

<<微格教学与微格教研>>

图书基本信息

书名：<<微格教学与微格教研>>

13位ISBN编号：9787561788813

10位ISBN编号：7561788819

出版时间：2012-2

出版时间：华东师范大学出版社

作者：荣静娴

页数：222

字数：328000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<微格教学与微格教研>>

内容概要

《微格教学与微格教研(第2版)》，本书为高等院校师范类专业教材。
主要内容是：教学理论概要、主要的教学技能、教学的评价、微格教学研究等等。

<<微格教学与微格教研>>

书籍目录

第一章 微格教学概述

第一节 微格教学的基本概念

- 一、什么是微格教学
- 二、微格教学在美国产生
- 三、微格教学走向世界

第二节 微格教学的基本特点

- 一、微格教学在中国的发展
- 二、微格教学的基本特点

第二章 微格教学的基本模式

第一节 微格教学的实施步骤

- 一、理论研究和组织
- 二、技能分析和示范
- 三、微格教案设计
- 四、微格实习记录
- 五、小组观摩评议
- 六、再循环或总结

第二节 微格教学的模式比较

- 一、美国爱伦模式的新旧比较
- 二、英国的布朗模式
- 三、澳大利亚悉尼模式
- 四、微格教学的变通模式——微格教研

第三章 微格教学的教学设计

第一节 微格教学设计的基本方法

- 一、作为指导者的教学设计
- 二、作为受训者的教学设计

第二节 人格化的微格教学设计

- 一、教师外显行为蕴涵的人格因素
- 二、微格教学设计实施中的人格化方法特征
- 三、人格化的微格教学设计
- 四、微格教学人格化设计和实施的鉴定评价

第四章 微格教学的基本理论

第一节 微格教学的理论基础

- 一、加涅的学习结果分类理论
- 二、杜威的“做中学”理论
- 三、巴班斯基的认识活动分类理论
- 四、拉斯韦尔的传播理论

第二节 技能训练的理论支持

- 一、语言和讲解技能的理论视角
- 二、板书、演示和多媒体技能的理论视角
- 三、导入和结束技能的理论视角
- 四、提问技能的理论视角
- 五、试误技能的理论视角
- 六、组织和讨论技能的理论视角

第五章 课堂教学技能分类

第一节 课堂教学技能概述

<<微格教学与微格教研>>

- 一、课堂教学技能的概念
- 二、教学技能和知识、能力、方法及艺术的关系
- 第二节 课堂教学技能的特点
 - 一、教学技能的主要特征
 - 二、课堂教学技能的特点
- 第三节 课堂教学技能分类体系比较
 - 一、教学技能分类的意义
 - 二、课堂教学技能的作用
 - 三、课堂教学技能分类的原则
 - 四、课堂教学技能分类体系比较
- 第六章 课堂教学的基本技能
 - 第一节 教学语言技能
 - 一、什么是教学语言技能
 - 二、教学语言的基本特征
 - 三、教学语言技能的作用
 - 四、教学语言技能的组成要素
 - 五、教学语言的类型
 - 六、教学语言技能应用原则
 - 第二节 板书技能
 - 一、什么是板书技能
 - 二、板书的功能
 - 三、板书技能的类型
 - 四、板书技能应用原则
 - 第三节 讲解技能
 - 一、课堂讲解的优势与局限
 - 二、讲解的作用
 - 三、讲解技能的构成要素
 - 四、讲解的类型
 - 五、讲解的基本要求
 - 六、讲解技能的应用原则
 - 第四节 提问技能
 - 一、提问的作用
 - 二、提问的构成要素
 - 三、提问的问题类型
 - 四、提问的过程
 - 五、提问的要领
 - 六、提问的原则
 - 第五节 变化技能
 - 一、变化技能的教学意义
 - 二、变化技能的类型
 - 三、变化技能应用原则
 - 第六节 演示技能
 - 一、演示在教学中的意义
 - 二、演示的目的
 - 三、演示的类型
 - 四、演示技能的构成
 - 五、演示的方法

<<微格教学与微格教研>>

六、演示的应用原则

七、演示的基本要求

第七章 调控教学过程的技能

第一节 导入技能

一、导入的作用

二、导入的方法

三、导入技能的应用原则

第二节 强化技能

一、强化技能的目的

二、强化技能的类型

三、强化技能的应用原则

第三节 课堂组织管理技能

一、如何驾驭课堂

二、课堂组织管理技能的类型

第四节 试误技能

一、试误技能的功能

二、试误技能的类型

三、试误技能应用的原则及要点

第五节 结束技能

一、结束技能的作用

二、结束技能的类型

三、结束技能的应用原则

第六节 教学媒体选用技能

一、教学媒体的概念

二、教学媒体的分类

三、教学媒体的功能

四、教学媒体的选用原则

五、教学媒体的选择方法

六、教学媒体的使用

七、教学媒体选用技能

第八章 微格教学的评价

第一节 微格教学评价的意义

一、反馈信息及时全面

二、理论与实践科学结合

三、相互交流、促进提高

四、改革发展现代课堂教学

第二节 建立评价指标体系

一、微格教学评价的性质

二、微格教学评价量表的制定

三、微格教学评价记录量表

第三节 微格教学评价的实施

一、分等评价

二、评价统计的方法

三、统计程序设计

第四节 微格教学评价的发展

一、“2+2”课堂教学评价指导的提出

二、指争的主要目标是帮助被指导者的教学有所改进

<<微格教学与微格教研>>

三、“2+2”指导方法，即两条表扬性意见加两条改进性建议

四、教学指导的过程和步骤应简便实用

第九章 微格教研

第一节 微格教研与传统教研

一、区别与联系

二、促进师资队伍向能力型发展

第二节 微格教研的初级阶段

一、事先的学习与研究

二、微格教研的形式与内容

第三节 微格教研中的同侪训练

一、同侪训练贯穿于微格教研中

二、同侪训练案例

主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>