

图书基本信息

书名：<<教育展望-国际比较教育专栏-全纳教育>>

13位ISBN编号：9787561797983

10位ISBN编号：7561797982

出版时间：2012-9

出版时间：联合国教科文组织国际教育局、华东师范大学 华东师范大学出版社 (2012-09出版)

作者：联合国教科文组织国际教育局 编

页数：110

译者：华东师范大学

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教育展望151：全纳教育争议和辩论》分为“观点/争鸣”、“专栏”、“趋势与案例”、“教育家简介”四个部分，围绕全民教育的主题具体展开。

书籍目录

编者按 观点 / 争鸣 向前推进：全纳教育作为全民教育的核心 驳“全纳教育：未来之路”专栏 全纳教育：公开辩论与未来之路 实现全纳民主教育的障碍 确保教育质量与公平：来自PISA的启示 在高风险测验时代以全纳教育的方式促进教育质量与公平 回应多样性、追求卓越——来自芬兰的案例 趋势与案例 拉美及加勒比海地区的全纳教育：对2008年国际教育大会上提交的国家报告的探索性分析 教育家简介 古德莱得和杜威对中国教育和民主的影响

章节摘录

版权页：插图：学校收费除了上述提及的两种机制，父母有时也需要为子女缴纳学费。这一要求进一步导致教育的分流和隔离。

国际上，不同国家的学费占本国GDP的比重各有不同，这也取决于各个国家的教育水平。初等教育基本上都属于义务教育，但是在所调查的5个国家中，在初等教育阶段，国民花在私立学校上的费用至少占到GDP的0.4%：巴拉圭（0.4%）、老挝人民民主共和国（0.4%）、智利（0.6%）、印度（0.6%）和尼加拉瓜（1.2%）。一般情况下，欠发达国家的国民在初等教育上的私人花费比例最高，而发达国家的国民则将金钱较多花费在高等教育上。

0家庭承担的子女教育费用（这里的费用仅包括小学、中学及非高等教育的中学后教育费用）在不同国家之间存在极大差异：尼加拉瓜的家庭在小学、中学及非高等教育的中学后教育上的花费占私有财产的比例最高（48%），其次是智利（31%）、印度（28%）、印度尼西亚（25%）和老挝人民民主共和国（21%）。

而立陶宛、葡萄牙和瑞典的家庭在这方面的花费则很少，还不到其私有财产的1%（UNESCO，2007）。

学校所收取的费用会对民主全纳教育产生怎样的影响呢？

收费教育的引入改变了管理教育分布的标准，从而极大地改变了教育的社会和政治功能。在民主教育系统内，教育的作用是促进民主社会的融合，所以谁有受教育权利这一标准是由整个社会，即所有公民决定的。

儿童作为社会的一部分就意味着他们将自动享有受教育的权利。

但是当教育的收费机制同时存在时，谁能够上最好的学校是由个人的支付能力所决定的。

因此，简单的公民标准就无法实现了，教育的分配模式也转变为商业化的行为。

剩下的学校虽然免费但都是二流教育的一部分，是国家为无法上一流学校的学生提供的。

这种商品化的教育过程直接而迅速地导致了分流现象的出现，给我们一直强调的民主全纳教育带来各种破坏性的后果。

这种情况之所以会出现的原因是教育商品根据父母的支付能力被分割成不同的质量层次。

这一事实产生了两个严重的系统性后果，而且令人感到矛盾的是这两种由市场经济导致的、看似是巩固了市场的后果，却恰恰破坏了市场的合法性。

一方面，人们允许市场力量来分配许多社会商品（其中包括对人类生存起至关重要的商品，如工作等）的前提条件是：任人唯才的商业竞争是合理的，在竞争中脱颖而出的优胜者一定是最有才华和最努力奋斗的人。

这种观点假设每个人都能接受同等质量的教育，因而在他们面临商业竞争时，他们的起点是一致的。

另一方面，市场经济还假设社会中存在非商业的空间，因为政治社会允许公民运用他们的能力去监测市场，从而能够规范市场；再一次，教育成为适合承担这项任务的社会机构（Guttman，2001）。

总之，这些观点导致了一个无可避免的结论：使收费教育以边缘的方式进入义务教育系统，它也通过允许商业行为控制教育分配的标准而破坏了教育系统的民主性质。

人们可以对不同国家的私立教育作出明显的区分。

在收费私立教育被边缘化的国家中，如上文提及的瑞典、葡萄牙和立陶宛，与某些超过10%的学生支付学费的拉丁美洲国家之间存在很大差别。

在这些拉丁美洲国家，收费教育显然是为特权阶级设立的，从而使他们区别于其他接受低质量普及教育的人群。

在欧洲国家，私立教育只是一个例外，对社会和政治产生的影响是微不足道的；而在拉丁美洲国家，私立教育在精英和其他社会群体之间造就了一道鸿沟，严重削弱了这些国家的民主生活。

尼加拉瓜和智利的情况又有所不同，在这两个国家有三分之一的学生进入某一类型的收费学校，造成了显著的教育分流现象，教育商品的质量依据父母的支付能力被划分为不同的层次。

其结果就是：教育系统不再为所有公民建构民主与平等的教育，而是致力于扩大社会和阶级的分化。

编辑推荐

《教育展望151:全纳教育:争议和辩论》由华东师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>