第一图书网, tushu007.com

<<大夏书系.这样做，教师更幸福>>

图书基本信息

书名：<<大夏书系.这样做，教师更幸福>>

13位ISBN编号：9787561789230

10位ISBN编号：7561789238

出版时间：2011-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：张万祥 编

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《这样做，教师更幸福》的主要内容包括：要与时俱进，不断更新观念、当素养遇到考验时，应恪守师德、沟通时，要走进对方的心灵、面对问题与问题生，应三思而后行、要想取得高效，应讲究工作艺术等。

作者简介

张万祥：享受政府特殊津贴专家，德育特级教师，国家级班主任培训主讲专家，从事班主任工作达26年。
近年间，主编出版了《班主任工作创掰艺术100招》、《新课标德育资料库》、《教师专业成长的途径——30位优秀教师的案例》、《给年轻班主任的建议》、《班主任专业成长的途径——40位优秀班主任的案例》、《专业发展梦之旅——做一个专业的班主任》等书。
开创了网络招收徒弟的先河，被誉为“ 网星 ”、“ 青年班主任的真诚朋友 ”。

《人民教育》、《教育文摘周报》、《现代教育报》、《现代教育导报》、《班主任之友》、《教师博览》等报刊都对其做了专题介绍。

书籍目录

第一辑　要与时俱进，不断更新观念
　教师要做学生生命中的重要他人/钟杰
　常怀一颗孩子般的心/黄友芹
　用“懒惰”换来“累累的硕果”/孙燕燕
　开一次“偷懒”的家长会/韩素静
　我们也需要适当的“硬教育”/朱国忠
　示弱，带来别样的精彩/黄友芹
　对思想偏激者，更要保护其自尊/许玲
　别把孩子的话太当回事/陈艳
　教师应该学会为中等生搭建舞台/吕乐彬
　告诉孩子们，只有主动才能让自已更优秀/钱志惠
　每朵花都有开放的理由/曹丽玉
　关注学生行为背后的故事/侯登强
　让民主自由地飞/贺华义
　为师之方：霸道又不失人道/谌志惠
第二辑　当素养遇到考验时，应恪守师德
应该学会“借力”帮助学生/刘燕山
孩子，我们一起跋涉/王莉(深圳)
可以接受学生起的绰号/罗少武
叫个外号又何妨/王莉(安阳)
宽容，别样的美丽/郑立平
生气时，我们可以这样做/李进成
在学生面前，应有勇气低头/王向前
要帮助弱者走出阴霾赖联群
捐助，不能伤害学生/王立文
我的“一个都不能少”的家访观/刘燕山
第三辑　沟通时。
要走进对方的心灵
　有效教育从真诚沟通开始/汪跃峰
　师生间的感情要以纯洁为基础/殷静
　用心走进学生的心灵/曹丽玉
　让周记成为与学生沟通的桥梁/潘雪陵
　用盛满深情厚意的信唤回迷失的羔羊/沈敏峰
　被学生记住是一种快乐和幸福/朱云方
　一起不该发生的“公车上书”/厉剑童
　要引导家长与学生在反思中觉醒/申淑敏
　巧用“老班寄语”，“拉”上家长同行张爱军
　在与家长的交流中展现多彩的一面/吴菊萍
　要避免与家长产生冲突/管宗珍
……
第六辑　面对专业成长，应勇于走快车道

章节摘录

从一所学校四年级的全托班转来了一个瘦弱的男孩小宝。
第一天进班，小宝就很不适应。
他独来独往，形同孤雁。
中午，他竟然不想吃饭。
下午四点半的时候，也就是平时放学的时间，他忽然浑身颤抖起来。
只见他晃晃悠悠地站起来，慢慢挪到正在讲课的我面前，有气无力地带着哭腔说道：“老师，我头晕得厉害。
”我一惊：“怎么回事？
你怎么浑身在发抖呀？
”“我也不知道，不知道……”我连忙拨通了家长的电话，让家长火速前来接孩子到医院就诊。
家长很快就赶到学校，和我商量说：“现在走了，晚上的课不就掉了吗？
”我说：“掉了课没事儿，还可以补，若孩子出了事，那我们就没法交代了。
”在我的一再催促下，4点40分的时候，小宝坐上车回家了。
晚自修一结束，我就拨打小宝家长的电话，电话那头说，没什么，出了校门没走多远小宝就不抖了。
后来也没到医院去就诊，因为他不肯去，十分固执。
小宝的家长还说，小宝回到家后和以前的同学一起玩，可神气了。
原本，他就十分活泼，从小就不是个内向的孩子。
我放下电话，心想，这真是虚惊一场，没出什么事就好。
第二天早晨，小宝进了教室后，指导晨读的语文老师专注地观察了他一番，没有发现有什么异常。
可到下午四点半的时候，昨天的一幕又重现了。
语文老师急忙把课停下来，扶着小宝进了办公室，倒了杯冷热适中的纯净水给他喝，并且第一时间通知了我，学校分管领导在接到报告后也赶来了。
然后三个人就忙活开了。
我们教小宝深呼吸，以控制情绪。
小宝说没用。
接着我们娓娓动听地给他讲述一些有趣的故事，试图转移他的注意力。
但这两招用下来，不但不见效，小宝反而越抖越厉害了，体如筛糠。
众人无奈，众星拱月般围着他坐下来，和风细雨地与他谈心。
交谈中，小宝说，他在这里没有朋友。
我连忙对他进行疏导，还安排班里三四个同学一下课就“陪玩”。
小宝又说，他不想在这儿上学，一定要在这儿上学，他要转到别的班去。
我们追问原因，小宝说：“我到时间就颤抖，转到别的班，一放学就回家，就不会抖了。
”听罢，我们似乎发现了问题的症结所在。
小宝回家后，我们就商量起小宝转班的事。
但是，哪个班敢接这种看似有心理疾病的孩子呢？
……

媒体关注与评论

“老师以欣赏的眼光看待班上的每一个学生，真正相信他们每一个人都有潜力可挖，并不断地勉励他们，使他们不断努力、不断进步，让他们为自己的付出感到骄傲，为自己的进步喝彩。那样，学生就会变得生气勃勃、自信、自强！”　——甘小琴

“我们的工作不仅需要智慧，更需洋溢着浪漫的情怀，诗意地把握每一种可能的方式，展示教育工作的生命力和创造力，为学生营造出轻松和谐的成长环境，愉悦学生，快乐自己！”　——黄友芹

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com