

<<建筑工程施工组织编制与实施>>

图书基本信息

书名：<<建筑工程施工组织编制与实施>>

13位ISBN编号：9787561836637

10位ISBN编号：7561836635

出版时间：2010-8

出版时间：天津大学出版社

作者：李红立 编

页数：378

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<建筑工程施工组织编制与实施>>

前言

“国家示范性高职院校重点建设专业精品规划教材（土建大类）”是根据教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）及《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）文件精神，为了适应我国当前高职高专教育发展形势以及社会对高技能应用型人才的需求，配合国家级示范性高职院校的建设计划，在重构能力本位课程体系的基础上，以重庆工程职业技术学院为载体，开发了与专业人才培养方案捆绑、体现“工学结合”思想的系列教材。

本套教材由重庆工程职业技术学院建艺系组织，联合重庆建工集团、重庆建设教育协会和兄弟院校的一些行业专家组成教材编审委员会，共同研讨并参与教材大纲的编写和编写内容的审定工作，是集体智慧的结晶。

该系列教材的特点是：与企业密切合作，制定了突出专业职业能力培养的课程标准；反映了行业新规范、新技术和新工艺；打破了传统学科体系教材编写模式，以工作过程为导向，系统设计课程内容，融“教、学、做”为一体，体现高职教育“工学结合”的特点。

在充分考虑高技能应用型人才需求 and 发挥示范院校建设作用的基础上，编委会基于工作过程系统化理念构建了建筑工程技术专业课程体系。

其具体内容如下。

1. 调研、论证、确定岗位及岗位群 通过毕业生岗位统计、企业需求调研、毕业生跟踪调查等方式，确定建筑工程技术专业的岗位和岗位群为施工员、安全员、质检员、档案员、监理员。

其后续提升岗位为技术负责人、项目经理。

2. 典型工作任务分析根据建筑工程技术专业岗位及岗位群的工作过程，分析工作过程中各岗位应完成的工作任务，采用“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步骤工作法提炼出“识读建筑工程施工图（综合识图）”等43项典型工作任务。

3. 由典型工作任务归纳为行动领域 根据提炼出的43项典型工作任务，按照是否具有现实、未来以及基础性和范例性意义的原则，将43项典型工作任务直接或改造后归纳为“建筑工程施工图及安装工程图识读、绘制”等18个行动领域。

<<建筑工程施工组织编制与实施>>

内容概要

本书根据高职高专示范院校建设的要求，基于工作过程系统化建设课程的理念编写。为满足建筑工程技术专业人才培养目标及教学改革要求，全书融合了建筑工程项目技术、安全、质量管理及网络计划计算机软件应用等方面的知识。

书中除学习领域导入外，共分3个学习情境。

学习情境1为资料的收集与分析，主要内容包括：基本建设和建筑施工程序、建筑施工组织简介、建筑施工准备。

学习情境2为单位工程施工组织编制，主要内容包括：工程概况的描述、施工部署与施工方案的确定、施工进度计划编制、施工现场平面布置、技术组织措施及技术经济分析、单位工程施工组织编制实例。

学习情境3为建筑工程施工组织实施，主要内容包括：建筑工程技术管理、建筑工程质量管理、施工进度控制方法的选择和运用、施工进度调整等。

在学习情境中每一任务后，编排了部分习题用以检测学生对知识点的掌握情况，其操作技能的训练可在课内外实训中完成。

在每一学习情境后，增加了“教学评估表”，收集学生对本学习情境的学习反馈，便于教师进行教学反思。

为了使学生对建筑工程施工组织有较全面的把握，提高在实践中综合应用知识的能力，书中增加了实际建筑工程施工组织编制实例，作为学生阅读和拓展学习使用，各个学校可根据需要和课时，自行安排。

本书可作为高职高专建筑工程技术、工程造价、工程项目管理、给排水等专业的教材，可供其他类型学校，如职工大学、函授大学、电视大学等相关专业选用，也可供有关的工程技术人员参考。

<<建筑工程施工组织编制与实施>>

书籍目录

0 学习领域导入

- 0.1 学习领域的定位
- 0.2 学习领域的作用
- 0.3 学习领域的内容
- 0.4 学习领域目标
- 0.5 本学习领域的教学方法和学习方法
- 0.6 本学习领域的发展状况
- 0.7 本学习领域的考核方法
- 0.8 教参资料

学习情境1 资料的收集与分析

任务1 基本建设和建筑施工程序

- 1.1.1 基本建设及其程序
- 1.1.2 基本建设项目及其组成
- 1.1.3 建筑产品及其生产特点
- 1.1.4 建筑施工程序

任务2 建筑施工组织简介

- 1.2.1 建筑施工组织的研究对象
- 1.2.2 建筑施工组织设计及作用
- 1.2.3 建筑施工组织设计分类
- 1.2.4 建筑施工组织设计内容组成
- 1.2.5 建筑施工组织原则

任务3 建筑施工准备

- 1.3.1 施工准备工作简介
- 1.3.2 建筑施工信息收集
- 1.3.3 技术资料准备
- 1.3.4 施工现场准备
- 1.3.5 劳动组织及物资准备
- 1.3.6 施工准备工作实施要点

