

<<学校教育原理>>

图书基本信息

书名：<<学校教育原理>>

13位ISBN编号：9787561794654

10位ISBN编号：7561794657

出版时间：2012-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陈桂生

页数：386

字数：400000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校教育原理>>

内容概要

本书是陈桂生三本“教育原理”之一，是对《教育原理》的继承与发展。就教育的形式结构、教育内涵演变、课程演变、德育概念、师资体系等方面进行了深入的思考和总结，是有关教育基础理论探究的成果。

<<学校教育原理>>

作者简介

陈桂生，华东师范大学教育系教授，全国马克思主义教育思想研究会副理事长，接受政府津贴的专家。

发表了学术论文260余篇，出版专著和主编教材30余部，并且这种态势还会持续下去。

他是中国大陆建国以来首屈一指的教育学家之一。

在众多的著作中，《教育原理》、《普通教育学纲要》算得上是他的代表作。

其中，《教育原理》一书先后获得上海市哲学社会科学优秀成果（1986-1993）著作类一等奖（1994年）、普通高等学校优秀教材一等奖（1996年）、普通高等学校国家级教学成果一等奖（1998年），被视为教育科学研究的人员必备的学习材料。

陈桂生先生多年来主要从事教育基本原理方向的研究，以擅长精密的逻辑思维和对教育细致的审视著称，著述颇丰，为建构具有中国特色、中国学派的教育科学体系作出了卓越的贡献。

<<学校教育原理>>

书籍目录

教育的形式结构

[前言1]

1 教育过程的发生

一 “教、道一体”，“治、教一体”，“教、学一体”之“教”

二 作为“直接教育过程”萌芽的“庠”

三 “教”“学”同源与“教”“学”分野

2 作为“教育实体”的学校

一 “学校”的名实问题

二 “教育实体”概念

三 “教育实体”的发生

4 重新审视教育组织的历史与现实

3 教育组织形式的演变

一 从以个别指导为基础的教育过程到以学生群体为指导对象的教育过程

二 从“一元化”的教育组织形式到“多元化”的教育组织形式

三 “教”与“学”联结形式的新探索

4 教育系统的形成

一 学校系统的发生

二 学校是何体统？

三 关于“学校系统”的新观念

四 学校系统对学校的影响

5 从“制度化教育”到“终身教育”(上)

一 “制度化教育”的特征

二 当代国际教育中的大问号

三 “制度化教育”怎么啦？

6 从“制度化教育”到“终身教育”(下)

一 “终身教育”概念的提出

二 “终身教育”与“制度化教育”的区别

三 “制度化教育”在中国

[后记一]“教育的形式结构理论”辩

“教育”内涵演变的轨迹

“教育”内涵演变的轨迹

课程

德育

师资

原版跋 关于教育，我说了什么？

——我的“唯物主义教育观”与“教育乌托邦”

人名索引

主要参考资料目录

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>