

<<听吴正宪老师评课>>

图书基本信息

书名：<<听吴正宪老师评课>>

13位ISBN编号：9787561797624

10位ISBN编号：7561797621

出版时间：2012-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：吴正宪,武维民,范存丽

页数：203

字数：185000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<听吴正宪老师评课>>

### 内容概要

吴正宪和武维民等编著的《听吴正宪老师评课》在评课中，我们关注了三个方面：一是注重对学生的课后访谈，倾听来自学生的声音，让学生参与评课，以学生的视角评价教师的课堂教学，以学论教。二是注重与教师对话，使教师在交流与思考中互相启发，提出好的观点、好的方法，教师既是智慧的分享者又是智慧的奉献者。

三是注重方向引领，评课不应仅仅着眼于一节课在技术层面的设计，更要引领教师对课堂教学背后的教育理念及数学教育价值的讨论，使评课成为促进教师专业发展的有效途径。

## <<听吴正宪老师评课>>

### 作者简介

范存丽，北京教育科学研究院基础教育教学研究中心小学数学教研室教研员，数学教育硕士，北京市课改实验材编者。

长期致力于数学教学研究，经常走入学校、走进课堂，组织教研活动几十场，听课上千节，评课几百节，曾到美国讲学。

撰写文章及报告二十余万字。

撰写的多篇文章发表在国家级教育类杂志上，多篇文章被收入公开出版的书籍中，两篇论文在全国小学数学专业委员会论文评比中获一等奖。

吴正宪（右），特级教师，现任北京教育科学研究院基础教育教学研究中心小学数学教研室主任，国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，教育部中小学教材审查委员会委员，全国小学数学教学专业委员会副理事长，北京市政协常委，民进中央委员。

### 武维民

中学高级教师，北京市房山区教师进修学校小学教研室主任，北京市小学数学学科带头人，被教育部聘为“国培计划”义务教育小学数学学科骨干教师远程培训项目指导专家。

## &lt;&lt;听吴正宪老师评课&gt;&gt;

## 书籍目录

## 前言

## 第一辑 吴正宪眼中的课堂

让恰到好处的提问成为课堂教学的“催化剂”

——评薛铮老师执教的《三角形的分类》

在有效的学习活动中建立数的概念

——评王欣老师执教的《1000以内数的认识》

凸显数学本质，培养数学思维

——评潘小明老师执教的《点图与数》

引导学生亲身经历知识的形成过程

——评赵震老师执教的《生活中的负数》

为学生创造自主探究的学习空间

——评于萍老师执教的《小数加减法》

在探索中发现问题，提出问题

——评孙贵合老师执教的《三角形边的关系》

创设有价值的学习资源，激活学生思维

——评李惠玲老师执教的《平均数》

为学生创设有效的学习环境

——评高雪艳老师执教的《质数与合数》

抓联系，让枯燥的计算有滋有味

——评张艳老师执教的《小数乘法》

知“法”明“理”，提高学生的运算能力

——评许淑一老师执教的《一个数除以小数》

整体把握教材，发展学生空间观念

——评王彦伟老师执教的《图形的旋转》

在真实的问题解决中发展数学思维

——评韩玉娟老师执教的《设计包装箱》

让学生感受随机现象，发展学生的随机观念

——评王彦伟老师执教的《可能性的大小》

## 第二辑 吴正宪与教师的对话式评课

让分数变得灵动起来

——与张永老师对话《分数的意义》

方程就是讲故事

——与陈千举老师对话《方程的意义》

托让学生走上前台

——与武维民老师对话《估数》

关注学生思维过程，启迪学生智慧

——与赵东老师对话《用字母表示数》

巧思妙想变智慧

——与王翠菊老师对话《角的度量》

培养学生的估算意识

——与王东等近百位参训教师对话《估计费用》

抓本质，简单却不失厚重

——与刘金玲老师对话《同分母分数加减法》

模型的魅力

——与史冬梅老师对话《两位数乘两位数的笔算乘法》

## <<听吴正宪老师评课>>

让学生在体验与感悟中认识“吨”

