

<<教育>>

图书基本信息

书名：<<教育>>

13位ISBN编号：9787561798089

10位ISBN编号：7561798083

出版时间：2012-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陈玉琨

页数：231

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教育是什么，教育为什么，教育工作者的使命在哪里？

只有弄清这些问题，我们工作的目标、价值和意义才能更明确。

糊涂的校长办糊涂的教育，自觉的校长办自觉的教育。

陈玉琨主编的《教育：从自发走向自觉》是“全国优秀中学校长高级研究版”的部分成果，展现了部分优秀中学校长对教育和办教育的理解与反思。

作者简介

陈玉琨，教育部中学校长培训中心主任，华东师范大学首批终身教授、博士生导师、校务委员会副主任。

社会与学术兼职包括国务院学位委员会公共管理学科评议组成员，国家督学，全国教育干部培训专家委员会主任委员，《华东师范大学学报(教育科学版)》主编等。

1989-1990年作为高级访问学者赴荷兰吐温蒂大学访学，1992-1993年赴美国哥伦比亚大学师范学院访学。

1995年获国务院特殊津贴，1998年被评为“全国模范教师”，1999年由国家人事部授予“有突出贡献的中青年学者”称号，同年入选教育部跨世纪优秀人才培养计划，2000年获上海市“我最喜爱的好老师”金奖，2011年入选上海市领军人才。

学术专长：校长培训、教育管理、教育评价。

著有《教育评价学》(获全国教科一等奖)、《发展性教育质量保障的理论与操作》(获教育部哲社二等奖)、《一流学校的建设》等著作20余部，论文150余篇。

<<教育>>

书籍目录

教育：从自发走向自觉

(东北师范大学附属中学 李桢)

- 一、走向人本：教育的使命与责任
 - 二、追求自主：东北师大附中的历史与文化
 - 三、培育自觉：校本实践的体系与策略
- 开发学生的创造能力。

创建符合人性的教育

(辽宁省东北育才学校 高琛)

- 一、教育的使命：播种创新的因子
- 二、为国育才：让拔尖创新人才在学校生态中成长
- 三、学生创新素养培养的模式

每一个孩子都是有价值的

(辽宁省沈阳市虹桥初级中学谭学颖)

- 一、每一个孩子的存在都是有价值的
- 二、孩子的价值及其实现
- 三、学校发展与孩子价值的实现

不求人人成才，但须个个成人

(河北省石家庄市第四十四中学夏强)

- 一、引言：张磊的故事
- 二、不苛求人人成才，但必须个个成人——教育使命与责任的确立
- 三、教孩子三年，要为孩子想三十年——成“人”的基本要点
- 四、成“人”教育实践探索——从基础人手，促全面发展
- 五、成“人”教育的支持系统——师资与家长

结语

自强不息，超越自我——学校精神的再塑

(

辽宁省沈阳市第五中学周琦)

- 一、精神背景
- 二、重塑学校精神，实现思想超越
- 三、超越的核心——教育教学的改革
- 四、以教师的超越实现学校的超越
- 五、实现超越的管理保障

结语

以孩子今天愉快学习，促学生明天终身发展

——教育，为学生创造多元价值

(山东省青岛市第二中学 孙先亮)

- 一、理念奠基：让学生在快乐的学习中获得终身发展的自信
- 二、终身发展：基于人和为了人的教育
- 三、智慧课堂：师生共享发展的幸福和快乐
- 四、自主发展：激发学生终身发展的内在动力
- 五、教育即环境：为学生终身发展创造系统环境

校长的追求——让教师成为最幸福的人

(山东省济南市第五中学 陈仕学)

- 一、观念澄清，幸福应是教师生活常态
- 二、价值引领，让教师感受职业幸福

<<教育>>

三、感受尊严，让教师在工作中体会幸福

四、持续提升，让教师在成就中确证幸福

五、健康心理，让教师在常态中享受幸福

回归天性发展德性张扬个性

——让每个孩子阳光灿烂地成长的初中教育

(河南省第二实验中学 李涵)

一、我对教育的理解：回归天性、发展德性、张扬个性

二、保护好奇、尊重想象，顺应孩子天性的发展

三、文化浸润、爱心涵养、行为强化的德性养成

四、尊重差异、因材施教，促进学生的个性张扬

结语：为了孩子阳光灿烂地成长——我的教育理想与追求

阳光育人多元发展

——河南省新乡市第十中学素质教育理念与行动

(河南省新乡市第十中学马玉芬)

一、“阳光育人，多元发展”教育理念的确立

二、“阳光育人，多元发展”需要阳光教师与教师多样才能

三、阳光育人，多元发展——为学生终身发展奠基

四、“阳光育人，多元发展”的教育评价

结束语

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>