

<<与恩师的10堂课>>

图书基本信息

书名：<<与恩师的10堂课>>

13位ISBN编号：9787561789315

10位ISBN编号：7561789319

出版时间：2011-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：蔡元云

页数：139

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<与恩师的10堂课>>

### 前言

首先，我想跟读者谈谈写这本书的理念。

因自己的成长经验，我经常思考一个关于青年人成长的课题：我认为任何年代，任何文化阶层的青年，在成长过程中，都需要有人与他结伴同行，而且是同一代中比他年长的人，彼此亦师亦友地同行。

曾进入这种同行经历的年轻人，能在师徒关系的互动中，更深入地认识自己，发现自己的兴趣所在，面对将来升学、择业等人生重要关口，都更懂得如何作出正确的判断和抉择，以至能为社会作出更大的贡献。

这是年轻人人生中一个很重要的历程。

西方国家近二十年来，对于这方面的探讨十分热烈。

探讨青少年发展的专家指出，青年人倘若在求学或是刚踏足社会的时期，能够找到一位师傅(mentor)与他同行，那么无论对他的成长还是在社会上的表现，都会有一定程度的正面影响和助力。

他的工作表现会较佳，处事会较成熟，而且在专业上发展更快。

我经常在公开场合分享师徒关系的正面影响。

直至有一次，我的同事(出版社的编辑杨碧瑶)跟我说，不如写一本主旨为“如何为师”的书，剖析如何成为别人生命中的师傅。

她的邀请促使我仔细地回忆。

的确，不少年轻人告诉我，他如何以我为师，以往怎样受到我言行的启迪。

不过扪心自问，我实在不敢说自己真的做到与青年人亦师亦友，结伴同行。

相反，我认为每个人都需要谦卑自己，学习为徒。

不管中外，不管哪个时代，任何成功人士以及受人尊敬的大师，都必定经历过学习的阶段。

例如在中国传统文化中，拜师为徒，师成后自立门户，差不多是认真面对人生，有理想、有目标的青年必经的人生阶段。

不过可惜的是，为徒的艺术却随时代推演而慢慢“失传”了。

我突发奇想，何不写一本书谈谈“为徒的学问”？作为别人的生命师傅，我未必有那份自信，但我确信自己是一个不错的徒弟。

我对在我生命中出现的前辈、导师，总是怀一颗感戴之心，记念他们的知遇之恩。

无论是我的父母还是那些我视为生命师傅的人，他们实实在在地在我生命中留下了不可磨灭的印迹。

在与他们交往、同行的历程中，我对自己的生命有很多新发现，这些发现很宝贵，对成长有莫大裨益。

这本书就在这种回忆、思考的过程中慢慢酝酿成形。

前述的是这本书背后的理念，但驱使我开始写这本书的是两股强大的动力。

我用两个字来概括这两股动力：第一个字是“谢”，感谢我的恩师们；第二个字是“感”，受感于一群八零后的青年。

上世纪80年代出生的香港新一代，他们用声音、用行动，表达了他们对保育、民生、政治制度改革、基础建设等等的关注。

我有机会与他们倾谈，被这群八零后青年的激情所触动。

“谢”与“感”是促使我写就这本书的推动力。

而就整本书而言，我将与恩师同行的体验和领悟，总结成为十个字：“知”、“遇”、“寻”、“根”、“静”、“死”、“道”、“承”、“传”、“行”。

每个字成为一堂课的核心思想，合成“十堂课”，这些部分合起来，便是我个人终身为徒的心得。

## <<与恩师的10堂课>>

### 内容概要

蔡元云编著的《与恩师的10堂课(我的路)》讲述了：回顾生命老师传授的课，蔡元云医生好像又回到了他们的身边，听到他们对自己的祝福与期盼……

《与恩师的10堂课(我的路)》整合了中外文化的“传”与“承”。

作者以生命故事演绎“知”

“遇”之恩，“寻”“根”之路；同时经历“静”与“死”的心路历程，将所听所闻的“道”，于真实的世界“行”出来——构成他与“恩师”同行的“十堂课”。

他从自以为知，到明白自己的无知：从惧怕亲密关系，到走入瑞士深山安静面对自己，再进到青年的群众之中、于地震灾区拥抱四川大汉……作者进到灵魂的深处自我省视、最后坦率地承认：我一生都在学习，我只是学徒。

作者认为每个人都需要学习为徒。

不管哪个朝代，任何成功人士都必须经过学习的阶段，才能蜕变成长。

作者更在书中剖析在当下的处境中学习为徒的重要性，也会分享作者从年少到现在，与众多生命师父相遇及交往的片段。

他将这些思想、经历化成十堂课，道出

“如何为徒”的种种心得。

<<与恩师的10堂课>>

书籍目录

自序  
导言  
知  
遇  
寻  
根  
静  
死  
道  
承  
传  
行  
结语  
参考书目

## &lt;&lt;与恩师的10堂课&gt;&gt;

## 章节摘录

回顾自己的生命之旅，有一段时期，我以为自己是通天晓，什么都知道，什么都懂，那是我中七的一年(因为我的中学沿用英式学校的传统，所以会将中七说成upper six)。

