

<<感悟学习>>

图书基本信息

书名：<<感悟学习>>

13位ISBN编号：9787561832950

10位ISBN编号：7561832958

出版时间：2010-1

出版时间：天津大学出版社

作者：林励

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;感悟学习&gt;&gt;

## 前言

人们常说，“世上无难事，只要肯攀登”，指的是要做成事情需有“攀登”精神，即勇敢、探索、坚定、顽强的品格。

人们还常说，“世上无难事，只怕有心人”，指的是做事要用心和认真。

林励是天津大学二年级的学生。

看了他的书，深为敬佩这位学习的“有心人”，真心地希望大家都能来做学而有思、善于总结超越的学习者。

林励的书是对自己学习经验的总结，而且通过学习有关的著作，又明显地超越了自己的学习经验。

作为一个刚入大学的学习者，他有着独特的观察、思考问题的角度，即贴近学生的角度，这应该是此书特别有价值的地方。

对于中学生来说，此书既有离他们很近的一面，又有超越了那个阶段的一面，应该值得一读。

林励在书中还谈及了一些“大问题”，比如在“补上社会学的一课”中谈论的从“朋友”、“社团”、“素质”到“环保”、“老年社会”、“股市”、“农民工”、“同居”，再到“社会架构”、“东西方文化”等等，可圈可点。

估计等林励经历了社会学的第二课到第 课以后，他将会有新的、更为深刻的感悟。

然而，难能可贵的是他已经开始用心观察和思考社会，开始感悟自己的社会责任。

作为稍微资深一些的学习者，我想借此对林励书中说得不多的两点做些“补充”。

一是要诚实地学习，“知之为知之，不知为不知，是知也”。

在学习中不得半点的虚伪，更不容造假。

骗人者终究会害己。

所以谈学习不能离开学风，好学风的养成比具体知识、能力的掌握更重要。

二是要善于合作学习，现行的制度往往激励个人奋斗，这在“大科学”、“大工程”的时代有很大的局限。

不少的“好学生”，只知个人努力，不善合作，甚至以些许的分数之优傲视同学，其实是可笑且可悲的。

真正好的学习者，必然要善于向他人学习。

让我们大家共勉，用心学习、充实人生、奉献社会。

## <<感悟学习>>

### 内容概要

本书关注的是能力和素质与课堂学习过程、知识内容、考试分数之间的关系。  
本书关注的是如何学习、如何探索、如何创新的问题。  
本书关注的是青少年素质和能力与大学学习的关系。

## &lt;&lt;感悟学习&gt;&gt;

## 书籍目录

幼儿篇 1. 学龄前的孩子应具备怎样的素质与能力 2. 幼儿阶段如何提升素质与能力 3. 学习过程的有效性才是幼儿学习的目的  
 小学篇 1. 小学阶段最该学些什么 2. 专注是本年龄段首先要解决的问题 3. 良好的学习方法应成为习惯 4. 诚信是应具备的基本品质 5. 荣誉感与自信心的建立是学习的原动力 6. 课堂教育如何提高素质和能力 7. 家庭教育如何提高素质和能力 8. 在旅行与娱乐中学习 9. 自律 10. 对当前奥数教学的分析与建议  
 初中篇 1. 初中阶段最该学些什么——目标制订能力 2. 同学关系是社交能力的雏形——人际交往能力 3. 对“聪明”的理解——理性认识学习效率的能力 4. 好奇心与兴趣是学习的最好老师——提升质疑能力 5. 听理科课程与尝试能力的关系——创新雏形的尝试能力 6. 作业、知识点与解题方法之间的关系——去表求本的渗透能力 7. 知识结构的分层推进、承上启下、内外结合——知识体系的形成能力 8. 笔尖上的舞蹈——书面表达能力 9. 知识专与博的关系——专与博的掌控能力 10. 中考——实战能力  
 高中篇 1. 高中阶段最该学些什么——目标制订能力 2. 诚信与责任感的培养——价值观的形成 3. 良好生活习惯的培养——自理能力 4. 文体表现力的培养——表现能力 5. 自信心与毅力的培养——抗打击能力 6. 组织能力与感染力的培养——领导能力 7. 学习计划与计划的执行力——规划与有效执行能力 8. 课前预习的目的与方式——自我学习能力 9. 课上理解力的增强——专注能力 10. 课堂上的发言——表达能力 11. 课程中的实验——实践能力 12. 课后复习的目的与方法——知识与思维的梳理能力 13. 课后题、套题与题型——节奏控制与迅速判断能力 14. 从典型题中挖掘探索思维——感悟与尝试能力 15. 错题与错题本——独立思考能力 16. 学习中的交流——沟通能力 17. 反思——自我反省能力 18. 知识结构与思维递进的层次关系——知识与思维的理性提升能力 19. 针对性地学习——决问的能力 20. 竞赛与学习的关系——“度”的掌控能力 21. 自主招生考试的历练——自我挑战能力 22. 考前心理状态的调整——心理把握能力 23. 青少年素质与能力关系分析  
 高考后记 1. 高考 2. 高考后的日子 3. 对高考机制的反思 4. 走进大学 5. 奔跑后的反思 6. 我的张力 (2008年寒假) 7. 深化 (2008年暑假) 8. 展望父亲的话母亲的话致谢参考文献

## &lt;&lt;感悟学习&gt;&gt;

## 章节摘录

(4) 专注是指专心、注意。对幼儿来说，专注就是指在一定的时间内，干一件事的同时不受外界因素干扰，并有很大的收获。

对于4岁以上的儿童，家长可以着手培养孩子专注的习惯。

之所以称专注是一种习惯，原因在于专注是一种需要培养的忘我的学习和工作状态，而这种状态是人在非刻意强迫下达到的。

好动是儿童的天性，培养儿童较长时间的高效学习能力是需要一个循序渐进的过程的。

可以从短时的记忆训练开始，逐渐过渡到长时间专心致志地完成某一项任务，专注学习的时间要视具体情况合理递增。

在训练过程中，要使孩子能够对外界那些与己无关的信号置之不理，达到屏蔽自我于一事之中。

无论是室内的学习或是室外的玩耍，要给予孩子无论做什么都要全心全意的意识，使孩子在父母的引导下养成专注的优秀习惯。

这种专注的习惯是儿童未来进行高效学习的基础，这种习惯的培养宜早不宜晚，过程的长短要因人而异，专注的标准尽可能地超越自我，真正做到“干什么像什么”。

(5) 质疑是指提出疑问。对幼儿来说，质疑就是爱提问题，其答案最好是由自己想办法找到。

儿童质疑的基础在于对周围事物的观察和思考，只有观察的质疑是肤浅的，没有思考的质疑是空洞的。

所以，培养儿童具备初步质疑的能力，应该从鼓励孩子乐于观察和思考开始。

父母可以有意识地让孩子观察生活中的某些现象，并给孩子一些思考的话题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>