

<<教师要学陶行知>>

图书基本信息

书名：<<教师要学陶行知>>

13位ISBN编号：9787561788684

10位ISBN编号：7561788681

出版时间：2011-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：雷玲

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师要学陶行知>>

内容概要

雷玲，网名红袖子(教育在线、成长等网站)。

曾在中专、大学任教多年。

资深教育记者。

多次获教育部新闻奖、北京市新闻奖等奖项。

主编《听名师讲课》(语文卷、数学卷)、《好课是这样炼成的——品读名师经典课堂》(语文卷、数学卷)；策划《名师备课经验》、《推敲新课程课堂》、《另类课堂》等丛书。

<<教师要学陶行知>>

书籍目录

吾学篇

学校与管理

- 1.像丁超那样把乡村学校办“活”
- 2.“办贫穷的学校如同管贫穷的家”——“陶行知管理艺术”系列解读之一
- 3.“要有好的学校，先要有好的教师”——“陶行知管理艺术”系列解读之二
- 4.“学校里谁也无权搞特殊”——“陶行知管理艺术”系列解读之三
- 5.“生活与教育是一个东西”——“陶行知管理艺术”系列解读之四

教书与育人

- 1.蕴含在“四颗糖”中的教育原则
- 2.和孩子一起创造“真善美的人生”
- 3.这样做教师——向陶行知先生学“为师”
- 4.“教到老，学到老”
- 5.师爱是关怀、宽容、欣赏、平等
- 6.陶行知人格魅力对教育工作者的启迪

教与学

- 1.“生活即教育”的思想熠熠生辉
- 2.“倡导手脑并用”“推行因材施教”带来的启示
- 3.陶行知先生“教学合一”的现实意义
- 4.感悟陶行知先生的“创造儿童的教育”理念
- 5.陶行知“教学做合一”教育思想的启迪

吾行篇

学校与管理

- 1.校园管理，践行陶行知人文管理思想
- 2.学校德育，从“知”到“行”
- 3.发展人，学校管理的关键要素
- 4.建“红领巾道德银行”立德评价机制
- 5.用“生活”来教育 给“生活”以教育 我校构建“生活化课堂”的实践与思考
- 6.“学而自治”与“文明自律工程”尝试

教书与育人

- 1.从小事作起，教学生做人
- 2.陶行知教育思想在历史教学中的实践
- 3.以真换真的真教育
- 3.当“小先生”走上讲台
- 4.案例教学这样还原生命课堂
- 5.有种教育叫润物无声
- 6.懂学生才能真正爱护好学生

教与学

- 1.“解放儿童”与“深度课堂”探索
- 2.课堂的生命活力：“教学做合一”(陈其浩)
- 3.小学数学中运用“小先生制”提高课堂效率
- 4.我和学生一起进行思维能力的创造
- 5.言之有理·言之有物·言之有序——在实践活动中“优化”儿童作文
- 6.“行而知之”真妙境——“行知理念”的一次成功体验
- 7.“活”教育教出“活”数学
- 8.边教边学边做——蹦蹦跳跳认方向

<<教师要学陶行知>>

- 9.从陶行知先生“喂鸡”谈合作学习
- 10.创新教学方法 设计童趣性、分层性作业
- 11.让学生在课堂上做“问”的主人
- 11.重视儿童创造力培养 设计开放性、综合性作业
- 12.从生命的角度开展阅读教学
- 13.诵篇·释言·析文·悟道——以《归去来兮辞》为例谈谈“六步两阶”古诗文教学法
- 14.让学生乐于质疑善于解疑

吾思篇

学校与管理

- 1.促进教师的潜能不断释放——学习陶行知学校管理思想有感
- 2.学校管理中的“用心”和“达情”
- 3.反思陶行知眼中的理想校长
- 4.四块糖的领导力与校长的科研素质
- 5.学校之“课程领导” 教师之“课程智慧”