当时我们那群人是upper six medicine，要修读物理、化学和生物科。

由于我们和另一群upper six science是校内年纪最大的，我和同学都自觉高人一等、地位特殊，各个同学往往在学生会中担当重要的角色。

我篮球打得不怎么出色，那年竟然也当了社际篮球比赛的队长。

当年社会上掀起了探求物理学的热潮，所以我们都向往科学，一群男同学心目中的共同英雄就是爱因斯坦。

不过我们其实并不懂得“相对论”，物理学知识还在很基础的阶段，只是对那些大师级人物计算出来的方程式、用来解释宇宙奥秘的理论感到万分佩服和赞叹。

相对来说，化学是我不太喜欢的一科，因为要牢记元素表和许多方程式。

生物则是我最喜爱的一门学科。

我特别喜欢上解剖课。

不论是蟑螂、弓鳍鱼、青蛙，都统统给我们拿来解剖，从而了解它们的身体和器官构造。

在显微镜下我们可看到另一个世界，红血球组织、细胞中微细的部分，都被我们逐一仔细研究。

而生物科的英雄无疑是达尔文，我们觉得他真是了不起，能够认识那么多的物种，又能够将不同的物种一一排列出来，层次分明；从单细胞生物开始，一层一层罗列，到构造复杂的高等生物。

物种之间，很明显有一个演进过程：鱼变成爬虫，爬虫变成两栖动物，两栖动物慢慢又演变成哺乳类动物，继而有猴子、猿猴出现，然后就成了人。

我们十分尊崇“进化论”的始创者达尔文，亦自以为掌握了很多对人的构造、功能、来源的知识。受到科学的熏陶，我们不论对物质界、自然界，还是对化学、动力学等学说，都感到既新鲜又具有说服力。

课堂上的学习，使我以为比别人掌握更多的知识。

我读的是男校，同学之间除了讨论知识以外，很少谈及更深层的人生问题。

我有几种不同类型的朋友，一类是经常走在一起玩球类的，有时打篮球，有时一起看足球赛。

我们会起个大早，走到球场霸占一个篮球架，玩上半天。

我和另外两个男孩分外要好，别人称我们为“三剑侠”，去哪都走在一起，有时三个人组成一队玩篮球，低年级的同学更会走来围观。

我们乐在其中。

另一类朋友就是与我毗邻而居的同学，由于住处相近，我们会相约一同上学，上学途中有说有笑，无所不谈。

他们是与我一起玩乐的朋友。

我们会相约上电影院，聚在一起听欧美流行曲，例如猫王、保罗·安卡，以及稍后期的甲壳虫乐队。

我妈妈则听时代曲，所以我也稍有涉猎，不过我们甚少听广东歌。

上电影院的话，也是看西方电影，特别是首轮西片，即使票价比较贵，我们也都喜欢看，觉得比粤语片高档，连放映西片的戏院也好像是高级戏院。

我们这一群玩乐的朋友走在一起，话题自然离不开这些电影和歌曲。

在学校以外，我还有一些朋友，因为有共同信仰而走在一起。

我小学在一所基督教学校就读，参加了学校团契，结识了一些朋友。

虽然当时我的信仰仍甚肤浅，但也会定时出席，聚会中有男有女，也有我的中学同学。

我们举办许多活动，一起出外旅行，久而久之，也成了交情较深的朋友。

不管跟哪一些朋友一起，我都觉得相当愉快。

同班同学中，有几个特别出类拔萃，他们的话题都围绕不同的理论和学说，又经常参与文化活动。

其中一位同学每年都考第一，我记得lowei-six(中六)那一年，他因病缺课很长时间，但复课后依然名列前茅。

<<与恩师的10堂课>>

我跟这些同学明显不是一类的，但我也没有心生妒忌，因为我的成绩也不俗，而且人生方向非常清晰。经过了中五、lowersix的迷惘阶段，升上upper six后我已经很有把握，决定自己将来要读医科，便发奋读书，努力向目标迈进。

P22-23

## <<与恩师的10堂课>>

### 编辑推荐

《与恩师的10堂课：我的路》整合了中外文化的“传”与“承”。作者以生命故事演绎他与“恩师”同行的“十堂课”。作者更在书中剖析在当下的处境中学习为徒的重要性，也会分享作者从年少到现在，与众多生命师父相遇及交往的片段。他将这些思想、经历化成十堂课，道出“如何为徒”的种种心得。

<<与恩师的10堂课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>