

<<汉语教与学必备（下）>>

图书基本信息

书名：<<汉语教与学必备（下）>>

13位ISBN编号：9787561918685

10位ISBN编号：7561918682

出版时间：2007-10

出版单位：北京语言大学

作者：傅海燕

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语教与学必备（下）>>

内容概要

在我们的6~12年级的汉语课堂上，我们到底教什么、怎么教才更有效果？

这是两个大而复杂的问题。

在现实的课堂上，“教什么”和“怎么教”是一个整体。

“教什么”是“怎么教”的框架和实体；“怎么教”引导并贯彻“教什么”。

这套书试图从一个实际的角度，一个课堂教师的视角来探讨这两个问题。

为了论述方便，将6~12年级汉语课堂教学的实际分成“教什么”和“怎么教”两个部分。

先讨论“教什么”再讲“怎么教”。

这套书的什么篇：语用和语法走廊，介绍一系列的集装板块。

每一个板块都是围绕一个话题将语言材料与语言功用串联在一起。

也就是说，语言的语法结构是按语言的功用挑选组装在一起的。

词汇是按话题和分类出现的。

这样的设计与组织基于以下的理念：首先，语言的使用目的是交流。

语言教学的起点应是有意义和实用的。

其二，语法句型和词汇是表达语意的基本材料，是实际交流的有机组成和实质。

第三，6~12年级的学生不是小孩子也非成人。

他们是青少年。

青少年是一组特殊的学习群体。

表达自我与思想、搜寻概念模式、分析批判思考是他们学习的一些特点。

有效的课堂教学必须反映、包容、并支助学生的需求和学习风格。

这套书正是要为课堂教师特别是刚入行的教师服务。

为课堂教与学提供清晰的路线图，一目了然地查阅资料和课堂用教材。

<<汉语教与学必备（下）>>

作者简介

傅海燕，1989年获史密斯学院教育硕士，1996年获麻州大学教育学院教育博士。

主要研究课堂教学教法及课程设计与发展。

持有美国伊州初高中语教学及语言艺术等科目执教证书。

自2000年起担任美国中西部中文教师联盟主席。

2006年被选为美国教育部教师对教师培训计划的培训员、美国中小学教师协会理事会理事。

<<汉语教与学必备(下)>>

书籍目录

作者致谢前言 “教什么”与“怎么教” “教什么” “怎么教” “教什么”与“怎么教”结合使用
说明上篇 教学小诀窍——好经验 简介 教学理念：化难为易、寓教于乐、触类旁通 以学生为中心的
教与学 以语用实践为基础的教与学 教学指导明晰、结构严谨的教与学 有效教学问与答 问答总
表 20个问与答 对课堂活动和作业的建议 课堂活动和作业案例总表 20个课堂活动和作业案例下篇
主题教学单元的设计 简介 教学单元主题题目规划 教学单元设计的原则与实际 教学单元设计步骤
设计构架 教材 教学单元的变量设置 教学活动 建议测试评估形式 测试标准 教学单元表 教学单
元设计 第一教学单元 我跟我的朋友 第二教学单元 我家 第三教学单元 我的喜好和我的一天 第四
教学单元 买东西建议参考资料参考书目

<<汉语教与学必备（下）>>

编辑推荐

在美国，中文作为外语课堂教学刚刚起步，但发展迅速。生源复杂、教材混乱与师资力量参差不齐是不可回避的现状。作者就是要帮助那些正在积极组织教学内容的老师，打破传统的教学方法，将教学素材、参考资料和教案设计在一起，让教学变得简单、实用而有成效。作者将她的经验总结为“教什么”和“怎么教”，用简单而现实的语言阐述汉语作为外语教学的这两个根本问题。本书为下部，即“怎么教”。其中上篇介绍了6~12年级中学汉语有效的教学经验和技巧，包括20个课堂教学问答和20个课堂教学活动案例；下篇介绍了10个主题教学单元的教学大纲和教案，包括设计原理、设计步骤、模式和指导意见。本书包括简繁两个版本，本册是简体本。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>