

<<教师如何做研究>>

图书基本信息

书名：<<教师如何做研究>>

13位ISBN编号：9787561796184

10位ISBN编号：7561796188

出版时间：2012-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：郑金洲

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师如何做研究>>

### 内容概要

为什么教师做了十几年的教育研究，成效却不显著？  
教师的教育研究与专业研究者的教育研究有何区别？  
如何在教育研究实践活动中体现出这些区别？  
教师应该搭建起怎样的教育研究平台？  
适合教师实际需求、便于教师操作的教育研究方法有哪些？  
这些研究方法如何才能成为教师职业生存方式的利器？  
如此等等。

也就是说，教师如何做研究？

这些问题郑金洲先生在《教师如何做研究》一书中作了详细的解答，并选取了很多相关案例，将“如何做研究”直观地呈现给广大教师。

本书适合中小学教师培训，自出版以来，常销于全国各地。  
此次修订对原书作了较大幅度的改动：一方面是章节上作了调整，增加了教师从事研究的相关建议等；另一方面，在案例的选取上也注意呈现最新的素材，反映中小学教师最新的科研实践。

## <<教师如何做研究>>

### 作者简介

郑金洲，博士，教授，博士生导师。  
1965年11月出生，现任中国浦东干部学院教务部主任，兼任华东师范大学教育学系教授，华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。

主要研究方向为教育学原理、教育研究方法、基础教育改革与发展。  
发表论文百余篇，出版著作十余部。  
研究成果曾获国家图书奖、全国教育科学研究成果二等奖、全国高等学校教学成果三等奖、上海市哲学社会科学研究成果二等奖等。  
2005年《中国教育报》推动阅读的十大人物。

## <<教师如何做研究>>

### 书籍目录

#### 导论

一、中小学教育科研的误区

二、教师从事教育科研的基本要求

#### 第一章改进实践：中小学教育科研的指向

一、解决学校实际问题

二、提升教师教育教学水平

三、促进学校持续发展

#### 第二章行动研究：教师教育研究的定位

一、教师从事研究的四种取向

二、教师从事研究的基本特征

#### 第三章从实际中来：研究问题的确定

一、从教育教学的疑难中寻找问题

二、从具体的教育教学场景中捕捉问题

三、从阅读交流中发现问题

四、从学校或学科发展中确定问题

#### 第四章从计划到反思：研究的基本程序

一、计划

二、行动

三、观察

四、反思

#### 第五章在过程中生成：研究方案的制定

一、转换

二、细化

三、分化

四、调整

五、后发

#### 第六章教育日志：研究成果表达形式之一

一、备忘录

二、描述性记录

三、解释性记录

#### 第七章教育反思：研究成果表达形式之二

一、教育反思的类型

二、教育反思的注意事项

#### 第八章教育叙事：研究成果表达形式之三

一、教育叙事的特点

二、教育叙事的类型

三、教育叙事撰写中的注意事项

#### 第九章教育案例：研究成果表达形式之四

一、案例的运用范围

二、案例的含义

三、案例的撰写

四、案例的作用

#### 第十章教学课例：研究成果表达形式之五

一、教学课例的含义

二、教学课例的形式

## <<教师如何做研究>>

### 三、教学课例的注意事项

#### 第十一章教师从事研究的十条建议

- 一、问对问题才是研究的开始
- 二、发自内心的向往是研究持续开展的动力
- 三、专题化是研究走向深入的“法宝”
- 四、不要忽视信息化研究手段
- 五、用个性化的话语表达研究成果
- 六、整合资源是提高研究质量的保证
- 七、研究方法只有综合运用才有效力
- 八、掌握研究的基本规范仍有必要
- 九、注重用制度引导、激励、约束研究
- 十、要做好研究成果转化这篇文章

后记

## &lt;&lt;教师如何做研究&gt;&gt;

## 章节摘录

汇总相关的研究以及近年来我对中小学教育科研性质的思考，大概我们可以对教师从事的中小学教育科研作出以下界定。

1.是教师自己既是研究工具同时又是研究对象的研究 任何研究都需要以自己作为研究工具，研究者的研究态度、知识水平、能力结构等直接影响着研究的进行，中小学教育科研也不例外。在教育教学中，教师除了选择研究方法、运用相关的技术手段外，是把自己作为研究工具实施研究的。

教师是研究活动中重要的因素，是用自己的观察和思考探究着教育教学活动的诸多问题。

值得注意的是，教师在研究中并不是将自己仅仅作为研究工具来“使用”的，非常重要的一个方面是，教师还必须研究其自身。

要在研究中分析自己的教育理念，考察自己的教学行为，思考自己的努力方向，找寻自己的利弊得失，也就是说，自始至终要研究自己的变化、自己的知行、自己的成长。

离开对自我的研究，一味关注外在的对象和事物，教师的研究也就在很大程度上失去了意义。

这一点与专业研究者的研究表现出极大差异。

许多专业研究者只把自己作为研究工具，客观地分析外在于自身的研究对象，没有把自己的研究与自我的成长发展有机结合在一起。

比如，我们很少看到讲授教学理论的教授本身就是教学的高手，他们在条分缕析地讲述教学原则的时候，几乎都是违反教学原则的方式来进行的，讲启发式用灌输的方法，讲直观性用抽象的语言，讲科学性与艺术性相结合用非艺术手段。

其实，这并不是教育学或者教学论这一门学科存在的问题，其他学科也同样存在类似的缺陷。

对专业研究者来说，他不把研究对象从物扩展到人、从客观存在推延到主观自我，不太会影响自己的研究，甚至还可以在在一定程度上保持自己的“客观”立场，但中小学教师则必须把自己牵涉其中，使自己在研究中成长，在反思中发展。

2.是以实践问题为中心的研究 研究始于问题，这是基本的常识。

相对于专业研究者的研究，教师从事的中小学教育研究更强调问题意识的形成、问题的捕捉与把握。

对专业研究者而言，即使研究没有明确的问题针对性，研究成果也可以发表，甚至还可以产生一定的学界影响。

但对于中小学教师而言，如果研究没有问题指向，尤其是没有实践问题指向，其成果基本上就没有任何意义，没有存在价值。

.....

<<教师如何做研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>