第一图书网, tushu007.com

<<对外汉语教育学引论>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语教育学引论>>

13位ISBN编号：9787561908747

10位ISBN编号：7561908741

出版时间：2000

出版时间：北京语言大学出版社

作者：刘珣

页数：422

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在我们的共和国诞生仅半岁多的艰难日子里，在周恩来总理亲自关怀下，为数不多的一批拓荒者筚路蓝缕，在首都西北郊一方小小的教育园地上开始了辛勤的耕耘。
经过近三十年的风风雨雨，两三代人的汗水浇灌，一门崭新的学科终于在中华大地上破土而出。
那正巧是决定中国命运的1978年。
20世纪80年代初，乘改革开放的春风，这门年轻的学科及其所代表的事业，以燎原之势，从首都延至全中国。
短短的20年间，它涉及的高等院校由20余所扩展到300多所；从事这项工作的队伍由数百人扩大到数千人；它培育的人才由非学历教育的培训生发展到大学本科生、硕士生和博士生；它接待的学子来自五大洲150多个国家；它编制的教材、标准化考试及完成的科研项目，其影响几乎遍及世界每个角落。
它作为一门专门的新学科的地位，很快得到专家和学者们的承认；它所代表的事业，受到国家的高度重视。
政府教育部门认为，这是一项“国家和民族的事业”，它甚至成为我国数以百计的学科、专业中极其罕见地由专门成立的国家级领导小组来领导的学科。
世纪之交，专家们预测，随着我国不仅作为政治、文化大国而且也是经济大国在亚洲和世界的崛起，这门新兴的学科及其所代表的事业将会以更快的速度、更加旺盛的生命力迅猛发展，并在全世界发挥更大的影响。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《对外汉语教育学引论》共五篇十章，从对外汉语教师进修的需要出发，以作者所主张的对外汉语教育学科体系为纲，较系统地论述了本学科的性质、特点及发展简史和现状，论述了汉语作为第二语言教学的基本教学理论和习得理论及相关学科的基础理论知识，力图做到史、论结合，总结我们自己多年来的研究成果与适当介绍国外的新理论相结合。
《对外汉语教育学引论》可以用作对外汉语专业本科生及研究生的教科书，也可以作为对外汉语教师的培训教材或自学参考书。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

刘珣，1940年生，江苏兴化人，北京语言大学教授。
1961年毕业于华东师范大学中文系，后结业于北京外国语学院英语系，曾在美国俄亥俄州立大学进修语言教学理论。
曾任国家对外汉语教学学术专家咨询小组成员、国家汉语水平考试顾问委员会成员、美国纽约州教育厅中文教学顾问；曾在南斯拉夫、美国、新加坡、泰国及港澳任教或讲学。
长期从事对外汉语教学、学科理论研究、汉语教材编写、语言测试研制、本科生与研究生及中外进修教师的教学工作和相关的行政工作。
主持或独力编写过《实用汉语课本》（1～4册）《儿童汉语》《新实用汉语课本》等六套对外汉语教材，著有《汉语作为第二语言教学简论》、主编《对外汉语教学概论》，发表论文多篇。

