

<<建筑工程图识读与绘制（上）>>

图书基本信息

书名：<<建筑工程图识读与绘制（上）>>

13位ISBN编号：9787561834282

10位ISBN编号：7561834284

出版时间：2010-6

出版时间：天津大学出版社

作者：游普元 编

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

“国家示范性高职院校重点建设专业精品规划教材(土建大类)”是根据教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14号)及《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)文件精神,为了适应我国当前高职高专教育发展形势,以及社会对高技能应用型人才的需求,配合国家级示范性高职院校的建设计划,在重构能力本位课程体系的基础上,以重庆工程职业技术学院为载体,开发了与专业人才培养方案捆绑、体现“工学结合”思想的系列教材。

本套教材由重庆工程职业技术学院建艺系组织,联合重庆建工集团、重庆建设教育协会和兄弟院校的一些行业专家组成教材编审委员会,共同研讨并参与教材大纲的编写和编写内容的审定工作,是集体智慧的结晶。

该系列教材的特点是:与企业密切合作,制定了突出专业职业能力培养的课程标准;反映了行业新规范、新技术和新工艺;打破传统学科体系教材编写模式,以工作过程为导向,系统设计课程内容,融“教、学、做”为一体,体现高职教育“工学结合”的特点。

在充分考虑高技能应用型人才需求和发挥示范院校建设作用的基础上,编委会基于工作过程系统化理念构建了建筑工程技术专业课程体系。

其具体内容如下。

1.调研、论证、确定岗位及岗位群 通过毕业生岗位统计、企业需求调研、毕业生跟踪调查等方式,确定建筑工程技术专业的岗位和岗位群为施工员、安全员、质检员、档案员、监理员。

其后续提升岗位为技术负责人、项目经理。

2.典型工作任务分析 根据建筑工程技术专业岗位及岗位群的工作过程,分析工作过程中各岗位应完成的工作任务,采用“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步骤工作法提炼出“识读建筑工程施工图(综合识图)”等43项典型工作任务。

3.由典型工作任务归纳为行动领域 根据提炼出的43项典型工作任务,按照是否具有现实、未来以及基础性和范例性意义的原则,将43项典型工作任务直接或改造后归纳为“建筑工程施工图及安装工程图识读、绘制”等18个行动领域。

## <<建筑工程图识读与绘制(上)>>

### 内容概要

为了满足高职高专示范院校建设建筑工程技术专业人才培养目标及教学改革要求,基于工作过程系统化的理念,本书融合了建筑、结构、安装、装饰装修和计算机制图(AutoCAD 2008)等多项内容,书中采用了最新的建筑制图标准。

