

<<人是如何学习的>>

图书基本信息

<<人是如何学习的>>

内容概要

当今世界正面临着一场“学习的革命”，我们将彻底改革几个世纪以来人们已经习以为常的、旧的、传统的教育观念和教学模式，创造出一种在真正意义上尊重人的主体性、激发人的创造性、相信并注意开发人的潜力、便于人与人交际与合作的崭新的教育观念和学习模式。

人们对有效学习的观念已经发生了根本性的变化，教学研究的重点已从如何教转向如何学，从结果转向过程，从机械操练转向知识的理解和运用。

学生不再被看成是接受知识的容器，而是知识的建构者和生成者。

《人是如何学习的》（扩展版）集合了美国当代学习科学顶尖研究人员的智慧，对人类学习的科学基础及其在教育中的应用进行了分析研究，探索更好地将学习科学方面的研究发现与实际的课堂教学连接起来的关键的问题。

本书的新颖之处在于吸收了认知科学、发展心理学、神经科学、人类学等领域的重要观点和例证。来自这些领域的真知灼见开阔了我们的视野，加深了我们对“人是如何学习的”的理解，使我们能够更加从容地面对学习革命的挑战。

<<人是如何学习的>>

书籍目录

- 译者序 / 1
- 学习科学发展委员会成员 / 5
- 学习研究与教育实践委员会成员 / 7
- 再版前言 / 9
- 第一部分 导论
- 第一章 学习：从猜测到科学 / 3
- 第二部分 学习者与学习
- 第二章 专家与新手的差异 / 27
- 有意义的信息模式 / 28
- 知识的组织 / 33
- 情境与知识提取 / 38
- 顺畅提取 / 39
- 专家与教学 / 39
- 适应性的专门知识 / 40
- 小结 / 43
- 第三章 学习与迁移 / 45
- 促进初始学习的因素 / 48
- 影响迁移的其他因素 / 55
- 学习是原有经验的迁移 / 60
- 学校和日常生活之间的迁移 / 65
- 小结 / 68
- 第四章 儿童是怎样学习的 / 70
- 婴儿的能力 / 70
- 特惠领域的早期能力 / 74
- 学习和元认知策略 / 84
- 儿童的智力观和学习观：学习和理解的动机 / 90
- 指导儿童的学习 / 92
- 小结 / 99
- 第五章 心理与大脑 / 101
- 大脑：学习的基础 / 102
- 经验与环境对大脑发展的影响 / 105
- 教学在大脑发展中的作用 / 107
- 记忆与大脑加工 / 109
- 小结 / 111
- 第三部分 教师与教学
- 第六章 学习环境设计 / 115
- 教育目标的变化 / 115
- 学习者中心环境 / 118
- 知识中心环境 / 119
- 评价中心环境 / 123
- 共同体中心环境 / 127
- 电视 / 132
- 一致性的重要性 / 134
- 小结 / 135
- 第七章 有效教学：历史、数学、科学示例 / 137

<<人是如何学习的>>

历史 / 139
数学 / 146
科学 / 153
小结 / 168
第八章 教师的学习 / 170
一线教师的学习机会 / 171
学习机会的质量 / 172
行动研究 / 178
职前教育 / 179
小结 / 182
第九章 技术支持下的学习 / 184
新课程 / 185
支架和工具 / 191
反馈、反思和修改 / 195
把课堂和社区联系在一起 / 203
教师学习 / 204
小结 / 207
第四部分 学习科学未来发展走向
第十章 结论 / 211
学习者与学习 / 211
教师与教学 / 216
学习环境 / 219
第十一章 后续研究 / 224
主题 / 226
教育材料的研究和开发 / 228
对职前和在职教育的研究 / 235
教育政策研究 / 240
舆论和媒体 / 244
超出《人是如何学习的》范围 / 245
研究知识的交流 / 249
小结 / 250
参考文献 / 251
学习科学发展委员会成员的个人简介 / 286
学习研究与教育实践委员会成员的个人简介 / 290
致谢 / 293
索引 / 297

<<人是如何学习的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>