

<<对外汉语教学语法探索>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语教学语法探索>>

13位ISBN编号：9787561921272

10位ISBN编号：7561921276

出版时间：2008-6

出版时间：北京语言大学出版社

作者：吕文华

页数：410

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对外汉语教学语法探索>>

前言

在1990年举行的第三届国际汉语教学讨论会上，德国柯彼德先生对我国对外汉语教学的语法体系提出了诚恳的批评。

他说：“令人不满意的是，这个体系的基础从50年代成立以来没有得到进展和调整，有些地方矛盾特别突出。

语言学的一些新研究成果也尚未引用到汉语作为外语教学的语法体系上。

这一僵化不前的状况跟近几年来汉语作为外语教学在其它一切领域里有了蓬勃发展的新面貌很不相称。

”（柯彼德：《汉语作为外语教学的语法体系急需修改的要点》，《第三届国际汉语教学讨论会论文集选》，北京语言学院出版社，1991）这一批评尖锐而中肯，一语道破了我们在语法教学上存在的严重问题，也说明对外汉语教学的语法体系已到了非改革不可的地步。

如何改革对外汉语教学的语法体系，早就成了我国对外汉语教学界乃至世界汉语教学界普遍关心的问题。

吕文华先生的新着《对外汉语教学语法探索》率先对这一问题作了全面、系统的研究，为对外汉语教学语法体系的改革立下了开创之功，读后令人振奋。

作为汉语的故乡，我国对外汉语教学在世界汉语教学中处于中心地位，我国出版的对外汉语教材在国外被广泛采用。

因此，汉语教学语法体系是否科学、实用，不但直接影响我国的对外汉语教学，而且也直接影响世界各地的汉语教学。

但是我们的教学语法体系基本上还是50年代在《汉语教科书》中建立起来的，30多年来编写出版的大量对外汉语教材虽然在语法点的调整和解释上各有不同程度的改进，但是基本上没有改变原有的语法体系和语法教学的重点，没有反映国内外汉语语法研究的新成果和汉语语法教学的新经验，也不能解决国内外汉语教学中出现的新问题。

<<对外汉语教学语法探索>>

内容概要

对外汉语教学语法体系是汉语教学中理论基础的一个重要组成部分，是教材编写最主要的依据，也是制定汉语水平考试标准和等级大纲的主要依据。

本书对对外汉语教学语法体系作了深入的研究。

本书为增订版。

此次增订，主要增加了两个部分。

一部分是语法项目的选择和编排。

原书也涉及这方面的内容，但较为粗略。

2002年国家汉办主持召开了以“对外汉语语法项目排序的原则及策略”为主题的第二届国际对外汉语教学语法研讨会，自此语法项目的选择和编排问题受到业内同行们的关注，研究具体语法项目排序的论文相继问世。

因此作者将近年来自己的相关研究成果增补到书中，单独成为一个部分。

增补的另一个部分是语法教学构想，是对原书语法体系思考到的一些问题进行具体的构想。

原书其他部分也补充了一些新的成果，附录也作了修订和补充。

<<对外汉语教学语法探索>>

作者简介

吕文华，毕业于华东师范大学中文系，北京语言大学教授，上海师范大学语言研究所兼职研究员，沈阳师范大学、北京化工大学兼职教授，中国语言学会会员。

曾赴意大利、德国、澳大利亚、新加坡等国以及中国香港和澳门地区讲学、访问。

主要研究方向：对外汉语教学语法和语法教学。

主要论著：《对外汉语教学语法探索》、《对外汉语教学语法体系研究》，主编《基础汉语课本教师手册》、《商务馆学汉语词典》，在国内外发表论文四十余篇。

<<对外汉语教学语法探索>>

书籍目录

增订本说明序(王还) 序(吕必松) 前言第一章 对外汉语教学语法体系研究 一、对外汉语教学语法体系概说 二、对外汉语教学语法体系的创立 附录:《汉语教科书》语法大纲 三、对外汉语教学语法体系的发展 附录:《基础汉语课本》语法大纲 四、关于对外汉语教学语法体系的思考 附录一:《汉语水平等级标准与语法等级大纲》甲级语法项目简介 附录二:《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》一年级语法项目简介 附录三:对《语法等级大纲(试行)》的几点意见第二章 语法项目的选择和编排 一、语法项目的选择 二、语法项目的切分和分级 三、语法项目的编排 附录:《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》一年级教学语法项目序列第三章 常用语法项目分析 一、量词的等级切分 二、动态助词“了”的用法 三、语气助词“了”的语用功能 四、动态助词“着”的等级切分 五、动态助词“过”的等级切分 六、表示动作进行的“正”“在”“正在”“呢”的用法 七、离合词的教学 八、主语问题 九、关于前置宾语 十、带双宾语动词的语义类型 十一、状态补语句的语义类型及语境背景 十二、趋向补语的范围和语义类型 十三、时量补语句的等级切分 十四、结果补语句的语义类型及等级切分 十五、可能补语的等级切分 十六、被动句的类型和使用条件 十七、“比”字句的等级切分 十八、疑问句的基本形式和表达功能第四章 语法教学构想 一、建立语素教学的构想 二、划分短语词的构想 三、简化汉语补语教学系统的构想 四、句型教学结合语义分析的构想 五、中、高级阶段语法教学的构想第五章 面向对外汉语教学的语法研究 一、语气助词“了”的研究 二、“被”字句研究 三、“把”字句研究 四、述补结构研究 五、句首介词“在”的研究 六、语用失误分析

章节摘录

(一) 语法切分的由来和反思 对外汉语教学领域首先对语法系统进行切分、结合语言材料进行教学的是1958年出版的《汉语教科书》。

尽管20世纪50年代对外汉语教学以传授知识为主导思想，课堂教学还使用翻译法，但该书编著者在总结教学经验的基础上，针对外国人学习的特点，注意到在讲授知识的同时对学生语言技能的培养和训练。

他们采取了与一般汉语语法教科书按词法和句法知识系统地安排教学迥然不同的做法，根据学习规律将语法系统切分为170个语法点，按先易后难、难易相间等原则，每课安排3-4个语法点，结合语言材料进行教学。

由于《汉语教科书》吸取了当时语法研究中的最新成果，又注意遵循实践中总结出的教学规律，以及针对外国人学习的特点，因此切分出的具体语法点具有很高的科学性、实用性、针对性。

其成就之大、威信之高、影响之广之久远，足以永载史册。

《汉语教科书》将语法系统切分为170个语法点，其中词的部分38点，句子部分46点，句子成分部分35点，表达部分14点，常用词语部分14点，语法比较部分12点，情貌部分8点，词组部分3点。

词法和句法占69.4%，反映出以词法和句法为中心的特点。

该书中的170个语法点除了一小部分是表示某些词类和词组的语法功能外，其它语法点基本上是以句子形式出现的。

这种以句子为主体体现语法点的做法一直延续下来，20世纪60年代教材中的范句和20世纪70年代到80年代的句型都是以句子形式体现语法点的表现。

句子是进行交际的基本单位，在语言教学中将语法点体现为典型的范句，并以句型作为训练语言能力的重要手段，不失为一种有效的语言教学模式。

但以词法、句法为中心的“句本位”的传统语法观越来越暴露出不尽科学完善、不完全切合汉语语法特点等问题。

我们应吸取近十年来语法研究上比较成熟的成果，修订现行语法体系，使语法切分建立在更为科学、坚实的基础之上。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>