

<<普通话与口才>>

图书基本信息

书名：<<普通话与口才>>

13位ISBN编号：9787561830277

10位ISBN编号：7561830270

出版时间：2009-5

出版时间：天津大学出版社

作者：廖广莉 编著

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

高等职业教育要以培养高技术应用型专门人才为根本任务；以适应社会需要为目标、以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案；以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系。

为此，高等职业院校都在大刀阔斧地进行教学改革以适应社会的需要。

郴州职业技术学院率先在湖南进行课程教学改革，并形成了“六位一体”课程教学模式：课程教学以职业能力需求为导向，确定明确、具体、可检验的课程目标；根据课程目标构建教学模块、设计职业能力训练项目；以真实的职业活动实例做训练素材；以职业能力训练项目为驱动；根据职业能力形成和知识认知规律，“教、学、做”一体化安排，促使和指导学生进行职业能力训练，在训练中提高能力，认知知识；课程考核以平时项目完成情况和学习过程的考核为主。

这种模式突出能力本位，完全摆脱了传统学科型课程教学的思维定势。

基于工作过程导向的“六位一体”创新型系列教材作为“六位一体”教学模式改革的一项重要成果，改变了传统教材以学科知识逻辑顺序来编写教材的模式，以一种全新的模块式、项目式结构来构架整个教材体系。

本系列教材较于传统教材有以下创新之处：1.教材编写以职业活动过程（工作过程）为导向，以项目、任务为驱动，按照工作过程形成应用性教学体系。

改变传统教材篇、章、节式的编写体例，采用创新性的模块、项目为编写体例，以一个工作过程为一个模块，下设若干个任务项目，按真实工作过程来编写教材。

2.教材的编著有现场专家或者行业、企业专家参与，编著人员“双师”结合，即教师和行业、企业专家相结合，把行业、企业的新工艺、新设备、新技术、新标准引入教材内容，并根据行业、企业需要确定教材中各方面知识的比例结构，从而保证教材的内容质量。

3.强调能力本位，理论知识以“必需、够用”为原则，符合国家职业教育精神，适合职业教育特点。

随着课程教学改革的不断深入和完善，我们还将推出适合机电、工商管理：旅游、财会等专业的一系列工作过程导向“六位一体”教学改革教材，从而推动和促进职业教育的进一步发展。

我们相信，职业教育的明天定会更加灿烂！

<<普通话与口才>>

内容概要

普通话是现代汉语标准语，是中华人民共和国通用语言。

口才是指人们说话的才能，是当今社会人们交际和求职的一块重要的“敲门砖”。

口才与标准的普通话相结合，会使说话的才能充分展现。

人们生活在各个方言区，其带有地方口音的普通话会严重影响口才的发挥。

《普通话与口才》这本教材便是针对上述情形，并严格依据人们的认知规律编著。

《普通话与口才》结合口才训练的关键在于实践的特点，分为“普通话语音标准训练”、“普通话朗读（诵）训练”及“普通话说话训练”三个模块，模块中提出“能力目标”和“知识目标”，每个模块下设项目，首先明确“训练目标”，再从“支撑知识”和“技能训练”两方面入手全面并实际地讲解。

《普通话与口才》本着让学习者具备普通话口才能力和知识够用的原则，在编写中突出技巧，丰富训练素材，强化训练实践，让学习者通过学习，切实具备普通话口才能力。

<<普通话与口才>>

书籍目录

模块1 普通话语音标准训练 项目1.1 正确发普通话声母 项目1.2 正确发普通话韵母 项目1.3 正确发普通话声调 项目1.4 正确音变 技能考核1 语音标准考核模块2 普通话朗读(诵)训练 项目2.1 朗读(诵)的技巧 项目2.2 诗词朗读(诵) 项目2.3 作品朗读(诵) 项目2.4 短文播报 技能考核2 朗读能力考核模块3 普通话说话训练 项目3.1 自我介绍 项目3.2 求职面试 项目3.3 测试话题说话 项目3.4 演讲 项目3.5 辩论 项目3.6 职业语言 项目3.6.1 专业描述 项目3.6.2 职业用语 技能考核3 无文字凭借说话考核附录 附录1 声母类推字表 附录2 必读轻声词表 附录3 儿化词语表 附录4 诗词朗读(诵)训练材料 附录5 话题训练题目参考文献

章节摘录

北京继续试行“每周少开一天车”措施 央视网消息（朝闻天下）：北京市交通委昨天下午召开新闻发布会，宣布从2009年4月11号到2010年4月10号期间，北京将继续试行“每周少开一天车”交通管理措施，但限行内容进行了调整。

根据新规定，除法定节假日和公休日外，车辆按车牌尾号每周一天高峰时段停驶，停驶的时间由目前的早6点到晚9点调整为早7点到晚8点，停驶的范围调整为五环路以内道路，五环路不再限行。停驶的车牌尾号也由一个月轮换一次改为每13周轮换一次。

第一轮星期一至星期五停驶机动车车牌尾号分别为：5和0、1和6、2和7、3和8、4和9， 新限行措施实施期间北京各级党政机关公务用车仍然执行封存30%车辆的政策。

北京市剩余公务车以及北京市行政区域内的中央国家机关、社会团体、事业单位和国有企业的公务车每周停驶一整天，不管是否在五环内都不准上路。

警车、消防车、公共电汽车、出租车等车辆不受限行措施限制。

同时，北京市还将推行差别化配套建设停车位标准和适度提高停车收费价格，严格规范占道停车。

【分析】 对消息类稿件的备稿除按上述“六步”进行之外，还可兼顾消息的结构特点，即准确把握导语、背景、针对性、目的和基调，这是消息等新闻体稿件分析的特点，尤其要注意联系实际。

每条消息虽然篇幅短小，但内容不同，针对性、目的、基调都有所不同，特别是在表达时，要有不同的变化，防止千篇一律。

另外，还应注意句子的“归堆儿”、“抱团儿”，注意小层次的划分准确，切忌把一条消息播散了。

（2）散文体（叙事/抒情）稿件 一碗炒面 草地是红军在二万五千里长征中最难走的一段路程。

那里，没有人迹，甚至连一只鸟的叫声都难得听见。

在我们视力所及的地方，是灰色的云，灰色的草，还有腐草拌着积水的土地。

每天我们的两只脚就在这又湿又滑的草地上艰难地行进着。

这还不算什么，糟糕的是我们都空着肚子，粮食早就见不到了一连野菜干儿都吃光了。

起先，军团首长杀了自己的马，分给大家吃，后来连马骨头、马皮都变成珍食美味了。

但是，为了北上抗日，我们仍然以最大的耐力，忍受着每走一步带来的痛苦，坚持前进。

编辑推荐

基于工作过程导向选择内容框架，按行动体系序化知识内容 全面采用任务驱动的编写模式、模块化的体例结构、案例式的教学方法 理论以“必须、够用”为度，实训项目注重实用性、技能性 教材内容体现教学过程，方便教师的教与学生的学

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>