学习情境2 单位工程施工组织编制

任务1 工程概况的描述

- 2.1.1 工程特点
- 2.1.2 建设地点特征
- 2.1.3 施工条件

任务2 施工部署与施工方案的确定

- 2.2.1 施工部署
- 2.2.2 施工方案的确定

任务3 施工进度计划编制

- 2.3.1 流水施工的应用
- 2.3.2 双代号网络计划
- 2.3.3 单代号网络计划
- 2.3.4 单代号搭接网络计划编制
- 2.3.5 网络计划的优化
- 2.3.6 施工进度计划编制
- 2.3.7 施工进度计划的支持性计划的编制

任务4 施工现场平面布置

<<建筑工程施工组织编制与实施>>

2.4.1 施工现场平面布置简介

2.4.2 施工现场平面布置步骤和方法

2.4.3 施工平面布置图的绘制

任务5 技术组织措施以及技术经济分析

2.5.1 技术组织措施的确定

2.5.2 建筑施工组织技术经济分析

任务6 单位工程施工组织编制实例

2.6.1 编制说明

2.6.2 编制依据

2.6.3 工程概况

2.6.4 施工部署

2.6.5 施工方案的确定

2.6.6 施工进度计划

2.6.7 施工准备

2.6.8 施工总平面布置及管理

2.6.9 主要分部分项工程施工方法

2.6.10 质量保证措施

2.6.11 工期保证措施

2.6.12 安全文明保证措施

2.6.13 环境保护措施

学习情境3 建筑工程施工组织实施

任务1 建筑工程技术管理

3.1.1 建筑工程技术管理简介

3.1.2 技术管理的基础工作

3.1.3 技术管理制度的建立

3.1.4 技术革新和技术开发

任务2 建筑工程质量管理

3.2.1 建筑工程质量管理简介

3.2.2 全面质量管理

3.2.3 质量检验与验收

任务3 施工进度控制方法的选择和运用

3.3.1 施工进度控制简介

3.3.2 施工进度控制方法的应用

任务4 施工进度调整

3.4.1 施工进度调整过程

3.4.2 施工进度调整方法的应用

附录：×××大学第二综合教学楼工程施工组织编制实例

参考文献

<<建筑工程施工组织编制与实施>>

章节摘录

4.设计方案讲练结合教学法要求学生完成对应课程模块的实训任务,以学生练习为主体,教师加以适当的引导,精讲多练,积极引导学生自主学习,并将所学知识和技能应用于实践,提高学生分析问题、解决问题的能力,提高学生的实践技能。

5.多层次设计实训教学法根据岗位工作过程,有层次、由浅入深地完成各阶段的单项能力实训,再进行全方位的综合能力实训,建成完全开放式的、锻炼学生综合素质及能力的实践环境。

6.现场教学法在校内,把“工地”搬进教室,模拟施工场景,使学生未进工地就能感受到工程的技术氛围;在校外,把“教室”建在工地,聘请有能力的工程技术人员作为现场指导教师,使教、学、做融为一体,形成学校培养人才与企业使用人才的良性互动。

“用得着,留得住,干得好”,最大限度地满足建筑企业对人才的需求。

0.5.2 本学习领域的学习方法 本学习领域与《建筑结构构造及计算》、《建筑工程图识读与绘制》、《钢筋混凝土主体工程施工》等核心学习领域共同构成专业学习领域体系,前导学习领域多,综合性强,学习领域前后知识性的关联程度较大。

在学习时应根据实际情况对关联知识进行必要的复习,注意多练、多想、多总结。

做好建筑工程施工组织编制并指导其实施,既要有较丰富的实践经验,具备建筑、结构、施工等建筑技术知识,又要熟悉现代化管理手段和方法。

在学习时应结合工程案例,注重理论联系实际,分析和解决实际工程中的一些问题,做到学以致用。

同时,在学习过程中要主动学习,注意看、听、说、记、做、复习等学习过程,通过整体、连续的行动过程来学习,锻炼自学能力,培养认真负责的工作态度和严谨的工作作风。

.....

<<建筑工程施工组织编制与实施>>

编辑推荐

《建筑工程施工组织编制与实施》：一本建筑工程技术专业必读的创新型教材；一本融合了建筑工程项目技术、安全、质量管理及网络计划计算机软件等的教材；一本充分考虑职业教育对学生的理论知识和可持续发展要求的指导手册；一个注重实训的针对性和考核的有效性，使读者终生受益的好助手。

本套教材特点：与行业、企业密切合作，制定了突出职业岗位能力培养的课程标准，教材内容反映了行业新规范、新技术和新工艺。

教材的编写打破了传统的学科体系教材编写模式，以工作过程为导向系统设计课程的内容，融“教、学、做”为一体，体现了。

高职教育“工学结合”的特点。

强调加强实践环节、实现理论与实践一体化，强调教材用图统一，强调理论知识满足可持续发展需要。

采用了学习情境、任务的编排方式，充分满足“边学、边做、边互动”的教学要求，达到所学即所用。

本套教材体系结构比较合理，编排新颖，融入职业资格考核要求，实用性强，完全能满足学生完成典型工作任务所需的知识、能力和素质要求。

<<建筑工程施工组织编制与实施>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>