

<<对外汉语教学论>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语教学论>>

13位ISBN编号：9787561921258

10位ISBN编号：756192125X

出版时间：2008-6

出版时间：北京语言大学出版社

作者：姜丽萍

页数：320

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对外汉语教学论>>

前言

今年元月初，刘殉教授写信给我，告以“对外汉语教学专业教材系列”已基本撰写修改完成，将陆续出版，嘱我为之写一总序。

对外汉语教学的本科与研究生教育是我校对外汉语教育体系中非常重要的一个有机组成部分，也是我校对外汉语教育师资培养和研究生教育的重要方向。

因此，我为这套教材的出版感到欢欣鼓舞，写点东西是责无旁贷的。

“对外汉语教学专业教材系列”是专门为对外汉语教学的硕士课程编写的系列教材，著作者都是北京语言大学的资深教师和青年才俊，其中有颇负盛名的资深教授。

也有崭露头角的中青年学者。

这支队伍是我国对外汉语教学领域的精英和领军人物。

他们的学术成就可以代表我国对外汉语教学领域的最高水平。

对外汉语教学是一门交叉学科，语言学、教育学、心理学、现代教育技术等学科是这个学科的基础。

因此在这一书系的作者队伍中，有对外汉语教育的专家，如刘殉教授、崔永华教授、杨惠元教授；有教学理论和教材研究的专家，如张宁志副教授；有语言学专家，如张旺熹教授；有第二语言习得研究专家，如施家炜副教授；有心理学专家，如江新教授；有教育学、对外汉语教学研究专家，如姜丽萍副教授；有语言测试和语言教育专家，如郭树军副教授、杨翼副教授、王信雯博士；有跨文化交际研究专家，如毕继万教授；有现代教育技术专家，如郑艳群教授。

这些同志多年来在对外汉语教学与研究的第一线，为以对外汉语教学为专业的本科生、研究生开课，有着丰富的教学经验和研究经验。

对外汉语教学涉及很多因素，教师、教材、课程、教育理念、教学模式、教学环境等等，我认为在所有的因素中人的因素是最重要的。

<<对外汉语教学论>>

内容概要

本书是对外汉语专业本科生和语言学及应用语言学专业对外汉语教学方向硕士研究生的基础课教材。全书全面系统地介绍了对外汉语教学学科的性质、特点、学科地位，对外汉语教学的基础理论、教学过程、教学阶段、教学类型，以及对外汉语教学研究等主要方面。书中吸收了应用语言学研究 and 对外汉语教学研究的最新成果，并针对对外汉语教学学科的特点和社会对人才的需求而有所侧重，体现出科学性、实用性、针对性有机结合的特点。

<<对外汉语教学论>>

作者简介

姜丽萍，北京语言大学汉语进修学院副教授，研究生导师。
从事对外汉语教学工作多年，2000-2002年在日本东京外国语大学任教，曾受国家汉办和北京语言大学委派赴美国、泰国及北京、香港、云南、新疆等地的高校讲学。
主编或参与编著《教师汉语课堂用语教程》、《体验汉语基础教程》、《体验汉语基础教程教学参考书》、《步步高汉语教程》、《汉语精读》等多部对外汉语研究著作及教材，并在《语言教学与研究》、《汉语学习》等期刊发表论文十余篇，主持并完成了校级项目“以培养汉语交际能力为目标的课堂教学模式研究”。

<<对外汉语教学论>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 教学 第二节 教学论 第三节 对外汉语教学 第四节 对外汉语教学论第二章 对外汉语教学的理论基础 第一节 相关学科 第二节 现代教学思想第三章 对外汉语教学目标 第一节 教学目标概述 第二节 教学目标分类理论 第三节 教学目标设计 第四节 教学目标编写第四章 对外汉语教学设计 第一节 教学设计概述 第二节 教学设计最优化思想 第三节 教学设计构成要素 第四节 教学过程设计模式 第五节 教案编写第五章 语言教学的基本方法 第一节 听说法 第二节 交际法 第三节 全身反应法 第四节 任务型语言教学第六章 课堂教学 第一节 对课堂教学的认识 第二节 课堂教学的含义 第三节 课堂教学的特点 第四节 课堂教学的艺术第七章 综合课教学 第一节 对综合课的认识 第二节 对交际能力的认识 第三节 初级阶段综合课教学方法第八章 语音和汉字教学 第一节 语音教学 第二节 汉字教学第九章 课堂管理 第一节 课堂管理概述 第二节 课堂管理的基本原则 第三节 课堂气氛的营造 第四节 驾驭课堂的艺术 第五节 教师课堂纪律的维护第十章 课堂用语 第一节 课堂用语在教学中的作用 第二节 汉语课堂用语的基本特征 第三节 汉语课堂用语的分类 第四节 汉语课堂用语的选择和运用 第五节 使用课堂用语的原则 第六节 一般课堂用语 第七节 汉语课堂用语的训练第十一章 对外汉语教师的培养 第一节 教师的发展类型 第二节 对外汉语教师的智能储备 第三节 对外汉语教师的基本素养 第四节 对外汉语教师的角色意识 第五节 对外汉语教师要掌握的研究方法参考文献 后记

<<对外汉语教学论>>

章节摘录

四、对外汉语教学的构成要素 根据前文对教学的构成要素的分析,我们认为对外汉语教学的基本构成要素也是由教师、学生、教学内容、环境构成的,但是它们在内涵上有所不同。

(一) 对外汉语教师 教师在教学活动中是组织者、引导者,在教学中起主导作用。对外汉语教学是一项复杂的教学工作,它对教师在教学理论、知识结构、能力素养、教学方法等方面均有特殊的要求。

《国际汉语教师标准》对教师的综合素质提出了要求,其中在教学中要求教师要有反思意识,要具备基本的课堂教学研究能力,要有亲和力、责任感、合作精神,要具备良好的心理素质,能应付教学过程中的突发事件等。

(国家汉语国际推广领导小组办公室, 2007: 62) 这些看似是对教师的基本要求,但是对于对外汉语教师却有着特殊的意义。

以初级阶段对外汉语教学为例,学生来到陌生的目的语环境(中国)学习汉语,他们语言不通、习惯不同、文化上有差异。

教学中教师不但要教他们汉语知识、培养他们的汉语能力,更重要的是要经常回答学生因文化差异而提出的问题,如“为什么我们不能这么说”、“这两者有什么不同”等等。

这些问题对中国人来说,也许不是什么问题,但是对外国学生来说却是问题和障碍。

必须搞清楚,这就要求对外汉语教师要对这些问题进行深入研究,并以最易理解的方式让学生明白。因此对外汉语教师要具备应付各种事情和解决各种问题的综合素质。

<<对外汉语教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>