

<<外语阅读教学与心理学>>

图书基本信息

书名：<<外语阅读教学与心理学>>

13位ISBN编号：9787561906194

10位ISBN编号：7561906196

出版时间：1998-5

出版时间：北京语言大学出版社

作者：陈贤纯 著

页数：406

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外语阅读教学与心理学>>

内容概要

《外语阅读教学与心理学》是作者近年来学习阅读心理学理论，研究阅读教学的一些心得，是试图将理论与实践联系起来的应用性探讨。

首先向从事外语教学的同行们介绍近些年来心理学界对阅读规律以及有关心理现象的研究成果，在此基础上进一步讨论这些理论在外语阅读教学中的意义及应用。

《外语阅读教学与心理学》可作为大学外语专业研究生的阅读参考文献，也可作为大学外语教师语言学习研究和语言教学研究的参考书。

<<外语阅读教学与心理学>>

书籍目录

第一章外语阅读教学与心理学的关系第一节认知心理学、语言心理学和阅读心理学一、心理学是研究人脑机能的科学二、认知心理学三、语言心理学四、阅读心理学第二节外语阅读教学为什么要有心理学理论基础一、外语阅读教学的现状二、外语阅读教学需要理论的指导第二章阅读理解的外部过程与内部过程第一节阅读的外部过程第二节字母和词的识别一、字母识别二、词识别第三节心理词典一、心理词典的结构二、词的认知模型第四节词频效应和语境效应一、词频效应二、语境效应三、词频效应与语境效应在外语教学中的意义第五节阅读过程有没有语音介入一、阅读与语音关系的各种假设二、词汇到达心理词典的两个通道第六节阅读理解的其它内部过程一、识别的单位二、阅读理解中更高水平的加工第三章句子、语段及篇章理解第一节句子理解一、组成成分与命题表征二、句子理解的策略三、句子间接意义的理解第二节语段理解一、语段内容的整体表征二、语段内容的周期性整合三、话语连接中的回指式四、宏命题理解第三节篇章理解一、鲁梅哈特的故事语法二、桑代克的故事语法三、迈耶的课文分析系统四、篇章理解的策略第四章记忆第一节短时记忆一、短时记忆的特点二、短时记忆的工作过程第二节长时记忆一、长时记忆的信息类型与编码系统二、语义记忆的结构三、外语长时记忆四、长时记忆的工作环节五、神经生理学对记忆的研究第三节遗忘一、遗忘的原因二、前摄抑制与倒摄抑制三、长时记忆的遗忘规律第四节记忆的策略一、复述二、语义组织策略三、信息提取策略第五章图式理论第一节什么是图式一、图式是知识的单位二、图式具有变量三、图式的层次性四、图式的心理现实性第二节图式与理解一、理解是图式具体化的过程二、图式在理解过程中的作用三、不能理解的原因第三节图式与推论一、逻辑学和心理学关于推理的研究二、语言理解中的推论三、推论在理解中的作用四、推论的方向性和相关性第四节图式的差异性一、图式差异的原因二、图式的社会差异三、图式的个体差异四、图式的兼容性第六章观念第一节什么是观念一、观念也是表征抽象水平上的知识二、观念与图式第二节观念的形成一、观念的社会性二、观念是在潜移默化中形成的三、观念的系统性第三节观念的类型一、个人与团体的相处准则二、人际相处准则三、好恶心理第四节观念的运用一、观念怎样在理解中起作用二、观念在阅读理解中的作用第七章表达方式第一节思维与语言一、思维与语言同一论二、思维决定论三、语言决定论四、关于思维与语言关系的进一步研究五、从思想到话语的转换轨迹第二节不同语言的表达方式差异及其分布一、词汇系统的差异二、惯用语构成差异三、组合关系的约定俗成四、表达的字面意义与交际意义的不一致现象五、句法的差异六、篇章结构的差异第三节表达方式的习得一、产生表达方式轨迹的两种机制二、关于语言经验三、对外语教学的“教”和“学”应该重新定义第八章阅读的模型与读者心态第一节阅读的三种模型一、自下而上模型二、自上而下模型三、相互作用模型第二节读者心态一、读者对理解的监控二、太难的材料为什么读不下去三、读过的材料为什么不愿意再读第九章外语阅读教学第一节外语教学的改革一、外语教学必须改革二、我们的改革思路第二节阅读课的几个问题一、关于外语知识积累二、关于快速阅读三、关于阅读量第三节课堂教学与课外阅读一、关于阅读微技巧二、外语阅读教学的阶段性三、课外阅读四、阅读课的练习方法第十章阅读测试第一节外语测试的一般问题一、测试的目的与方法二、试卷设计的种类三、测试的质量第二节阅读测试一、试卷设计二、试卷编制三、试卷分析附录参考文献

<<外语阅读教学与心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>