书中除课程导入外,共分为以下6个学习情境: 建筑施工图; 结构施工图; 建筑安装施工图; 钢结构施工图; 装饰装修施工图; 天正建筑7(拓展情境)。

在学习情境1的每一任务后编排了部分选择题和判断题,用以检测学生对知识点的掌握情况,操作技能的训练可在课内实训和习题集中完成。

为满足学生可持续发展的需要,书中增加了部分拓展知识,各个学校可根据需要和课时,自行安排。

本书的编排充分体现了学习过程的重复和学习知识的不重复。

在学习情境2后,仅总结已经学习过知识点的区别,并用任务单的形式,实施引导式的教学方法。

在每一学习情境后,设置了“教学评估表”,收集学生对本学习情境的学习反馈。

便于教师完成教学反思。

本书可作为高职高专建筑工程技术、工程造价、工程项目管理、给排水等专业的建筑制图教材,也可供其他类型学校,如职工大学、函授大学、电视大学的相关专业选用。

此外,还同时出版与本书配套的《建筑工程图识读与绘制习题集》,供读者选用。

## &lt;&lt;建筑工程图识读与绘制(上)&gt;&gt;

## 书籍目录

学习情境2 结构施工图 任务1 国家制图标准基本规定及应用 任务2 仪器绘图 任务3 计算机软件绘图 任务4 形体投影图的识读与绘制 任务5 结构施工图的识读与绘制 5.1 结构施工图的作用与内容 5.2 结构施工图常用符号 5.3 基础平面图和基础详图 5.4 结构平面图 5.5 构件详图 5.6 钢筋混凝土施工图平面表示方法学习情境3 建筑安装施工图 任务1 国家制图标准基本规定及应用 任务2 仪器绘图 任务3 计算机软件绘图 任务4 形体投影图的识读与绘制 任务5 给排水施工图的识读与绘制 5.1 室外给排水施工图 5.2 室内给排水施工图 任务6 电气线路布置图的识读与绘制 6.1 强电(主讲照明电) 6.2 弱电、防雷与接地 6.3 消防联动学习情境4 钢结构施工图 任务1 国家制图标准基本规定及应用 任务2 仪器绘图 任务3 计算机软件绘图 任务4 形体投影图的识读与绘制 任务5 钢结构施工图的识读与绘制 5.1 钢结构中使用的有关图例 5.2 钢结构所用型材的标注方法 5.3 钢结构的连接及表示方法 5.4 钢结构构件详图识读学习情境5 装饰装修施工图 任务1 国家制图标准基本规定及应用 任务2 仪器绘图 任务3 计算机软件绘图 任务4 形体投影图的识读与绘制 任务5 装饰装修施工图的识读与绘制 5.1 装饰装修施工图概述 5.2 装饰平面图 5.3 装饰立面图 5.4 装饰详图学习情境6 天正建筑7(拓展情境) 任务1 天正建筑7简介 1.1 天正建筑软件的发展 1.2 天正建筑软件的基础知识 1.3 天正建筑7的用户界面 1.4 天正建筑7的图档管理 任务2 天正建筑7的设计流程 2.1 天正做建筑设计的流程 2.2 天正做室内设计的流程 任务3 天正建筑7的初始设置与系统参数 3.1 天正建筑7的初始设置 3.2 工程管理工具的使用方法 3.3 天正屏幕菜单的使用方法 3.4 天正文字内容的在位编辑方法 3.5 天正对象定位的动态输入技术 3.6 命令行选项热键与右键慢击菜单 3.7 门窗与尺寸标注的智能联动 3.8 天正建筑的i维图与电子表格功能 附录I AutoCAD中常用简化命令 附录II 教材附图(含建施图、结施圈、设施圈) 参考文献

### 章节摘录

工程图样在人类认识自然、创建文明社会的过程中发挥着不可替代的重要作用。近年来,计算机绘图技术的发展在很大程度上改变了传统作图方法,提高了绘图的质量和效率,降低了劳动强度。

基于工作过程的理念,我们认为该课程中有些复杂的三维形体均可用二维的方法准确、充分地表示。工程图样是工程信息的有效载体,计算机绘图只是一种绘图手段,它不应该也不可能取代传统工程制图的内容。

所以在内容编排上本书采取了制图标准介绍及选用-手工绘图-计算机绘图-投影认知-工程图识读与绘制的顺序,加强投影认知的训练,加强对学生空间思维能力和空间构形能力的培养,加强对学生阅读工程图样的能力训练。

淡化对手工绘图质量的要求,适当减少手工绘图的训练,从传统的仪器绘图为主发展为徒手草图、仪器绘图、计算机绘图3种方法并用的新局面。

## <<建筑工程图识读与绘制(上)>>

### 编辑推荐

一本建筑工程技术专业必读的创新型教材，一本采用最新建筑制图标准，以下达任务单的形式，实施引导法教学的用书，一本充分考虑职业教育学生的理论知识和可持续发展要求的指导手册，一个注重实训的针对性和考核的有效性，使读者终生受益的好助手。

《建筑工程图识读与绘制(下册)》特点：与行业、企业密切合作，制定了突出职业能力培养的课程标准，教材内容反映了行业新规范、新技术和新工艺。

教材的编写打破了传统的学科体系教材编写模式，以工作过程为导向系统设计课程的内容，融“教、学、做”为一体，体现了高职教育“工学结合”的特点。

强调加强实践环节、实现理论与实践一体化，强调教材用图统一，强调理论知识满足可持续发展需要。

采用了学习情境、任务的编排方式，充分满足“边学、边做、边互动”的教学要求，达到所学即所用。

本套教材体系结构比较合理，编排新颖，融入职业资格考核要求，实用性强，完全能满足学生完成典型工作任务所需的知识、能力和素质要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>