、怎样呈现教研计划？

——教研计划的基本框架元素

(一)元素之一：教研背景

(二)元素之二：教研目标

(三)元素之三：教研内容

(四)元素之四：教研活动安排

(五)其他教研计划的参考样式

分享角

教研计划编制的误区

突破惯有模式，把握编制计划的有效时段

第三章 行动采风——幼儿园教研活动的组织策略

一、怎样的教研活动是有效的？

——一次有效教研活动的常备要素

(一)人人参与

(二)聚焦问题

(三)结论明确

二、如何有效地组织教研活动？

——教研活动的组织与实施

<<如何当好教研组长>>

- (一)克服计划粗放化, 命真题, 细化研讨内容
- (二)避免成员边缘化, 去权威, 关注专业差异
- (三)甄别无碰撞和伪碰撞, 破平衡, 展开真实研究
- (四)防止交流随意性, 重梳理, 凸显关键信息
- (五)警惕结果泛化, 强驱动, 回归课堂实践

分享角

对教研组长“教研准备”的新认识

教研活动预案：游戏这点事

第四章 评论杂谈——幼儿园教研活动的评价

一、谁是评价者？

——教研活动的评价主体

(一)教研组成员与组长主导评价

(二)园长参与并支持评价

二、评价什么？

——教研活动的一般评价视角

(一)关于教研计划的评价

(二)关于教研活动过程与结果的评价

三、怎样评价，——教研活动评价的建议

(一)给组员与组长的评价建议

(二)给园长的评价建议

分享角

教研组长组织看课评课的基本能力

组长教研反思案例二则

第五章 资源广角——幼儿园教研资源的建设与共享

一、教研组应该有哪些基本的文档？

——教研文本的有效积累

(一)教研组工作流程的管理性文档

(二)教研组研究的成果性文档

(三)教研组成长的荣誉性文档

二、教研组案头工作有无标准化？

——各类教研文案参考样式及其点评

(一)教研计划参考样式及其点评

(二)教研活动记录参考样式及其点评

(三)教研组工作小结参考样式及其点评

分享角

教研组活动小结二则

第六章 组长茶室——教研组长的个人修养

一、组长在哪里？

——组长们的价值

(一)各行各业的“组长”们

(二)“组长”而成大器者

(三)教师的“头儿”

二、组长，你准备好了吗？

——组长的个人学养

(一)走进先贤

(二)智慧解惑

(三)悦读一二

<<如何当好教研组长>>

三、好组长是怎样练成的？

——组长的榜样

(一)教研走笔

(二)精英语录

后记

附录：参考文献

附录：园本系列教研活动综述——一课三研《会飞的小蝶鱼》(完整版)

<<如何当好教研组长>>

章节摘录

版权页：插图：在学期临近结束时初步编制的下学期教研计划往往建立在本学期存在的问题基础上，使得教研内容更具针对性。

组长可使用问卷、测试题、任务书等形式向组员征集感兴趣的问题，征召优势人员，了解组员基本认知情况。

如通过测试问题“请列出集体教学活动××的关键经验，并根据其重要性进行排序”来了解每名组员把握集体教学活动关键经验的基础情况，以便安排相应的研讨活动；又如，通过“如你愿意为大家提供一个观点——一次观摩活动——一份案例——一段对同伴素材的分析（任选一项），它的主要内容与什么相关”这样一份任务书，来充实计划的安排，充分利用组室的差异性资源。

这样的预测活动帮助组长在编制计划时心里有底、心中有数，组长可在学期结束前、假期中对计划内容进行预设，先学先行，通过书籍阅读、网络学习掌握信息，并充分地独立思考，梳理自身的观点，从而保证其在组室活动时表现主动，使组长的专业引领成为可能。

另外，提前编制计划能体现计划的循环衔接，本学期研讨过程与成果成为下学期的研究基础，从而避免另起炉灶、随意定点。

<<如何当好教研组长>>

编辑推荐

《如何当好教研组长:幼儿园考研组长最新工作手册》由崔岚、黄丽萍编著,从组长工作最基础的部分入手,分别阐述了教研组各类制度的建立、教研计划的编制,为组长提供组室建设的基础经验;在组织实施部分,我们列举了大量案例、素材,提出了众多的方法、对策,以供参考;我们还编写了“幼儿园教研活动的评价”、“幼儿园教研资源的建设与共享”两章,以使组室建设更为完善。

《如何当好教研组长:幼儿园考研组长最新工作手册》还着重凸显了许多近年来的实践研究成果,希望在为组室建设提供基本保障的前提下,拓展组长的眼界,丰富组长的观感,提升组长的立意,推进组长在专业能力和组织素养上的提高。

<<如何当好教研组长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>