<<对外汉语教育学引论>>

书籍目录

绪论篇第一章 对外汉语教育是一门专门的学科第一节 对外汉语教育的学科名称一、 语言教学中有关语言的几个基本概念二、 学科名称的讨论三、 “ 对外汉语教育学科 ”的提出第二节 对外汉语教育的学科任务和学科体系一、 对外汉语教育的学科任务二、 对外汉语教育的学科体系第三节 对外汉语教育的学科性质和学科特点一、 对外汉语教学的性质和特点二、 对外汉语教育的学科特点第四节 对外汉语教育的学科定位与争论一、 “ 小儿科 ”论二、 “ 对外汉语文化教学学科 ”论三、 “ 应用语言学学科 ”论四、 学科定位——语言教育学科第二章 汉语作为第二语言教学的发展与现状第一节 我国对外汉语教学的发展回顾一、 开创对外汉语教学事业二、 确立对外汉语教育学科第二节 我国对外汉语教学的发展现状一、 国家和民族的事业二、 学科地位三、 学科教育体系和课程体系四、 学科理论体系五、 教师队伍建设第三节 世界汉语教学的发展特点一、 新世纪语言教育的重要性二、 世界汉语教学的发展特点基础篇第三章 对外汉语教学的语言学基础和教育学基础第一节 对外汉语教学的语言学基础(一)一、 语言的基本特征与对外汉语教学二、 语言学的发展与第二语言教学第二节 对外汉语教学的语言学基础(二)一、 功能主义语言学与对外汉语教学二、 汉语的特点与对外汉语教学第三节 对外汉语教学的教育学基础一、 教育的作用与教育的目的二、 教学过程与教学原则三、 教学内容与教学方法第四章 对外汉语教学的心理学基础和文化学基础第一节 对外汉语教学的心理学基础一、 语言的生理一心理基础二、 记忆与第二语言学习三、 心理学的发展与第二语言教学第二节 对外汉语教学的文化学基础(一)一、 语言与文化二、 语言与跨文化交际第三节 对外汉语教学的文化学基础(二)一、 对外汉语教学相关的文化教学二、 对外汉语教学中的语言文化因素三、 对外汉语教学中的文化教学原则四、 对外汉语教学中的文化教学方法习得篇第五章 语言习得理论第一节 语言学习与习得一、 学习与一般学习理论二、 语言学习与习得的区分第二节 第一语言习得及主要理论和假说一、 儿童第一语言的习得过程二、 儿童第一语言习得的主要理论刺激－反应论先天论认知论语言功能论第三节 第二语言习得理论和假说一、 第二语言习得的主要理论和假说对比分析假说中介语假说内在大纲和习得顺序假说输入假说普遍语法假说文化适应假说二、 第一语言习得和第二语言习得的异同比较第六章 第二语言习得研究第一节 第二语言习得过程研究一、 对比分析二、 偏误分析三、 运用分析和话语分析第二节 学习者的个体因素一、 生理因素二、 认知因素三、 情感因素第三节 语言学习环境一、 社会环境对目的语学习的影响二、 课堂语言环境与第二语言学习三、 充分利用语言环境提高学习效率教学篇第七章 第二语言教学法主要流派与发展趋向第一节 认知派与经验派教学法一、 语法翻译法二、 直接法三、 情景法四、 阅读法五、 自觉对比法六、 听说法七、 视听法八、 自觉实践法九、 认知法第二节 人本派与功能派教学法一、 团体语言学习法二、 默教法三、 全身反应法四、 暗示法五、 自然法六、 交际法第三节 第二语言教学法的发展趋向……结语篇参考文献

章节摘录

4.目的语　　这是指人们正在学习并希望掌握的语言。
不论是外语或非本族语，甚至是非第一语言的母语，只要成为一个人学习并争取掌握的目标，都可以称为目的语。
上述概念是从不同角度提出的，它们之间存在着意义上的交叉现象，因此在使用这些术语时就要注意准确性。
如在应该用“第一语言”的地方就不宜用“母语”或“本族语”来代替。
另一方面还要看到有的术语在使用过程中发生了一些变化；有的则因使用者本来就有不同的理解而产生了一定的模糊性。
“第二语言”和“外语”这两个概念的区分是一个比较复杂的问题。
一般说来，第二语言是指母语（或第一语言）之外的、本国通用语或本国其他民族的语言，而外语则是指别的国家的语言。
但是近年来出现一种用“第二语言”取代“外语”的趋向。
这是因为随着各国人民之间的交流与合作的加强，世界正变得愈来愈小，在这种情况下再用“外语”、“外国人”这类词语就显得“见外”了。
另一方面，“第二语言”就学习时间先后这层意义上说确实可以包括外语、非本族语，特殊情况下甚至可以包括母语。
因此广义地说，第二语言与外语的关系是包容的关系。
西方学者们还从有无语言学习环境的角度，对“第二语言”和“外语”这两个概念作了分工：凡是在该语言使用的环境中学习的目的语称为第二语言；而不在其使用环境中学习的目的语则称为外语。
如西方或非洲国家的学生在中国学习汉语，课堂上学到的东西出了课堂马上就能运用，而且在日常生活中非使用汉语不可，汉语是名符其实的第二语言。
更为重要的是，除了课堂以外，在他们生活的环境里随时随地都能从各种视、听的渠道学到汉语。
反之，当他们在自己的国家学习汉语就没有这样的语言环境，教师、教材和课堂几乎成了他们学习汉语的仅有的途径。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com