教书与育人

- 1.做从容而有“人情味”的教师
- 2.教育，从用心爱开始
- 3.那些细节间的教育
- 4.从陶公的“新教育”审视“新课程改革”
- 5.放飞纯真的童心
- 6.感悟“爱满天下”
- 7.从“谁能明白我的心”到“心心相印”

教与学

- 1.“陶”花盛开的课堂——“教学做合一”在作文教学中的应用
- 2.行而后知——体验四重奏——五下“找规律”案例与反思
- 3.真实，源于生活——浅谈运用陶行知生活教育理论指导习作教学
- 4.“做中学”：根除“聋子的耳朵”现象
- 5.从“生活教育”的角度点击“科学探究”
- 6.“完美”的缺失——对一节课迟到的反思

<<教师学陶行知>>

章节摘录

学校与管理 像丁超校长那样把乡村学校办“活”； 校长是一个学校的灵魂，要想评论一个学校，先要评论它的校长。

丁校长是陆军小学出身，并经过甲种师范讲习科的训练。

未任本校职务之前，曾在尧化门国民学校充任校长八年，著有成绩。

我们看他的人，听他的话，察他的设施，觉得他是个天才的校长。

他能就事实生理想，凭理想正事实。

他有事实化的理想，理想化的事实。

他事事以身作则。

他是教员的领袖，学生的领袖，渐渐地要作成社会的领袖……这个学校不但教学生读书，并且教学生做事。

做什么？

改造学校！

改造环境……——陶行知 （摘自《陶行知文集》中《半周岁的燕子矶国民学校》一文，第126页，江苏教育出版社2001年版） 笔者是一名乡村教师，结识了许多乡村中小学校长。

什么样的乡村学校是“活”的乡村学校？

办“活”乡村学校的校长该有怎样的形象？

当我读到陶行知先生的《半周岁的燕子矶国民学校》一文时，眼前才豁然一亮。

燕子矶国民学校就是办“活”了的乡村学校的典范，而丁超校长就是想办“活”乡村学校的校长们的一面旗帜。

视点一：丁超校长是改造乡村生活的精神首席 “学校生活只是社会生活的一部分，学校不是道士观、和尚庙，必须与社会生活息息相通。

”而乡村学校要办“活”，除了要打通生活与教育、学校与社会的任督二脉外，乡村学校还必须成为乡村精神和文化的中心与策源地。

无论时代如何变迁，乡村学校负有的改造乡村文化生活的责任不能变，乡村教师担任的改造乡村精神生活的使命不能变。

反观当今的乡村学校，仍然是乡村的独立王国——学校与社会，是“鸡犬之声相闻，老死不相往来”，学校与社会之间修筑了一道高墙，不仅没有抢占乡村精神生活的制高点，引领村民心向文化，反而和各种封建沉渣、低俗文化沆瀣一气、同流合污。

那么，如何拯救这“死”了的乡村学校呢？

陶行知说：“作为师者之师的校长，非得做改造乡村生活的先行者不可。

丁超校长就是这样一位敢探未发明的新理的精神首席——他敢做教员的领袖、学生的领袖，甚至敢做当地社会的领袖。

”且看丁超校长是如何做改造乡村生活的精神首席的：“燕子矶坡上因有人时常倒垃圾，太不洁净，丁校长就领着学生们把所有的垃圾扫除一空。

村民不知卫生，仍是时常把垃圾倒在此处。

但村民一面倒，他就一面扫。

村民倒一回，他就扫一回。

后来邻居渐渐地出来责备倒垃圾的人，燕子矶坡上从此清洁了。

”……

<<教师要学陶行知>>

编辑推荐

陶行知可谓中国教育的一座丰碑，《现代教育报》主编雷玲，选取陶行知教育思想的精髓，以教师随笔的形式，从思想、行动、反思等方面，叙写教师们学习、践行陶行知教育思想的生动故事。《教师要学陶行知》可以为一线教师系统学习陶行知思想提供借鉴。

<<教师要学陶行知>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>