——与段丽娟老师对话《吨的认识》

邪让正、反比例快乐“起航”

——与郭雯砚老师对话《正比例和反比例》

第三辑 吴正宪与学生的互动式评课

画出来的理解

——评郭月红老师执教的《两位数加一位数》

举个例子，一下就明白了

——评于萍老师执教的《小数加减法》

“嘚啵嘚啵”拨出的弦外音

——评赵震老师执教的《圆的周长》

“真有才”与“好失落”

——评丁凤良老师执教的《圆的认识》

“您怎么知道我的知道”

——评张继青老师执教的《用字母表示数》

又矮又胖的不是圆柱

——评杨静老师执教的《认识图形》

“乘就乘吧，为什么还要加呢”

——评李海艳老师执教的《两位数乘三位数的乘法》

“我怎么就数错了呢”

——评祝薇老师执教的《平移和旋转》

课堂上的场外追问

——评刘祖文老师执教的《可能性》

“数学知识其实就是换汤不换药”

——评刘文波老师执教的《比例尺的应用》

“老师让我们帮他解决问题”

——评李继东老师执教的《购物中的数学》

后记

## &lt;&lt;听吴正宪老师评课&gt;&gt;

## 章节摘录

“方程”这个内容真的不简单，它是学生代数思想的启蒙，与之前学习的算术思想有较大的差异。

这部分内容是学生学习的一个难点。

我和陈千举老师共同研究《方程的意义》的教学，研究的过程让我们思考并收获良多。

【吴老师】：你是怎么认识方程的？

【陈老师】：我查看了小学数学教科书，大多数的定义为“含有未知数的等式叫做方程”，如果教学目标是让学生记住这句话，那应该不是一件难事。

在以往的教学中，学生通过不等式和等式的对比，等式中不含未知数和含未知数的对比，能很顺利地辨别出方程的样子。

但是，能辨认方程就是理解方程了吗？

通过前测，我们发现，学生往往片面地认为含有字母的等式才是方程，难道未知数等同于字母吗？

“核桃质量+20=50”、“20+ =100”就不是方程吗？

我认为，式子中的“文字”、“符号”都是学生在接受用字母表示数之前很重要的认知环节，学生为什么在学习方程时更多地偏向于用字母呢？

这说明学生的认知已经达到更高的抽象层面了吗？

我认为，从学生不接受等式中的文字和图形符号可以推断学生对用字母表示数的理解还比较片面，对代数思想没有达到较深刻理解的地步。

既然学生对等式中的字母感受得还不够，那么他们在一些情境中寻求等量关系列方程时显得困难就相对必然了。

为使学生更好地接受方程，我想在教中设计一些环节，引导学生在寻找等量关系、表达等量关系时，再次经历用文字、图形符号来参与等式的过程，这样也许会起到过渡和服务的作用，能让学生对字母的感受更丰富，对方程的认识更全面。

【吴老师】：帮助学生从算术思维向代数思维过渡是一个重要的数学建模过程。

你怎么理解方程思想？

怎么引导学生完成好这个过程？

【陈老师】：通过查看资料和个人思考，我把方程的思想理解为：为寻求未知量，先找到未知量和已知量之间的联系，再把未知量和已知量形成等量关系，进行相关运算，之后解答出未知量。

.....

## <<听吴正宪老师评课>>

### 媒体关注与评论

教育家应该具备四个条件：一是真心地热爱教育事业，二是有自己独到的教育理念，三是能够全面把握学科知识，四是会反思和会研究。

从这个意义上讲，吴正宪老师就是一位名副其实的教育家。

——东北师范大学校长 史宁中      吴老师几十年来认认真真地上好每一节课，全身心地投入每一次教研活动中，创造性地带领自己的团队研究小学数学教学问题，体现了她对教育事业的热爱，对教师这一职业的神圣责任。

——国家基础教育实验中心常务副主任，博士生导师 马云鹏

<<听吴正宪老师评课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>