

<<汉语词汇教程>>

图书基本信息

书名：<<汉语词汇教程>>

13位ISBN编号：9787561908655

10位ISBN编号：7561908652

出版时间：2000-7

出版时间：北京语言文化大学出版社

作者：万艺玲

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语词汇教程>>

前言

教材是教育思想和教学原则、要求、方法的物化，是教师将知识传授给学生，培养学生能力的重要中介物。

它不仅是学生学习的依据，也体现了对教师进行教学工作的基本规范。

一部优秀的教材往往凝结着几代人的教学经验及理论探索。

认真编写教材，不断创新，一直是我们北京语言大学的一项重点工作。

对外汉语本科教育，从1975年在北京语言学院（北京语言大学的前身）试办现代汉语专业（今汉语言专业）算起，走过了二十多年的行程。

如今教学规模扩大，课程设置、学科建设都有了明显发展。

在总体设计下，编一套包括四个年级几十门课程的系列教材的条件业已成熟。

进入90年代，我们开始了这套教材的基本建设。

北京语言大学留学生本科教育，分为汉语言专业（包括该专业的经贸方向）和中国语言文化专业。

教学总目标是培养留学生熟练运用汉语的能力，具备扎实的汉语基础知识、一定的专业理论与基本的中国人文知识，造就熟悉中国国情文化背景的应用型汉语人才。

为了实现这个目标，学生从汉语零起点开始到大学毕业，要经过四年八个学期近3000学时的学习，要修几十门课程。

这些课程大体上分为语言课，即汉语言技能（语言能力、语言交际能力）课、汉语言知识课，以及其他中国人文知识课（另外适当开设体育课、计算机课、第二外语课）。

为留学生开设的汉语课属于第二语言教学性质，它在整个课程体系中处于核心地位。

教学经验证明，专项技能训练容易使某个方面的能力迅速得到强化；而由于语言运用的多样性、综合性的要求，必须进行综合性的训练才能培养具有实际意义的语言能力。

因此在语言技能课中，我们走的是综合课与专项技能课相结合的路子。

作为必修课的综合课从一年级开到四年级。

专项技能课每学年均分别开设，并注意衔接和加深。

同时，根据汉语基本要素及应用规律，系统开设汉语言本体理论知识课程。

根据中国其他人文学科如政治、经济、历史、文化、文学、哲学等基础知识，从基本要求出发，逐步开设文化理论知识课程。

专业及专业方向从三年级开始划分。

<<汉语词汇教程>>

内容概要

《汉语词汇教程：语言知识类》内容包括：词和词汇、汉语词汇的构成、汉语词汇的特点、词形和词义、词的性质、词的构造、词的意义（上）、词义的内容、词义的单位、一词多义现象、词的意义（下）、词义的演变、词义和构成它的语素的意义的关系、词和词的关系、同义词、反义词、同音词、同素词。

<<汉语词汇教程>>

书籍目录

甲篇 概论第一章 词和词汇第二章 汉语词汇的构成第三章 汉语词汇的特点乙篇 词形和词义第四章 词的性质第五章 词的构造第六章 词的意义(上)第一节 词义的内容第二节 词义的单位第三节 一词多义现象第七章 词的意义(下)第一节 词义的演变第二节 词义和构成它的语素的意义的关系丙篇 词和词的关系第八章 同义词第九章 反义词第十章 同音词第十一章 同素词丁篇 熟语第十二章 熟语第一节 成语第二节 惯用语第三节 歇后语第四节 谚语戊篇 词汇和文化第十三章 词汇和文化第一节 汉语词汇和中国社会发展第二节 汉语词汇和中外文化交流第三节 汉语词汇和中外文化差异附录一 术语索引附录二 参考文献附录三 常用工具书

<<汉语词汇教程>>

章节摘录

丰富的同义词是语言的宝贵财富。

我们可以很好地利用这些财富，在表达思想、叙述事情时从众多的同义词语中挑选最贴切、恰当的一个。

要做到这点，就必须学会辨析同义词的方法。

二、同义词的辨析 同义词的差别是各种各样的，我们可以从意义、附属色彩和用法三个方面入手来辨析同义词。

(一) 从词的意义方面辨析 1. 词义的侧重点不同 词义的侧重点不同是指几个同义词的词义强调的方面有所不同。

同义名词的侧重点不同往往表现在所指事物的特点不同。

同义动词的侧重点不同表现在动作的方式、方法不同。

同义形容词的侧重点不同表现在事物的性质状态不同。

例如： 差别——区别 都是名词，都指不同之处。

但“差别”侧重指彼此间相差的部分；“区别”侧重指彼此间可区分的部分。

例如“城乡差别逐渐在缩小”、“这对孪生姐妹的区别是姐姐脸上有颗黑痣”。

理想——幻想都可以做名词，都可以指对未来的想像。

但“理想”侧重指有根据的、合理的想像；“幻想”侧重指不合实际的、虚幻的想像。

例如“他的理想是长大后成为一名飞行员”、“应该丢掉不切实际的幻想”。

忽视——轻视都是动词，都有不重视的意思。

但“忽视”侧重在注意不够或考虑不周因而未加重视，多指无意的行为；“轻视”侧重在主观上认为没有价值或没有用处因而不看重，多指有意的行为。

例如“严加管束的教育方法忽视了儿童的心理特点”、“有封建思想的人轻视妇女”。

替换——交换都是动词，都有换的意思。

但“替换”侧重在替下来，是单方面的，指用现在的替下原来的；“交换”侧重在双方各拿出自己的交给对方。

此外“替换”多用于人和具体的事物；“交换”除可用于人和具体事物外，还可用于思想、意见等抽象事物。

例如“新队员替换了老队员”、“双方交换了礼物”、“我们经常交换意见”。

温柔——温顺都是形容词，都有温和、不粗暴的意思。

但“温柔”侧重在柔和、柔顺；“温顺”侧重在顺从、不对抗。

此外“温柔”多形容女性；“温顺”既可以形容人，也可以形容动物。

例如“她是一个温柔的妻子”、“这条小狗非常温顺”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>