

图书基本信息

书名：<<词汇卷-北京语言大学汉语言文字学论丛>>

13位ISBN编号：9787561922521

10位ISBN编号：7561922523

出版时间：2008-12

出版时间：北京语言大学出版社

作者：张博 编

页数：348

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

自2005年起,北京市教育委员会加大了重点学科投入的力度,立项支持学校重点学科建设,并给予经费支持。

在这样的背景下,我牵头申报了“汉语言文字学基础平台建设”这个课题,并组织了一个阵容强大的课题组,曹志耘教授、张博教授、张旺熹教授、张维佳教授、张希峰教授、万业馨教授、程娟教授、郑贵友教授、陈曦教授、赵日新教授、魏德胜教授、张颀教授、李立成教授、陈前瑞教授和一批年轻有为的博士们都参加了课题组,后来华学诚教授也加入了课题组。

北京市教育委员会批准了这个项目,并把该课题列为北京市教委共建项目。

2006、2007、2008年北京市教委对这个项目继续给予支持,使得我们有机会在一个优裕的环境里专心于学术而心无旁骛。

现在我们以“汉语言文字学论丛”的形式呈献给读者的这五本书就是我们的部分研究成果。

在这套丛书即将付梓之际,作为课题组织者,我对北京市教育委员会的领导们和课题组的同事们充满敬意和感激。

北京语言大学出版社愿意出版这套丛书,我也要对出版社的戚德祥社长和诸位编辑表示感谢!

这套丛书分为《方言卷》、《语法卷》、《词汇卷》、《语音和文字卷》以及《汉语史卷》,选收了课题组成员在这个课题的支持下完成的学术论文133篇。

按照我们的研究规划,这些论文大都在杂志上发表过,并在学术界产生了比较大的影响。

这次结集出版,一是为了方便读者检索和阅读,二是为了对项目主管单位和各位同仁有个总结,也是对自己的一个交代。

内容概要

这套丛书分为《方言卷》、《语法卷》、《词汇卷》、《语音和文字卷》以及《汉语史卷》，选收了课题组成员在这个课题的支持下完成的学术论文133篇。

按照我们的研究规划，这些论文大都在杂志上发表过，并在学术界产生了比较大的影响。

这次结集出版，一是为了方便读者检索和阅读，二是为了对项目主管单位和各位同仁有个总结，也是对自己的一个交代。

作者简介

张博，北京语言大学对外汉语研究中心主任，教授，博士生导师。
主要从事古代汉语词汇研究，主要著作有《汉语音转同族词系统性初探》《简论汉语同族词的类别及其特征》《先秦形容词后缀“如、若、尔、然、焉”考察》《词义的相应分化与义分同族词系列》《先秦有四声新证》《组合同化：词义衍生的一种途径》《“动宾结构+宾语”的条件及发展趋势》《古代汉语词汇研究》等。
1993年获全国普通高等学校优秀教学成果国家级二等奖。

书籍目录

词义与词法研究张博反义类比构词中的语义不对应及其成因孟凯成组属性词的对应性及其影响因素李慧现代汉语双音节词组词汇化基本特征探析施春宏词语调节过程中的语义关系分析蔡淑美施春宏阎连科作品中的重叠形式探析——兼谈语言表达形式的可能性和现实性程娟许晓华HSK单双音同义动词研究刘春梅现代汉语单双音同义名词的主要差异刘春梅HsK表人同义名词的辨析角度邢红兵《(汉语水平)词汇等级大纲》双音合成词语素统计分析姜自霞语素项的构词力概况及制约因素分析词汇与词典研究张博现代汉语复音词义项关系及多义词与同音形词的分野张博《现汉》(第5版)条目分合的改进及其对汉语词项规范的意义钱旭菁有限组合选择限制的方向性和制约因素——兼论外向型搭配词典的体例设计张妍《现代汉语词典》第5版配例的改进之处——与96版相对照姜自霞《现代汉语词典》单音语素释语打头字“指”的使用李慧《现代汉语词典》双音节条目拼音分写原则探析——兼论《现汉》第5版双音节条目拼音分写的改进及局限李慧从《两岸现代汉语常用词典》看两岸同实异名词语的类及成因汉语词语研究王绍新试论“人”的量词属性张普字母词语的考察与研究问题杨建国郑泽之汉语文本中字母词语的使用与规范探讨施春宏关于成语用变和演变的思考——从几则成语的现实使用谈起李润生新词语“猛料”的意义及其变化段濛濛“一塌糊涂”进入普通话的原因及意义变化赵倩“造意”与“实义”的关系、作用及认识误区,张博考求词语古义应注意的几个问题——兼答徐之明先生《“组合同化”说献疑》编后记

章节摘录

在现行的对外汉语教学语法体系中，语素一般不独立作为教学的基本单位。

而对于语素在词汇习得中的作用，一直存在不同看法：一种观点是强调语素在复合词习得过程中的作用，提倡利用语素进行教学；另一种观点是强调整词的作用，不强调利用语素进行词汇教学。

大部分学者持前一种观点，也进行了相关的研究。

在教学中得到体现的是汉语词汇教学中的“字本位”方法，其中以白乐桑和张朋朋（1997）、张朋朋（2002）为代表。

王又民（1994）以数据库为基础，对现代汉语常用的3000词进行了词类、语素结合情况、构词方式、识词方式等方面的统计分析，提出“初级汉语词汇采用‘单音词（汉字）——语法（构词法）——复合词’一体化方法”。

张凯（1997）建立了3500常用字和次常用字字库以及由70743词构成的词库，通过计算机对库中汉字的构词等级、构词率、累计构词率、完全构词、累计完全构词等信息进行统计，将3500汉字划分为五个等级，确定汉语构词基本字，提出对外汉语教学词汇量的限度。

吕文华（2000）在对《（汉语水平）词汇等级大纲》词汇进行语素分析的基础上构想语素教学的方案，分析了语素构词方法和功能、语素义和词义、结构义等，根据导出词义的不同途径，将复合词中的词义结构分为四大类，提出语素教学的构想，并在此基础上指出语素教学的步骤和操作。

贾颖（2001）认为要先教单音节词，汉字和复合词的教学要同时进行，作者强调的实际上就是语素的作用。

朱志平（2006）从双音词语素结合理据的角度，提出理据在词义解释中的关键作用，认为留学生习得双音节词需要理据来引导。

也有一些研究从留学生习得过程来研究语素的作用，结果发现留学生具有很强的语素构词意识。

冯丽萍（2002）通过实验方法，发现中级水平的留学生已经具备了一定的结构意识和语素构词意识。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>